CEI BioTic Granada

Informe completo y análisis adicionales en
http://marketing.ugr.es/grado

Teodoro Luque Martínez
Salvador del Barrio García
Juan Sánchez Fernández
José Ángel Ibáñez Zapata
Luis Doña Toledo

Estudio de Opinión de los Titulados de la Universidad de Granada

La inserción laboral en el Campus de Excelencia Internacional BioTic

Año 2012

Universidad de Granada
Fundación General
UGR - Empresa

Teodoro Luque Martínez
Salvador del Barrio García
Juan Sánchez Fernández
José Angel Ibáñez Zapata
Luis Doña Toledo

Fundación General UGR - Empresa
CEI BioTic Granada

Estudio de Opinión de los Titulados
de la Universidad de Granada

La inserción laboral en el
Campus de Excelencia Internacional
BioTic. Año 2012

Granada, 2016

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos – www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© LOS AUTORES
© UNIVERSIDAD DE GRANADA.
ESTUDIO DE OPINIÓN DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.
LA INSERCIÓN LABORAL EN EL CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL BIOTIC.AÑO 2012.
ISBN: 978-84-338-5892-4. Depósito Legal: Gr./ 343-2016
Edita: Editorial Universidad de Granada.
Campus Universitario de Cartuja. Granada.
Imprime: Imprenta La Madraza. Granada.

Printed in Spain *Impreso en España*

Una vez más, como viene ocurriendo en los últimos años, desde la Universidad de Granada se presenta un nuevo estudio de los egresados de esta institución, con el que se quiere continuar la senda a través de la cual se mantiene el compromiso con la sociedad en relación con el análisis y proyección de la situación laboral y profesional de aquellos que se han formado en esta Universidad.

Se trata, con ello, de dar continuidad y estabilidad a un propósito que no puede agotarse con el servicio que se presta al estudiantado durante el tiempo que pasa hasta la obtención de una titulación universitaria.

La apuesta de la Universidad de Granada tiene un horizonte más amplio en el que se quiere atender las variables de inserción laboral y acceso a la profesión que se producen en el contexto actual, realizando un seguimiento de los egresados sobre la base de todos los estudios que con anterioridad a éste se han realizado y que no hacen sino ofrecer un contexto general a partir del cual es posible trazar una serie de líneas maestras y estratégicas.

El alcance de este estudio nos permite conocer cuál es la realidad y el contexto profesional en el que se desenvuelven los egresados de la Universidad de Granada y, por tanto, dibujar el escenario en el que se integrarán en los próximos años los estudiantes que en estos momentos cursan o acaban de terminar los estudios de Grado, conforme al mapa de titulaciones que estamos desarrollando. No podemos olvidar que uno de los ejes vertebradores de una buena política universitaria es contribuir al desarrollo de la más eficaz función empleadora con la que puedan cumplirse las expectativas de los estudiantes y sus familias a medio y largo plazo.

Este estudio ofrece un interesante diagnóstico de la situación real con respecto a la empleabilidad de los titulados universitarios, gracias a la rigurosa sistemática que se ha seguido, a las variables que se consideran en él y al análisis de datos, que nos permite conocer el marco general de ese proceso de inserción laboral que tanto nos interesa.

La metodología del estudio y, sobre todo, la extraordinaria evaluación que se realiza de los distintos aspectos que han sido objeto de atención, tanto los relacionados con elementos formativos como los que tienen que ver con las primeras experiencias laborales de los egresados, le aporta una consideración esencial en relación con ese propósito inicial de ofrecer a la sociedad y a la propia comunidad universitaria un claro referente del panorama actual.

Al mismo tiempo, estas conclusiones nos deben servir para orientar, ahora y en el futuro, una buena política universitaria en relación con los planes de formación, valorando y destacando aquello que se considera esencial en el marco de la relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral. Hemos de poner un énfasis especial en apostar por una buena adecuación del trabajo desempeñado por nuestros futuros egresados con la formación recibida, de ahí la importancia del diagnóstico que se traduce en este estudio y que nos servirá para acometer un seguimiento activo de nuestros títulos en relación con las actividades formativas, el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, la adquisición de competencias académico-profesionales y una especial atención a las prácticas curriculares como cauce para potenciar aquellos aspectos que no sólo garantizan una mayor satisfacción general sino que aseguran la correcta orientación que precisan nuestros estudiantes.

La Universidad de Granada puede afrontar este reto, una vez más, desde la perspectiva que supone la consolidación de una amplia oferta formativa de Grado como consecuencia de la implantación, desde el curso 2010-2011, de un mapa de titulaciones con el que se quiere satisfacer y garantizar una creciente demanda de estudios. En estos momentos se puede hablar ya de su plena consolidación y de su correcta adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, respondiendo, por un lado, a las demandas de la sociedad en relación con el perfil de estas titulaciones y, por otro, a los principios de calidad y compromiso académico que están presentes en la configuración de sus planes de estudio. Todo ello con el objetivo de ofrecer una adecuada formación académica y, al mismo tiempo, una adecuada capacitación profesional de los estudiantes en consonancia con los objetivos y retos de la convergencia europea en el ámbito de las enseñanzas superiores.

Este esfuerzo está acompañado de un constante proceso de revisión y evaluación por parte de las agencias con competencia en esta materia que habrán de certificar y acreditar las actividades que forman parte de estos planes de estudio. Al mismo tiempo, de forma estratégica, la Universidad de Granada apuesta también por promover acciones que mejoren la oferta académica a través de diversos acuerdos de compatibilización que permitan simultanear el estudio de dos títulos de Grado, respondiendo a las demandas que se plantean aunque sin renunciar a la calidad como guía fundamental de todos estos procesos.

A la vista de todo ello presentamos un informe que se convierte en un extraordinario instrumento de estudio y valoración al servicio de la Universidad de Granada y de la sociedad en general. Se pone a disposición de estudiantes, egresados, empleadores, profesorado, colectivos universitarios y agentes sociales un material que va más allá del análisis cuantitativo para entrar en un ejercicio de reflexión que debe ayudar a tomar decisiones que contribuyan de manera eficaz a la empleabilidad y desarrollo profesional de nuestros estudiantes. Agradecemos, por tanto, el trabajo realizado por los responsables de este estudio y la colaboración de todos los que lo han hecho posible, felicitándonos por contar con una referencia tan precisa como necesaria.

Pilar Aranda Ramírez
Rectora de la UGR

"5 años inolvidables, experiencia única, sin duda, sería una recomendación a cualquier persona, tanto por titulación como por calidad y profesorado de UGR."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Agradecemos sinceramente la colaboración de los principales protagonistas de este trabajo: todos aquellos titulados que, tan amablemente, se han prestado a participar en este estudio con el sólo propósito de mejorar el futuro académico y profesional de sus compañeros de estudios. Igualmente queremos mostrar nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos los decanos y decanas, directores y directoras de los centros de la Universidad de Granada por su comprensión e implicación haciendo posible un estudio de esta envergadura en la Universidad de Granada.

1. La inserción laboral y la opinión de los egresados universitarios: importancia de su medida

1.1. Antecedentes y objetivos

El empleo es una de las principales preocupaciones sociales en nuestro país y no es arriesgado afirmar que, lamentablemente, seguirá siendo así. Conocer su evolución es necesario para diseñar medidas, tomar decisiones y hacer un seguimiento de las consecuencias de las mismas. El paro registrado y la encuesta de población activa son los dos instrumentos para el seguimiento del empleo.

El presente estudio se ocupa de la valoración que realizan los egresados universitarios respecto a su experiencia en la universidad y la inserción laboral una vez terminados los estudios.

La decisión de continuar la formación accediendo a la universidad, junto con la elección de la universidad y la titulación, tiene una gran relevancia tanto en el ámbito personal (y familiar) como en el social, por la inversión de recursos en tiempo y financiación. Además genera expectativas tanto de índole individual como colectivas. Por eso es tan importante hacer un seguimiento de la misma. Toda organización debe hacer un seguimiento de la opinión de los públicos a los que sirve, y la universidad no puede ser menos.

Las características del empleo de los universitarios y de su inserción laboral se pueden seguir mediante las fuentes oficiales habituales (paro registrado, afiliación a la seguridad social o encuesta de población activa). Un buen ejemplo es el estudio "Inserción laboral de los estudiantes universitarios", que presentó la Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que proporciona una fotografía del empleo de los egresados universitarios españoles. Dicho estudio se basa en datos de la Seguridad Social de la promoción universitaria 2009/10, y analiza la tasa de afiliación de los egresados de dicha promoción anualmente desde 2011 a 2014.

Sin embargo, siendo ese el estudio más completo de la inserción de los egresados universitarios españoles, no contiene ninguna opinión ni valoración de los propios egresados, solamente

datos de afiliación a la Seguridad Social. Y, hay que insistir, los egresados son los protagonistas principales del proceso de formación universitaria y quienes directamente están afectados por sus consecuencias por lo que su opinión tiene o debe tener un valor fundamental en cualquier análisis.

Así se ha entendido por parte del Gobierno, por eso desde el Instituto Nacional de Estadística se ha realizado la encuesta "Situación laboral en 2014 de los titulados universitarios del curso 2009-2010". Entrevistando a 30.000 de los egresados de la promoción 2009/10 se pretende completar el estudio anteriormente mencionado con opiniones y valoraciones de los propios egresados. Ya se conoce un avance de esta encuesta con interesantes datos, aunque por el momento no se desciende a nivel de una universidad concreta.

Desde que se inició en 2007 con la promoción que finalizó sus estudios en el curso 2003/4, la Universidad de Granada viene realizando este tipo de encuesta recogiendo las valoraciones y opiniones de la experiencia universitaria (desde los motivos de elección, las características personales respecto a disfrute de beca, conocimiento de idiomas, haber trabajado o realizado prácticas y estancias internacionales, o la valoración de los diferentes atributos de la experiencia universitaria), la incorporación al mercado laboral o la inserción laboral e incluso la valoración sobre satisfacción del proceso o intención de repetir y recomendar estudios y universidad.

Es decir, lo que persigue el INE con esa encuesta lo viene haciendo la UGR desde hace años incluso con gran coincidencia en las formas y escalas, en particular las cuestiones referidas a: condición de becario, participación en programas internacionales, intención de repetir titulación, otra formación realizada, formación en idiomas, realización de prácticas, trabajo durante los estudios, trabajo tras la titulación, tiempo hasta encontrar empleo, vías de acceso al empleo, razones por las que no se encuentra empleo, motivos de aceptación y de rechazo del empleo, sueldo mensual neto, coincidencia de trabajo actual con el primero, movilidad, entre otras.

Por otro lado en los rankings de universidades también se empieza a considerar este tipo de información. Así el U-Multirank se presenta en 2014 como un ranking multidimensional orientado al usuario a través de indicadores referidos a 5 dimensiones que son: enseñanza y aprendizaje, investigación, transferencia de conocimiento, orientación internacional y contribución al desarrollo regional. El usuario puede elegir los indicadores y las características para la elaboración del ranking, posibilitando la comparación por características homogéneas de universidades. Se abastece de datos facilitados por las propias instituciones, datos bibliométricos, bases de datos de patentes y de una encuesta sobre satisfacción de los estudiantes.

Entre los indicadores de este ranking se recogen valoraciones mediante encuesta a los estudiantes sobre lo siguiente (algo que también se viene recogiendo por el estudio de la Universidad de Granada desde su inicio):

- Calidad de la experiencia universitaria.
- Calidad de la docencia.
- Plan de estudios.
- Asesoramiento prestado.

- Orientación práctica durante los estudios.
- Calidad del servicio de bibliotecas.
- Calidad de las instalaciones informáticas.
- Orientación investigadora.
- Formación teórica y práctica.

Existen otros conocidos rankings de universidades (como el Times Higher Education o el QS) que incorporan la medida de la reputación universitaria mediante encuestas.

Toda esa información tiene un extraordinario valor para cualquier Universidad. Si además existe la posibilidad de comparar, con otras universidades o con el sistema universitario, la utilidad es aún mayor. Debería tenerse muy en cuenta en la toma de decisiones para la gestión de los títulos, departamentos, centros y para la de la Universidad, en su conjunto. Por no hablar de la utilidad para las decisiones de la Administración Pública, para las decisiones de estudiantes potenciales y de sus familias.

Breve referencia al contexto actual

Durante el año 2015 se ha confirmado la tendencia de descenso en la tasa de paro que se observó a final del año 2014. El final de la crisis y el aumento del gasto público tienen sus efectos en la disminución del paro en 2015 como se muestra en la tabla 1. Al observar dicha tabla se constatan algunas conclusiones clave como las siguientes:

- El paro disminuye en 2014 y más aún en 2015.
- La mayor disminución de la tasa de paro se da en los niveles de formación inferiores. Se genera más empleo entre los niveles inferiores de formación.
- A menor nivel de formación mayor tasa de paro, en todos los años.
- Sigue la diferencia en la tasa de paro, la tasa de paro de las mujeres claramente superior a la de los hombres.

Tabla 1.
Evolución de la tasa de paro según nivel de formación.
Fuente: INE

Nivel de formación	Población 2007	Población 2012	Población 2014	Población 2015
Total	8,26	25,03	23,70	20,90
Analfabetos	25,35	54,13	56,33	44,28
Educ. Primaria	10,61	37,54	38,07	35,08
1ª Etapa Ed. Secundaria y FP	10,18	31,87	30,71	27,66
2ª Etapa Ed. Secundaria y FP	8,14	24,61	22,86	19,12
Formación e inserción laboral título de secundaria (2ª etapa)	13,97	27,19	24,88	22,46
Educación superior, no doctorado	5,35	15,22	14,29	12,45
Doctorado	2,7	4,69	--	

Tabla 2.
Evolución de la tasa de paro según nivel de formación. Hombres
Fuente: INE

Nivel de formación	Hombres 2007	Hombres 2012	Hombres 2014	Hombres 2015
Total	6,37	24,73	22,80	19,49
Analfabetos	21,25	52,53	50,66	31,02
Educ. Primaria	8,4	38,04	39,15	34,09
1ª Etapa Ed. Secundaria y FP	7,33	30,99	28,61	25,05
2ª Etapa Ed. Secundaria y FP	6,05	23,44	20,70	16,64
Formación e inserción laboral título de secundaria (2ª etapa)	11,51	30,73	22,53	20,14
Educación superior, no doctorado	4,16	13,63	12,88	10,59
Doctorado	2,17	3,81	--	

Tabla 3.
Evolución de la tasa de paro según nivel de formación. Mujeres
Fuente: INE

Nivel de formación	Mujeres 2007	Mujeres 2012	Mujeres 2014	Mujeres 2015
Total	10,85	25,38	24,74	22,52
Analfabetos	32,06	56,06	62,56	58,48
Educ. Primaria	14,66	36,81	36,52	36,65
1ª Etapa Ed. Secundaria y FP	14,96	33,20	33,78	31,51
2ª Etapa Ed .Secundaria y FP	10,73	25,91	25,39	22,15
Formación e inserción laboral título de secundaria (2ª etapa)	16,72	23,72	27,43	24,88
Educación superior, no doctorado	6,61	16,73	15,60	14,11
Doctorado	3,61	5,96	--	

Efectivamente, según la Encuesta de Población Activa (EPA) del INE, durante el pasado año 2015 el empleo ha crecido en 525 mil personas, de las que para 170 mil fue mediante un contrato indefinido y para 355 mil mediante un contrato temporal. A pesar de estos resultados positivos, la calidad del empleo generado trae el recuerdo del libro que Paul Krugman aplicaba a la situación de los años noventa del pasado siglo, cuyo título "La era de las expectativas menguantes" parece toda una premonición. Con un paro juvenil tan elevado, la obligada búsqueda de trabajo fuera, las escasas y poco atractivas oportunidades de trabajo hacen que ese título describa cruda pero fielmente la realidad actual en nuestro país. El presente estudio es un testigo de esta situación.

Según la EPA 2015, Andalucía presenta una tasa de paro 8,93 puntos superior a la tasa española, para el caso de los hombres es 7,8 puntos más, mientras que para las mujeres es 10,35 puntos superior a la media nacional.

"Termine mi Licenciatura muy contenta y orgullosa de mi trabajo. Gracias a todo el esfuerzo realizado, hoy día estoy feliz y trabajando en lo que me gusta. La oportunidad que me brindó la Universidad de Granada de hacer un año erasmus en Varsovia, fue una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida. Gracias y un saludo."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Sin embargo, esta diferencia es menor para el caso de los titulados universitarios del curso 2009/10. Así la tasa de empleo universitario nacional era 8,18 puntos superior a la de Andalucía pero no había prácticamente diferencias entre la de los hombres (8,17) y la de las mujeres (8,10). Hay titulaciones en Andalucía con más de 12 puntos inferiores a la media española como las que el INE incluye en: Periodismo e información (+13,36), Ciencias de la vida (+12,95), Ciencias químicas, físicas y geológicas (+12,2) y Turismo y hostelería (+15,37). Mientras que en Andalucía tiene una tasa de empleo mayor que la nacional entre los titulados universitarios en los ámbitos de Economía (+5,12), Agricultura, ganadería y pesca (+5,3), Veterinaria (+6,4) y servicios de transporte (+7,94).

Por otro lado, los titulados universitarios andaluces presentan una mayor tasa de empleo fuera de España que supera a la media nacional en 0,55 puntos. En particular, los titulados con mayor diferencia trabajando fuera (tasa de Andalucía superior a la media española) son los pertenecientes a: Humanidades (+7,08), Lenguas (+3,07), Industria manufacturera y producción (+6,72), (Arquitectura y construcción (+7,05), Veterinaria (+7,13) y Enfermería y atención a enfermos (+12,29). Por el contrario, la media española supera a la andaluza en: Economía (+3,56), Otra educación comercial y empresarial (3,43), Matemáticas y estadística (5,28) y Servicio de transporte (5,74)

Las perspectivas para el presente año 2016, con permiso de la situación política derivada de las elecciones y caracterizada por la incertidumbre, apuntan a un aumento del empleo generalizado pero para algunos perfiles que para otros como es el caso de determinadas ingenierías y formación empresarial.

Una vez más hay que insistir en la necesidad del seguimiento de los egresados, de sus opiniones y valoraciones, de profundizar en la orientación hacia la inserción laboral de los egresados desde la formación universitaria, desde la concepción de la oferta de títulos a los contenidos de los mismos o a la formación específica en inserción laboral.

1.2. Objetivos

La presente investigación tiene como objetivo general conocer la opinión y la situación de los egresados que obtuvieron un título universitario en la UGR durante el año 2010. Como ya se ha comentado, al igual que en anteriores ediciones, se dejó pasar un intervalo de tiempo de al menos dos años desde la finalización de los estudios para poder tener elementos de juicio suficientes a la hora de valorar la incorporación al mercado de trabajo o de contar con una mínima experiencia laboral, de forma que las opiniones se emitieran con un nivel de conocimiento suficiente, lo que constituye la operativa habitual en los estudios de inserción laboral.

Este propósito general puede desagregarse en los siguientes objetivos particulares:

- Recoger y analizar la opinión de los titulados sobre la experiencia universitaria de grado en la UGR en términos de conocimientos y habilidades adquiridas y la adecuación a su experiencia laboral.

"Fue una experiencia muy enriquecedora, me hubiese y me gustaría seguir colaborando con la Universidad, creo que es una Institución indispensable en la vida formativa tanto de jóvenes como de personas más adultas, pero creo que ofrece pocas posibilidades de poder colaborar con ella."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

- Valorar la experiencia de postgrado, en caso de que se haya realizado esta formación, y sus características por parte de los egresados.
- Conocer las características del "primer empleo" de los egresados de la UGR, y en par cular las vías de acceso al mismo, el tipo de contrato, la duración o la valoración, entre otras.
- Conocer las características del empleo actual y su valoración.
- Evaluar la adecuación del trabajo a los estudios realizados.
- Analizar las diferencias existentes en todos los apartados anteriores por sexo, área científica, titulación, expediente académico u otras características.

1.3. Metodología

De acuerdo con los antecedentes y objetivos establecidos desde el principio, se diseñó un estudio orientado por dos requisitos iniciales. Uno, que fuese un proceso participativo y consensuado para conseguir el estudio de los egresados de las numerosas titulaciones con un criterio homogéneo. Dos, que fuese un proceso ágil y rápido puesto que la prolongación del trabajo de campo iba en detrimento de la calidad de la información que se pretendía recoger. Finalmente, también se impuso que fuese un proceso eficaz y eficiente, por la limitación de recursos, no solamente económicos sino de personas y tiempo disponibles.

De manera resumida las actividades realizadas se pueden sintetizar como sigue:

1. Recopilación de estudios similares, informes, publicaciones diversas relacionadas con los objetivos establecidos.
2. Revisión del de cuestionario de edición anterior a partir de las sugerencias recibidas
3. Confección del cuestionario definitivo y desarrollo de la aplicación *on line* para la encuesta.
4. Consecución de la base de datos y depuración de la misma. Determinando una población objetivo de 8.890 egresados.
5. Contacto con los egresados. En todos los casos, el contacto por correo electrónico, por teléfono o por correo postal se establecía para proporcionar un *login* y una palabra clave para que pudieran entrar en la aplicación y responder al cuestionario *on line*. Para ello:
   - Se enviaron correos electrónicos a todas las direcciones posibles (un 85,17% de la población), repitiéndose mensajes de recuerdo con una periodicidad aproximada de 7 días, sin contar los numerosos contactos para resolver dudas o cuestiones suscitadas.

A los egresados de los que se desconocía la dirección de correo electrónico y se disponía de su número de teléfono (un 10,02% de la población) se les llamó por teléfono con un mínimo de 5 intentos para cada caso.

- Para el caso de titulaciones con tasas baja de respuesta, con egresados que no habían respondido al cuestionario tras diversos correos electrónicos de recuerdo, se procedió también a llamarlos por teléfono.

- El trabajo de campo se realizó desde el 2 de septiembre al 26 de noviembre de 2015 consiguiendo 3.407 respuestas.

6. Análisis preliminar. Presentación de un resumen del avance de resultados

7. Análisis definitivo y desarrollo de la aplicación que permite al lector extraer estadísticas descriptivas y cruzar las variables utilizadas.

8. Publicación del informe final

El nivel de respuesta conseguido puede considerarse como muy satisfactorio y en la línea de ediciones anteriores (38,32% frente a un 38,78% de la edición anterior). Este hecho nos permite afirmar que los datos recopilados constituyen una materia prima muy valiosa para extraer conclusiones. Como en la edición anterior, las razones de esta tasa de respuesta pueden ser:

- El interés que despierta la finalidad del estudio entre la población objetivo y la implicación que genera entre los egresados. La comunicación personalizada producida con muchos de los encuestados contiene manifestaciones muy ricas y es un material valioso. Así, los egresados han realizado comentarios a veces críticos pero en muchas más ocasiones con una perspectiva colaboradora y de ánimo realmente gratificantes.

- El procedimiento seguido con frecuentes recuerdos, utilizando formas de contacto complementarias: Internet, teléfono, correo postal o contacto vía colegios profesionales cuando había bolsas de no respuesta.

- Seguramente también ha ayudado el incentivo establecido consistente en el sorteo de 6 iPads, ante la Secretaria General de la UGR entre aquellos que finalizaron la entrevista.

De nuevo, las respuestas dadas ante las preguntas abiertas son una prueba más del interés y la colaboración por parte de los egresados. En ellas valoran y agradecen mucho esta iniciativa que se interesa por su seguimiento, expresan su deseo de conocer los resultados y ofrecen una gran cantidad de sugerencias, opiniones y críticas que destacan las debilidades y fortalezas existentes en la formación. En definitiva, una evaluación de su paso por la universidad y su incorporación al mercado laboral que constituye un interesante conjunto de testimonios, con recomendaciones que insisten en la necesidad de una orientación más práctica de la docencia y de una mayor preparación para el mundo laboral.

La estructura del cuestionario sigue como en la edición anterior:

BLOQUE I. Experiencia universitaria de grado.

- Motivos de elección de la carrera.
- Año de acceso y año de finalización.
- Nota media de expediente académico.
- Participación en programas internacionales de intercambio.
- Disfrute de cualquier tipo de beca.
- Realización de prácticas laborales coordinadas por la UGR
- Actividad laboral durante los estudios.
- Valoración de las prácticas coordinadas por la UGR y de la actividad laboral realizada durante los estudios.
- Valoración de la oferta educativa durante los estudios.
- Conocimiento de idiomas.

BLOQUE II. Experiencia universitaria de postgrado.

- Realización de formación complementaria.
- Razones de la realización y de la no realización.
- Tipo de formación de postgrado realizada.
- Lugar de realización.
- Valoración de la formación.

BLOQUE III. Experiencia laboral.

- Trabajo tras los estudios.
- Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo.
- Vía de acceso al primer empleo.
- Relación empleo y estudios.
- Duración del primer empleo.

"Considero que se debería de ofrecer mayor orientación laboral, además de hacer énfasis en las presentaciones orales y el trabajo en equipo."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

- Causas de la situación de desempleo.
- Duración y vía de acceso al empleo actual.
- Tipo de relación laboral.
- Sector y provincia en la que trabaja.
- Retribución.
- Grado de satisfacción con el empleo actual.

BLOQUE IV. Adecuación trabajo/estudios realizados.

- Adecuación del trabajo a los estudios.
- Motivos de aceptación del trabajo actual.
- Valoración de la relación entre estudios cursados y demanda del mercado laboral.
- Probabilidad de repetir los mismos estudios.

BLOQUE V. Características de los egresados.

- Edad.
- Sexo.
- Lugar de nacimiento.
- Residencia de origen.
- Residencia actual.

El esquema de desarrollo de la encuesta se resume en la figura que se presenta al inicio del análisis realizado para cada bloque.

Finalmente y como elemento de referencia, en la tabla adjunta se relaciona un conjunto de estudios similares llevados a cabo recientemente en universidades españolas., que, además de probar el interés por el tema objeto de estudio, permite comparar alguna de sus características.

Tabla 4.
Selección de estudios de egresados realizados en España en los últimos años

Universidad/Institución	Año Promoción	Muestra / Población	Titulaciones	Contacto
ANECA. Procesos de inserción laboral	2006			Grupos de discusión
ANECA. Proyecto Reflex	1999/2000	5.474/37.641	142 (48 universidades españolas)	Entrevista telefónica. Correo electrónico, postal y autoadminsitrado
A Coruña	2009/2010	1.750/2.899	55	Correo electrónico y postal
Alcalá de Henares	1994-2000	1685		
Autónoma de Madrid	2012/2013	1.759/4.419	75	Entrevista telefónica
Burgos	2013/2014	670/1.351	54*	Entrevista telefónica
Cardenal Herrera - CEU	2004/2005	607/1.493	24	Encuesta telefónica
Carlos III	2012/2013	1.562/2.610	53	Correo electrónico
Castilla la Mancha	2001 y 2003	4.699		
Córdoba	2010/2011	3.624	40**	Datos del Servicio Andaluz de Empleo
Deusto	2009/2010	1.090/1.352	27	Entrevista telefónica
Dirección General de Universidades	2004, 2006 y 2008	2.042	115 (7 universidades españolas)	Entrevista telefónica
Extremadura	2010/2011	2.395/4.878	106*	Entrevista telefónica
Granada	Anual desde 2003/04	3.330/8.585 (para 2011)	Todas	Correo electrónico
Jaén	2012/2013	1.797/2.403	66	Entrevista telefónica
Jaume I	2007/2008	404/1.600	48	Encuesta formalizada y postal
INE (Todas las universidades excepto UPO)	2009/2010	(30.000 aprox.)/197.535	129	Entrevista telefónica y web. Datos de afiliación a la Seguridad Social
Málaga	2012/2013	4.999	116**	Entrevista telefónica
Miguel Hernández	1997/2001	629	19	Entrevista telefónica
Murcia	2010 y 2011	2.383/8.302	60	Entrevista telefónica

Universidad/Institución	Año Promoción	Muestra / Población	Titulaciones	Contacto
Observatorio Argos	2011/2012 y 2012/2013	30.358	177 (9 universidades andaluzas)	Datos del Servicio Andaluz de Empleo
Oviedo	2000/2001	3.138	34	Entrevista telefónica
Pablo de Olavide	2007/2008	991	21	Entrevista telefónica
País Vasco	2009/2010	5.482/7.197	80	Entrevista telefónica
Politécnica de Madrid	2010/2011	2.189/5.158	21	Entrevista telefónica
Politécnica Valencia	2013/2014	3.640/6.010	145*	Encuesta on-line
Pompeu Fabra	2002/2006	2.436	19	Entrevista telefónica
Pública de Navarra	2007/08	1.430	54**	Datos del Servicio Navarro de Empleo y la Tesorería de la Seguridad Social.
Salamanca	2001/2002	1.810/4.213	74	Encuesta telefónica
Sistema Universitario Gallego	2010/2011	5.114/ 9.289	116	Entrevista telefónica
UNED	2004, 2005 Y 2006	1.147/15.000 (aprox.)	24	Correo electrónico
Universidades Catalanas (12)	2009/2010	17.337/31.279	92	Entrevista telefónica
Universidad Públicas de Madrid (6)	2008/2009	28.253	258	Datos del Servicio Público de Empleo, Servicio Regional de Empleo y Seguridad Social
Valencia	2006-2010	7.881/25.113	67	Entrevista telefónica
Zaragoza	2010/2011	1.675/3.671	72	Entrevista telefónica

* Grados y másters

** Grados, másters y doctorados.

1.4. Descripción de la muestra

El número de personas que respondieron completamente al cuestionario fue de 3.407, de una población objetivo de 8.890, lo que implica una tasa de respuesta del 38,32% de la población.

Solamente a título orientativo, asumiendo que se cumplieran los requisitos del muestreo aleatorio simple, para el conjunto de la población, para un tipo de respuesta binaria y un nivel de confianza del 95% el error muestral es del 1,32% (si se asume el carácter finito de la población).

Por áreas científicas, la que mayor presencia tiene en la muestra, y también la más numerosa en la población objetivo, es la de Ciencias Sociales y Jurídicas que representa algo más de la mitad de la muestra (53,1%), seguida de Ciencias de la Salud (un 12,7%), Enseñanzas Técnicas (un 12,3%) y, Humanidades (12,1%) y Ciencias Experimentales (9,8%).

Tabla 5.
Titulaciones con mayor tasa de respuesta.

Titulación	Tasa de Respuesta	Titulación	Tasa de Respuesta
Dip. Estadística	64,7%	L. Nutrición y Dietética	55,6%
I. Electrónica	64,0%	L. T. Literatura y Lit. Comparada	55,6%
L. Documentación	60,0%	L. Matemáticas	53,8%
L. Comunicación Audivisual	58,7%	L. Química	52,4%

Por titulaciones, destaca el número de respuestas en Diplomatura en Enfermería (un 4,4% sobre el total de la muestra), Maestro (E. Educación Primaria) (4,1%), Maestro (E. Educación Infantil) (4,0%), Licenciatura en Derecho (3,8%), Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (3,6%), Arquitectura Técnica (3,2%), Licenciatura en Farmacia (3,2%) y Licenciatura en Traducción e Interpretación (3,2%).

Hay 15 titulaciones que superan el 50% de tasa de participación. En cualquier caso, todas las titulaciones estudiadas cuentan con más de un 25% de casos entrevistados (sobre el total de egresados de cada titulación). Se incluye además una categoría de "Otras Titulaciones", que engloba a aquellas cuyo número de total de entrevistados no superaba la cifra de 10 individuos. Esta categoría engloba un total de 89 egresados, de los que 26 han sido entrevistados, lo que supone una tasa de participación del 29,2%.

Gráfico 1.
Porcentaje de entrevistas en función de su situación, respecto al total de la población

Gráfico 2.
% de entrevistas terminadas sobre
el total de la población por titulaciones

Gráfico 3.
Número de entrevistas concluidas
sobre el total de la población por titulaciones

Finalmente, el gráfico adjunto muestra la evolución de las entrevistas realizadas diariamente a lo largo del período de realización del trabajo de campo. En ella pueden observarse los repuntes cíclicos coincidentes con las acciones de recuerdo llevadas a cabo en la búsqueda de la respuesta de los titulados.

Gráfico 4.
Evolución del número de entrevistas diarias realizadas.
Frecuencias relativas

Por otro lado, la muestra se compone mayoritariamente por mujeres. Un 64,1% de las entrevistas fueron respondidas por mujeres, frente al 35,9% respondidas por hombres, observándose que la diferencia a favor de las mujeres es mayor cuanto menor es la edad de los entrevistados.

Gráfico 5.
Distribución por sexo y año de nacimiento de los individuos integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.

Principalmente, la muestra se estça compuesta por individuos nacidos en Granada (44,4%), Jaén (9,7%), Málaga (6,7%), Almería (5,8%), Córdoba (5,4%) y Cádiz (4%). Salvo Granada, todas ellas disminuyen en porcentaje sobre el total. Conjuntamente, las 8 provincias andaluzas son el origen del 78,2% del total. Sumando Ceuta y Melilla se alcanza el 82,7%. Los nacidos en el extranjero son el 2,6% de la muestral (un 0,3 puntos más que en la última oleada).

Gráfico 6.
Distribución por lugar de nacimiento de los individuos integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.

En cuanto a la residencia actual, Granada tiene el mayor porcentaje (42,4%). Sigue, como ya ocurrío en la anterior oleada, como segundo lugar de residencia más habitual el extranjero (10,0%). El tercer destino más habitual de los egresados entrevistados es Madrid (6,9%), seguida por Málaga (6,8%), Almería (4,8%), Jaén (4,7%) y Córdoba (3,2%), que completan los primeros puestos de este ranking que aglutinan a un 78,8% de la muestra.

Gráfico 7.
Distribución por lugar de residencia actual de los individuos integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.

1.5. Comentarios sobre el análisis

Las posibilidades de análisis con la base de datos disponible son enormes. Cuando hay que presentar los resultados referidos a más de 150 variables y sus correspondientes cruces por áreas científicas, titulaciones, sexo, expediente académico, condición de becario y tantas otras, se corre el riesgo de hacer una publicación de unas dimensiones excesivas, lo que nos llevó a tomar la decisión de acotar el contenido del análisis que es presentado en este informe.

La decisión adoptada consiste en seguir una secuencia en la que se presentan los análisis descriptivos por variables y con referencia explícita a las diferencias por áreas científicas, sexo, titulación y expediente académico, aunque cuando se ha estimado oportuno también se hace referencia a otras variables como motivos de elección de la carrera, conocimiento de idiomas, condición de becario, de empleado o no. En estos casos se ha comprobado si hay asociación o diferencias de medias entre las variables aplicando los test paramétricos o no paramétricos pertinentes para constatar la existencia de diferencias estadísticamente significativas. En general, cuando se expresa que la existencia de diferencias significativas se debe a la aplicación del test de la chi-cuadrado, el test de diferencia de medias y ANOVA.

También se incluye algunos análisis multivariantes pero, finalmente y por evitar una extensión excesiva, se ha optado por no incluir análisis también interesantes de agrupación, de identificación de factores sintetizadores de información relativa a la inserción laboral y de análisis causales para que expliquen la satisfacción con el empleo, con la adecuación empleo estudios o con la probabilidad de repetir estudios.

No obstante, para no impedir la posibilidad de realizar cualquier combinación de análisis que pueda interesar al lector, se ha desarrollado una aplicación que brinda tal posibilidad (http://marketing.ugr.es/encuesta). En concreto, las opciones disponibles, para las que se proporcionan una tabla con datos y una representación grafica, son:

- Análisis de frecuencias para toda la población.
- Análisis comparativo por oleadas (2012 vs. 2011)
- Análisis por bloques temáticos
- Análisis de diferencias de medias por grupos, que permite cruzar variables de agrupación con las demás observadas.
- Análisis comparativo de titulaciones, que permite realizar comparaciones entre pares de titulaciones.
- Análisis comparativo por áreas científicas, que proporciona una comparación de las variables observadas por campos científicos.

- Análisis comparativo según sexo, que permite evaluar las diferencias en los datos según el sexo de los egresados.

- Análisis comparativo según expediente académico, que ofrece una comparación de las diferentes medidas según la nota media del expediente académico.

- Análisis comparativo según la situación laboral actual, que ofrece una comparación de las diferentes medidas dependiendo de si el entrevistado cuenta o no con un empleo en la actualidad.

Las alternativas de análisis de esta aplicación palían los efectos de la forzosa selección de análisis que es obligado realizar.

2. Evaluación de la experiencia universitaria de grado

El estudio comienza con el análisis de la experiencia durante los estudios universitarios, a partir de las valoraciones que los egresados han realizado pasado un tiempo desde la finalización de los mismos. En primer lugar, se examinan los motivos determinantes en la elección de los estudios universitarios, para seguir con la duración de los estudios y el análisis de determinadas características como el haber sido becario, haber realizado prácticas o actividad laboral remunerada durante los estudios o haber participado en programas de intercambio internacional. Después se estudian los diferentes aspectos o características de la oferta formativa que tienen que ver con la calidad de la formación y de las instalaciones, pero también con el desarrollo de habilidades y capacidades.

El esquema seguido para el análisis de cada uno de los aspectos indicados consta de una serie de apartados: comienza con el análisis global para después distinguir por áreas o campos científicos, por sexo, por expediente académico, por titulación y por año de finalización de estudios. Al mismo tiempo, se indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas mediante los test estadísticos correspondientes.

Para facilitar el seguimiento, al comienzo de cada bloque temático una representación gráfica resume el contenido y el proceso de entrevista seguido. A continuación, se adjunta la figura correspondiente al primer bloque de experiencia universitaria de grado.

Gráfico 8.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 1.

"La Licenciatura a nivel teórico considero que era bastante completa sin embargo, habría sido muy positivo incluir más contenido práctico ajustado a la realidad."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

2.1. Motivo de elección de la carrera

a. Análisis para el conjunto de la población

Como en anteriores años, para los egresados el principal motivo de elección de los estudios sigue siendo la vocación (58,6% frente al 57,9% de los casos de la promoción anterior). Se trata del tercer año donde hay un aumento creciente de la importancia de este motivo. A distancia, al igual que en anteriores ediciones, le sigue el criterio de elección de salidas profesionales, aunque con una cifra inferior al año anterior, 25,9% (frente al 28,3%) y, a continuación, la motivación de ampliar y completar estudios que prácticamente continúa con el mismo porcentaje de egresados, aunque aumenta ligeramente (18,1% frente al 17,9%). Menor importancia se le otorga a la recomendación de terceras personas que desciende en un punto porcentual frente al año anterior (8% frente al 9%). Este año aumentan en la misma cuantía la elección debida a la imposibilidad de elegir otra titulación (6,4% frente al 5,8%) y el motivo debido a tradición o recomendación familiar que el año anterior fue de 6,4% frente al 7,2% de esta edición.

En el aparado *otros motivos*, como suele ocurrir, hay respuestas muy variadas. Entre ellas destacan, por orden de importancia, las que tienen que ver con los gustos o preferencias (aunque no exista una vocación clara), en particular relacionados con idiomas y deporte y las capacidades e inquietudes personales. Un segundo bloque es el de motivos relativos a promoción personal, adecuación al trabajo que ya se desarrolla o hacer méritos. Otro tipo de motivación es el que tiene que ver con el acceso a una licenciatura o como puente o forma de tener otra titulación o acceso a oposiciones. Siguen los motivos de elección en sentido negativo, por descarte, por no tener una calificación suficiente o incluso por error en la preinscripción. También se reconoce como motivación la implicación y el compromiso social o ayudar a otra gente. Siguen los motivos relacionados con la residencia. El último bloque resaltable es de los motivos de ganar dinero por tener un negocio o empresa familiar.

Tabla 6.
Motivos de elección de la carrera.
Frecuencias absolutas y relativas.

Motivo de elección de la carrera	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Tradición/recomendación familiar	246	3.161	3.407	7,2	93,6	100
Vocación	1.997	1.410	3.407	58,6	41,4	100
Recomendación de otras personas	274	3.133	3.407	8,0	92,0	100
Imposibilidad de elegir otras carreras	218	3.189	3.407	6,4	93,6	100
Salidas profesionales	883	2.524	3.407	25,9	74,1	100
Ampliar y completar estudios	618	2.789	3.407	18,1	81,9	100
Otros motivos	149	3.258	3.407	4,4	95,6	100

Gráfico 9.
Motivos de elección de la carrera.
Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

Se aprecian diferencias significativas ($p<0,05$) entre los motivos de elección y el área científica en todos los casos a excepción de *otros motivos* y *recomendación de otras personas*. En esta edición, la vocación es el principal motivo de elección para todas las áreas científicas. En las dos ediciones anteriores las salidas profesionales era el aspecto primordial en Enseñanzas Técnicas.

En un análisis pormenorizado por cada motivo de elección, en esta promoción la vocación tiene una mayor importancia en el área de Humanidades (66,9%) aunque vuelve a descender por segundo año consecutivo el porcentaje esta área. En la edición anterior era Ciencias de la Salud el área más influenciada por este aspecto, mientras que desciende este año 5 puntos porcentuales (62,8% frente al 67,9%). También se produce un descenso, aunque en menor medida, de la vocación en Ciencias Sociales y Jurídicas, 54,5% frente al 55,1% del año pasado, siendo el área que se guía en menor medida por la vocación. Por el contrario, sí se produce un aumento de la vocación en el resto de áreas. En Experimentales aumenta 4,3 puntos (60% frente al 55,7%), en Enseñanzas Técnicas es donde se produce un aumento muy notable pues aumenta en algo más de 8 puntos (60% frente al 51,8%), siendo la primera vez que en esta área se llega al 60%.

El siguiente motivo en importancia para Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas es el de las salidas profesionales. En Humanidades y Experimentales es el tercero. Sobresale Enseñanzas Técnicas, aunque desciende su importancia (50% frente al 56,5% del año anterior). Le sigue Ciencias de la Salud, aunque también ha disminuido su importancia por tercer año consecutivo siendo la diferencia con respecto a los egresados de 2011 de 1,5 puntos porcentuales (27,7% frente al 29,2%). También desciende en Ciencias Sociales y Jurídicas, en este caso, en casi dos puntos. Como en ediciones anteriores, las salidas profesionales tienen también menos importancia en Experimentales y Humanidades. En general, este año se ha producido por segundo año consecutivo un descenso en todos los casos de la influencia de la salida profesional.

El tercer motivo más señalado por los egresados, en general, suele ser el deseo de ampliar conocimientos. Como en años anteriores destaca Humanidades (en este caso es el segundo motivo por importancia) aunque se produce un descenso de medio punto (este año se sitúa en el 28,5% frente al 29% del anterior). Le siguen con porcentajes elevados, Ciencias Experimentales (este año es el segundo motivo por importancia) y Ciencias Sociales (19,7% y 19,1%, respectivamente). En Ciencias de la Salud es donde hay una menor consideración de este aspecto, aunque aumenta en 1,2 puntos (9,2%).

Como suele ocurrir, la tradición o recomendación familiar destaca en Ciencias de la Salud y Técnicas (11,3% y 9,3%, respectivamente). En el caso de Ciencias de la Salud aumenta en dos puntos mientras que desciende en casi un punto en Técnicas.

La imposibilidad de elegir otras carreras aumenta su importancia con respecto al pasado estudio en las áreas de Ciencias de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales. Sin embargo, disminuye en Experimentales (en donde alcanza el mayor porcentaje, superando el 10%) y en Enseñanzas Técnicas.

Tabla 7.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Motivo de elección de la carrera	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Tradición o recomendación familiar	11,3	3,3	7,1	9,3	4,4
Vocación	62,8	60,0	54,5	60,0	69,6
Recomendación de otras personas	8,8	6,6	7,7	9,0	8,8
Imposibilidad de elegir otras carreras	9,9	10,1	6,7	2,6	2,2
Salidas profesionales	27,7	17,9	25,2	50,0	9,2
Ampliar conocimientos	9,2	19,1	19,7	9,8	28,5
Otros motivos	5,3	4,5	4,2	4,0	4,4

Gráfico 10.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

Tanto en hombres como en mujeres el primer motivo de elección es la vocación, seguido de la búsqueda de salidas profesionales y, en tercer lugar, la ampliación de conocimientos. Hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para los siguientes motivos de elección:

- Tradición o recomendación familiar ($p<0,01$), como en los años anteriores más citado por hombres.
- Vocación, más citado por las mujeres con una diferencia de 2,4 puntos (59,9% frente al 56,4%), recortándose la diferencia respecto al año anterior.
- Salidas profesionales ($p<0,01$) es un motivo más tenido en cuenta por los hombres.

Algo a tener presente siempre que se considere sexo y área científica es que la distribución por sexos entre las áreas científicas no es homogénea, puesto que se presentan diferencias estadísticamente significativas. La proporción de mujeres siempre es mayor que la de hombres en todas las áreas científicas salvo en Enseñanzas Técnicas cursadas con respecto al total por el 6,5% de las mujeres frente un 22,8% de los hombres, porcentajes prácticamente iguales al año anterior. En concreto, las mujeres representan el 33,6% en Enseñanzas Técnicas, mientras que en el resto de áreas es lo contrario, aproximadamente dos tercios o más son mujeres (en Ciencias de la Salud se alcanza el 72,7% de mujeres).

Tabla 8.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

Motivo de elección de la carrera	Mujer	Hombre
Tradición o recomendación familiar	6,5	8,6
Vocación	59,9	56,4
Recomendación de otras personas	8,2	7,8
Imposibilidad de poder elegir otras carreras	6,5	6,1
Salidas profesionales	22,7	31,6
Ampliar conocimientos	17,8	18,8
Otros motivos	4,1	4,9

Gráfico 11.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

d. Análisis por titulaciones

Es necesario destacar la restricción impuesta para que una titulación se considere en el análisis: cumplir con el requisito de un mínimo de 10 respuestas por titulación. Esto implica que alguna titulación que aparecía un año anterior puede no aparecer este año y viceversa. Las titulaciones que no llegan a ese mínimo están incluidas en la categoría de "otras titulaciones".

La tradición/recomendación familiar se cita como motivo por más del 20% de los egresados de las titulaciones de L. Odontología y Derecho y entre el 15% y 20% en I. Telecomunicaciones, y Farmacia. Nunca ha sido indicado como motivo por los egresados en Dip. Educación Social, Dip. Fisioterapia, L. Antropología Social y Cultural, L. Bioquímica, L. CC. Ambientales, L. CC. Trabajo, L. CC. y Tecnología de Alimentos, L. Comunicación Audiovisual, L. Historia del Arte, L. Historia y CC. de la Música, L. Matemáticas, L. T. Literatura y Lit. Comparada y Maestro (E. Educ. Especial).

Destacan como titulaciones claramente vocacionales: Historia del Arte (citado por el 95% de los encuestados en esta titulación), Maestro (E. Educ. Primaria), Historia, Bellas Artes, Física, Maestro (E. Educ. Infantil), Biología, Dip. Trabajo Social, CC. Act. Física y Deporte, Maestro (E. Educ. Especial), Bioquímica y Psicología, que llegan el 80%, a las que le siguen, siempre superando el 75%, Matemáticas y Medicina. En cuanto a las titulaciones menos vocacionales, que no superan el 25%, están Dip. Relaciones Laborales, Documentación, Psicopedagogía, Dip. Estadística y Ciencias del Trabajo, que de nuevo se sitúa en la última posición este año.

La recomendación de terceras personas influyó especialmente (para un porcentaje al menos del 25%) en Dip. Terapia Ocupacional, Dip. Estadística, Dip. Logopedia y L. ADE -Derecho seguidas, entre el 20% y el 15%, por I. Telecomunicaciones, Traducción e Interpretación, Dip. RR. Laborales, Dip. Biblioteconomía y Documentación, Documentación, Sociología e I. Química. Entre las titulaciones que no estuvieron influenciadas por este motivo en la elección se encuentran Bioquímica, CC. Políticas y de Admón., CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Física, Historia, Historia del Arte, Historia y CC. de la Música, Matemáticas y T. Literatura y Lit. Comparada.

En esta promoción respecto al motivo imposibilidad de elegir otra carrera destaca Maestro (E. Audicición y Lenguaje (24,4%) y Dip. Óptica y Optometría (20,4%) y siguen, con porcentajes importantes entre el 20% y el 15%, Dip. Nutrición Humana y Dietética, Dip. Estadística, Pedagogía, Farmacia y Dip. RR. Laborales. En catorce titulaciones nadie tuvo en cuenta este motivo en la elección

El motivo salidas profesionales predomina en titulaciones de empresa-economía e ingenierías, de más a menos, Administración de Empresas-Derecho, I.S. Caminos, Canales y Puertos, L. Administración y Dirección de Empresas, I. Química, I. Informática, I. T. Informática de Gestión e I. Telecomunicaciones, todas ellas con más del 60%. Siguen, superando el 50%, Dip. CC. Empresariales y Economía. Al contrario, no fue un motivo considerado en absoluto por los entrevistados de Antropología Social y Cultural, Bellas Artes, Historia, Historia del Arte, L. Química y T. Literatura y Literatura Comparada.

"Siempre agradecido al cuadro de profesores por su grado de competencia y sensibilidad, éste tipo de alumnos (mayores en edad y con su vida profesional consolidada) que nos acercamos a los centros universitarios a reforzar y adquirir conocimientos contrastados."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Como es de esperar y suele ocurrir, sobresale la motivación por ampliación de conocimientos o estudios en las titulaciones de segundo ciclo. Superan el 50% para las titulaciones de Psicopedagogía, Antropología Social y Cultural, Ciencias del Trabajo, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Investigación y Técnicas de Mercado e Historia y CC. de la Música. Este año, como los dos anteriores, se repiten aquellas titulaciones con una mayor influencia de este motivo. La menor importancia de esta motivación se produce en Dip. Terapia Ocupacional, Odontología y Arquitectura (con menos del 5% de los casos), Dip. Logopedia, Geología y L Química (en estas tres titulaciones no fue considerado por ningún egresado).

Tabla 9.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas							n Total
	Tradición o recomendac. familiar	Vocación	Recomendac. de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Ampliar conocimient.	Otros motivos	
Arquitectura	6,8	72,6	5,5	0,0	31,5	2,7	6,8	73
Arquitectura Técnica	12,8	60,6	2,8	3,7	33,9	5,5	3,7	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	11,8	35,3	17,6	11,8	17,6	11,8	17,6	17
Dip. CC. Empresariales	11,3	28,9	6,2	12,4	58,8	7,2	2,1	97
Dip. Educación Social	0,0	75,0	5,0	0,0	10,0	10,0	5,0	20
Dip. Enfermería	6,7	67,1	4,7	10,1	25,5	9,4	5,4	149
Dip. Estadística	9,1	9,1	27,3	18,2	18,2	36,4	27,3	11
Dip. Fisioterapia	0,0	61,3	6,5	9,7	19,4	12,9	6,5	31
Dip. Logopedia	0,0	65,2	26,1	8,7	13,0	0,0	4,3	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,0	52,0	10,0	20,0	14,0	22,0	2,0	50
Dip. Óptica y Optometría	10,2	28,6	8,2	20,4	44,9	8,2	4,1	49
Dip. RR. Laborales	5,2	22,9	17,7	15,6	40,6	14,6	4,2	96
Dip. Terapia Ocupacional	3,7	51,9	37,0	11,1	25,9	3,7	11,1	27
Dip. Trabajo Social	2,9	81,4	8,6	5,7	14,3	5,7	1,4	70
Dip. Turismo	5,1	45,8	3,4	13,6	39,0	8,5	5,1	59
I. Electrónica	6,3	62,5	6,3	6,3	37,5	31,3	6,3	16
I. Informática	6,5	73,9	10,9	0,0	65,2	17,4	0,0	46
I. Química	10,0	35,0	15,0	5,0	70,0	10,0	10,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	7,1	42,9	14,3	2,9	74,3	10,0	1,4	70
I. T. Informática de Gestión	4,0	56,0	8,0	12,0	64,0	20,0	4,0	25
I. T. Informática de Sistemas	8,6	65,7	14,3	0,0	45,7	5,7	5,7	35
I. Telecomunicaciones	19,2	57,7	19,2	0,0	61,5	15,4	3,8	26
L. Admón. de EE. y Derecho	9,7	25,8	25,8	3,2	87,1	16,1	0,0	31

Titulación*	% de respuestas afirmativas							n Total
	Tradición o recomendac. Familiar	Vocación	Recomendac. de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Ampliar conocimient.	Otros motivos	
L. Admón. y Dirección de Empresas	7,3	29,0	12,9	2,4	74,2	12,1	0,8	124
L. Antropol. Social y Cultural	0,0	25,0	2,5	0,0	0,0	85,0	0,0	40
L. Bellas Artes	5,5	84,9	8,2	0,0	0,0	16,4	4,1	73
L. Biología	1,6	82,5	4,8	6,3	3,2	7,9	3,2	63
L. Bioquímica	0,0	80,0	0,0	0,0	20,0	10,0	0,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	9,5	81,1	13,5	1,4	14,9	16,2	0,0	74
L. CC. Ambientales	0,0	69,2	2,6	12,8	17,9	17,9	2,6	39
L. CC. Políticas y de Admón.	10,0	66,7	0,0	13,3	13,3	23,3	6,7	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	9,1	63,6	0,0	9,1	27,3	27,3	0,0	11
L. CC. Trabajo	0,0	6,7	8,9	6,7	13,3	91,1	2,2	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	0,0	38,7	6,5	0,0	32,3	58,1	6,5	31
L. Comunicación Audiovisual	0,0	55,6	3,7	3,7	7,4	37,0	7,4	27
L. Derecho	21,4	48,1	6,1	2,3	40,5	13,7	2,3	131
L. Documentación	8,3	16,7	16,7	8,3	33,3	41,7	0,0	12
L. Economía	10,3	43,6	9,0	2,6	51,3	12,8	3,8	78
L. Farmacia	18,5	47,2	10,2	16,7	29,6	7,4	4,6	108
L. Filología (otras)	6,7	64,4	8,9	4,4	10,0	26,7	3,3	90
L. Física	3,8	84,6	0,0	0,0	11,5	26,9	0,0	26
L. Geología	7,1	64,3	7,1	7,1	7,1	0,0	7,1	14
L. Historia	4,8	85,7	0,0	4,8	0,0	14,3	4,8	42
L. Historia del Arte	0,0	95,0	0,0	10,0	0,0	5,0	10,0	20
L. Historia y CC. de la Música	0,0	50,0	0,0	0,0	18,8	56,3	0,0	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,7	37,0	3,7	0,0	25,9	70,4	0,0	27
L. Matemáticas	0,0	78,6	0,0	7,1	28,6	28,6	7,1	14
L. Medicina	11,8	75,3	5,9	0,0	34,1	14,1	4,7	85

Titulación*	% de respuestas afirmativas							n Total
	Tradición o recomendac. Familiar	Vocación	Recomendac. de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Ampliar conocimient.	Otros motivos	
L. Odontología	24,2	72,7	9,1	12,1	24,2	3,0	3,0	33
L. Pedagogía	3,2	28,6	7,9	17,5	6,3	49,2	7,9	63
L. Psicología	5,0	80,0	3,0	2,0	7,0	13,0	6,0	100
L. Psicopedagogía	2,4	22,6	8,3	1,2	8,3	76,2	9,5	84
L. Química	4,5	72,7	9,1	4,5	0,0	0,0	9,1	22
L. Sociología	5,6	38,9	16,7	11,1	5,6	22,2	22,2	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	46,7	6,7	15
L. Traducción e Interpret.	4,6	71,3	18,5	0,9	24,1	21,3	6,5	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	6,7	60,0	13,3	24,4	13,3	8,9	0,0	45
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	80,5	4,9	9,8	2,4	7,3	2,4	41
Maestro (E. Educ. Física)	4,8	69,9	2,4	12,0	7,2	15,7	10,8	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	8,1	83,7	2,2	2,2	3,7	6,7	3,7	135
Maestro (E. Educ. Musical)	2,9	65,7	8,6	11,4	14,3	22,9	0,0	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	5,7	85,8	2,8	5,7	7,1	9,9	3,5	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	10,3	65,4	5,1	2,6	20,5	12,8	5,1	78
Otras titulaciones	3,8	65,4	7,7	0,0	3,8	30,8	7,7	26
Total	**7,2**	**58,6**	**8,0**	**6,4**	**25,9**	**18,1**	**4,4**	**3.407**

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Al considerar el expediente académico se comprueba la asociación con bastantes motivos de elección. Así, al igual que el año anterior, hay asociación significativa ($p<0,05$) entre el expediente académico y la elección por vocación (expediente más alto para los que eligieron por vocación). Ocurre lo mismo en el caso del motivo de ampliar conocimientos. Sucede lo contrario en el caso de las salidas profesionales donde predominan en los niveles más bajos de expediente académico. Por último, en el caso de la tradición familiar se encuentran un mayor número de casos en los niveles extremos de expediente (de 1,00 a 1,49 y más de 3,50).

Tabla 10.
Motivos de elección y expediente académico.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

Motivo de elección	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	Más de 3,50	NS/NC	Total
Tradición o recomendación familiar	10,3	7,0	6,0	7,0	2,8	11,0	8,9	7,2
Vocación	58,5	57,3	62,0	59,7	68,0	59,3	51,9	58,6
Recomendación de otras personas	11,6	8,9	7,3	7,5	7,1	9,0	7,0	8,0
Imposibilidad de elegir otras carrera	6,7	6,2	6,1	6,7	5,3	4,1	7,5	6.4
Salidas profesionales	37,5	28,0	23,1	24,6	17,1	18,6	28,4	25,9
Ampliar conocimientos	7,1	17,3	22,3	20,3	19,9	23,4	15,2	18,1
Otros	3,1	4,7	3,9	3,8	3,6	7,6	5,0	4,4

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En este año destaca el hecho de que se alcanzan los niveles máximos en toda la serie para el caso de la vocación y ampliar conocimientos. Por el contrario, se produce el nivel mínimo alcanzado en el caso de la recomendación de otras personas (un 8%, descendiendo un punto porcentual respecto a 2011).

En el caso de las salidas profesionales vuelve a descender por tercer año consecutivo alcanzando uno de los porcentajes más bajos desde la primera promoción analizada (desciende 2,4 puntos respecto al año anterior).

El motivo de la imposibilidad de elegir alcanza uno de los valores más altos de la serie (6,4%). Finalmente, *otros motivos y la tradición o recomendación familiar* se sitúan en un valor intermedio de su serie.

En resumen, se produce un aumento continuado de la vocación y ampliar conocimientos, mientras que desciende progresivamente la importancia de las salidas profesionales y la recomendación de otras personas. No hay asociación entre la promoción analizada y los siguientes motivos: tradición/recomendación familiar, imposibilidad de elegir otra carrera y otros moti-

vos. Sí que hay asociación con respeto a la vocación (más elevada en los últimos años), recomendación de otras personas (que ha descendido en los últimos tres años), salidas profesionales (en ascenso hasta la promoción 2010 y luego en descenso) y para ampliar/completar estudios durante los últimos años.

Tabla 11.
Motivos de elección y año de titulación.

Motivo de elección de la carrera	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tradición o recomendación familiar	6,7	6,2	7,0	7,3	7,6	6,4	7,2
Vocación	55,6	54,1	57,9	57,8	57,0	57,9	58,6
Recomendación de otras personas	8,4	8,9	9,8	10,4	9,4	9,0	8,0
Imposibilidad de elegir otras carreras	6,8	6,8	5,8	6,8	5,8	5,7	6.4
Salidas profesionales	25,1	26,2	28,2	29,4	30,8	28,3	25,9
Ampliar conocimientos	15,9	14,8	16,4	15,9	17,7	17,9	18,1
Otros	5,0	5,3	4,9	3,9	4,7	5,0	4,4

2.2. Año de inicio y finalización de los estudios

a. Análisis para el conjunto de la población

En este apartado se mide el tiempo transcurrido entre el comienzo y la finalización de los estudios. Para sacar conclusiones conviene tener presente la diversidad de titulaciones, ciclo corto, ciclo largo y solamente segundo ciclo, a lo que hay que añadir las nuevas titulaciones dobles. Los egresados de 2012 comenzaron sus estudios principalmente en el año 2009 (24,3%), seguidos por los del año 2007 (16,8%) y 2006 (14,2%). Casi tres de cada cuatro entrevistados comenzaron sus estudios entre el año 2005 y el 2009. Un 32,6% de los entrevistados terminaron sus estudios en menos de tres años, si bien hay que tener en cuenta que hay titulaciones de segundo ciclo con una duración de dos años. Este porcentaje es prácticamente similar al de la promoción anterior.

Globalmente considerados, los egresados han tardado por término medio 5,30 años (la edición anterior del estudio 5,24 años) en finalizar sus estudios, volviendo a los niveles de duración de la primera promoción analizada (2003-04).

Gráfico 12.
Años de duración de los estudios de grado.
Frecuencias relativas

"Considero que la carrera debería ser mucho más práctica."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

b. Análisis por áreas científicas

Algo importante, que no se debe olvidar, a la hora de realizar cualquier comparación, incluida la duración de los estudios, es que la configuración del conjunto de titulaciones de ciclo corto y de ciclo largo no es igual por áreas científicas. La diferencia entre el año de finalización de los estudios y el año de inicio da una medida del tiempo transcurrido para alcanzar el título. Este plazo de tiempo está influido por factores académicos pero también por otros factores extra-académicos. Por ejemplo, por motivos personales se puede no haber estado matriculado algún año o, incluso, haber suspendido un tiempo los estudios por la realización de otra actividad.

Teniendo todo esto presente, y en términos generales, también para esta edición del 2012 los egresados que tardaron menos tiempo en finalizar sus estudios fueron los de Ciencias Sociales y Jurídicas, seguidos de los de Humanidades y Ciencias de la Salud. Efectivamente, hay diferencias significativas ($p<0,05$) en el tiempo de finalización de los estudios por áreas científicas.

Mientras que la media general para las Enseñanzas Técnicas es de 7,5 años (el año anterior, 7 años) y de 5,7 (el año anterior, 5,6) para Experimentales, en Ciencias de la Salud es de 5,3 años (5,2 años en 2011), en Humanidades 5,2 años (5,1 el año pasado) y en Ciencias Sociales y Jurídicas se mantiene en 4,7 años (la promoción anterior, 4,8). En esta edición del estudio, la tendencia ha sido aumentar ligeramente el tiempo de realización de los estudios en todas las áreas científicas, excepto en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Gráfico 13.
Año de inicio de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por área científica.

Gráfico 14.
Años de duración de los estudios de grado.
Frecuencias relativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

Por sexo, los egresados de 2012 también presentan diferencias significativas entre el tiempo trascurrido desde el inicio de los estudios hasta la finalización. Mientras que en términos generales las mujeres tardan en finalizar los estudios 5 años (apenas ha aumentado respecto al 4,9 del año anterior), a los hombres les supone casi 6 años, 5,8 (manteniéndose en los mismos niveles del año anterior). Por lo tanto, la distancia entre ambos se mantiene sin apenas variaciones.

En el gráfico adjunto se comprueba la existencia de diferente perfil en el inicio de los estudios entre hombre y mujer. Se aprecia que entre los egresados que tardaron más en terminar (es decir, quienes comenzaron antes) predominan los hombres, como también ocurre en las titulaciones de ciclo largo. Efectivamente, se pueden observar dos picos correspondientes a las titulaciones de ciclo largo y ciclo corto, y como las egresadas lo son en mayor proporción de estudios de ciclo corto. Entre quienes comenzaron los estudios en el año 2007 o antes, predominan los hombres, mientras que las mujeres lo hacen entre quienes comenzaron los estudios a partir de ese mismo año.

Gráfico 15.
Año de inicio de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por sexo de los titulados.

Gráfico 16.
Años de duración de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por sexo de los titulados.

d. Análisis por titulaciones

Un año más el título que lleva más tiempo para finalizar es Arquitectura (aumentando en 0,35 años respecto a 2011, 9,7 frente a 9,35). Le siguen Ingeniería Química (la cual aumenta en casi dos años la duración media, 9,25) y L. Química (8,23) e I. Electrónica también superando los 8 años (8,19). El resto de titulaciones que superan los 7 años de media son: I. Informática, CC. Políticas y de Admón., Farmacia, I.S. Caminos, Canales y Puertos, Física, Geología, Biología, Historia del Arte y Derecho. Este año un total de 13 titulaciones superan los 7 años de duración frente a las 10 titulaciones del año anterior.

Entre las de ciclo corto sigue llamando la atención la duración de Arquitectura Técnica (6,7, algo más que el año anterior), Ciencias Empresariales (que también aumenta, 6,08), I. T. Informática de Gestión e I. T. Informática de Sistemas (5,68 y 5,94 años, respectivamente) y Relaciones Laborales (5,94). También este año tardan más de 5 años los diplomados en Estadística (5,27).

Lógicamente, una vez más, las licenciaturas con menor duración son las de segundo ciclo que oscilan entre 2,2 y 3,1 años, como T. Literatura y Lit. Comparada, Investigación y Técnicas de Mercado, Psicopedagogía, Antropología Social y Cultural, Historia y Ciencias de la Música, Comunicación Audiovisual (sólo se ofertaba el segundo ciclo en la UGR) y Ciencias del Trabajo. Este año aumenta el número de titulaciones que tardan menos de 3,5 años: Maestro (E. Educ. Infantil), Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Especial), Dip. Educación Social, CC. y Tecnología de Alimentos y Maestro (E. Educ. Musical).

La duración es muy diversa según las diferentes titulaciones. Así, a pesar de ser de ciclo corto, llama la atención la dispersión de la duración entre los egresados de I. Electrónica (6,5), CC. Políticas y de Admón. (4,55), Dip. Estadística (4,50), Dip. CC. Empresariales (4,49), Dip. RR. Laborales (4,14) y Derecho (4,02). Todas estas titulaciones superan el 4 en su desviación típica.

Las titulaciones con menor dispersión respecto a la duración son Maestro (E. Educ. Musical) (la que presenta una menor dispersión, 0,53), Dip. Fisioterapia, Dip. Logopedia, Historia y CC. de la Música, Inv. y Técnicas de Mercado, Odontología y T. Literatura y Lit. Comparada (todos ellos con valores menores de 1).

Tabla 12.
Años de duración de los estudios universitarios.
Estadísticos descriptivos por titulación.

Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
Arquitectura	9,70	2,00	73
Arquitectura Técnica	6,68	3,79	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	4,00	2,03	17
Dip. CC. Empresariales	6,08	4,49	97
Dip. Educación Social	3,40	1,43	20
Dip. Enfermería	3,57	1,64	149
Dip. Estadística	5,27	4,50	11
Dip. Fisioterapia	3,65	0,98	31
Dip. Logopedia	3,52	0,85	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,82	1,10	50
Dip. Óptica y Optometría	4,20	1,74	49
Dip. RR. Laborales	5,94	4,14	96
Dip. Terapia Ocupacional	3,41	1,37	27
Dip. Trabajo Social	3,91	3,07	70
Dip. Turismo	4,34	1,54	59
I. Electrónica	8,19	6,50	16
I. Informática	7,80	2,26	46
I. Química	9,25	1,92	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	7,49	1,82	70
I. T. Informática de Gestión	5,68	2,50	25
I. T. Informática de Sistemas	5,94	2,69	35
I. Telecomunicaciones	6,96	2,20	26
L. Admón. de EE. y Derecho	6,90	1,35	31

Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
L. Admón. y Dirección de Empresas	5,79	2,15	124
L. Antropol. Social y Cultural	3,10	2,09	40
L. Bellas Artes	5,38	1,51	73
L. Biología	7,30	2,37	63
L. Bioquímica	5,20	2,04	10
L. CC. Act. Física y Deporte	5,00	1,75	74
L. CC. Ambientales	6,05	1,54	39
L. CC. Políticas y de Admón.	7,80	4,55	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	6,82	1,17	11
L. CC. Trabajo	2,71	1,53	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,35	2,44	31
L. Comunicación Audiovisual	2,59	1,12	27
L. Derecho	7,14	4,02	131
L. Documentación	3,58	1,88	12
L. Economía	6,38	2,17	78
L. Farmacia	7,53	2,85	108
L. Filología (otras)	5,98	3,15	90
L. Física	7,46	2,63	26
L. Geología	7,43	3,03	14
L. Historia	5,67	1,12	42
L. Historia del Arte	7,15	3,51	20
L. Historia y CC. de la Música	2,44	0,81	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	2,41	0,69	27
L. Matemáticas	7,00	2,04	14
L. Medicina	6,53	2,59	85

Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
L. Odontología	5,33	0,69	33
L. Pedagogía	4,30	2,67	63
L. Psicología	6,28	2,68	100
L. Psicopedagogía	3,06	2,77	84
L. Química	8,23	3,46	22
L. Sociología	5,50	1,76	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,33	0,62	15
L. Traducción e Interpret.	5,36	2,58	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,71	2,11	45
Maestro (E. Educ. Especial)	3,41	1,77	41
Maestro (E. Educ. Física)	3,65	2,20	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,45	2,07	135
Maestro (E. Educ. Musical)	3,31	0,53	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,59	1,63	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	4,08	2,47	78
Otras titulaciones	4,96	2,13	26
Total	5,30	3,06	3.407

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Hay diferencias estadísticamente significativas en la duración media ($p<0,05$) según el expediente académico. En esta promoción quienes menos tardaron en terminar fueron los que tuvieron un expediente entre 3,00 y 3,49 puntos con 4,40 años y los que alcanzaron el mejor expediente (4,59), mientras que los de menor expediente terminaron en más de 7 años por término medio (en el caso del tramo entre 1,00-1,49) y casi 6 años entre quienes tuvieron un expediente entre 1,50 y 1,99. En líneas generales, se aprecia una evolución decreciente en la duración de los estudios. Este año, los grupos más homogéneos son aquellos que alcanzaron un expediente académico de notable (entre 2,00 y 2,99).

Tabla 13.
Años de duración de la titulación.
Medias por expediente académico

Nota media expediente académico	Media	Desviación típica	n Total
1,00-1,49	7,13	3,18	224
1,50-1,99	5,89	3,08	898
2,00-2,49	4,64	2,27	618
2,50-2,99	4,71	2,51	601
3,00-3,49	4,40	3,00	281
Más de 3,50	4,59	3,23	145
NS/NC	5,61	3,59	640
Total	5,30	3,06	3.407

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En la tabla adjunta se recoge la media de duración de los estudios. Como media general los egresados de la UGR tardan algo más de 5 años en finalizar los estudios. Aproximadamente, 5,3 años para los que finalizaron en 2004 y 2006 así como este año y algo menos para los que finalizaron en 2005. La promoción de 2007 es la que presenta una media de duración mayor.

Sin embargo, en 2008 se produce el descenso más importante, que continua ligeramente en 2009 para subir en el año 2010, que se sitúa en la parte media alta de la serie. Este año vuelve a la misma duración que los del año 2003-2004 situándose en un situación intermedia respecto a toda la serie. Hay diferencias estadísticamente significativas en la duración de los estudios según el año de finalización ($p<0,05$).

Este año destaca notablemente que es la promoción con una mayor dispersión superándose por primera vez el valor de 3 (3,06).

Tabla 14.
Años de duración de los estudios.
Medias por año de finalización.

Año finalización	Media	Desviación típica	n Total
2004	5,3	2,5	2.366
2005	5,2	2,2	2.862
2006	5,4	2,6	3.569
2007	5,5	2,7	2.698
2008	5,27	2,95	3.227
2009	5,25	2,74	2.535
2010	5,42	2,98	3.515
2011	5,24	2,81	3.330
2012	5,3	3,06	3.407

2.3. Nota media del expediente académico

a. Análisis para el conjunto de la población

En esta promoción un 33% de los egresados tienen un expediente académico inferior a 2 (frente al 38,1% anterior), es decir, no llega a notable. Ello supone que continúa el descenso del porcentaje que representan los tramos inferiores del expediente académico. Este año desciende en concreto 5,1 puntos. Algo más de un tercio (35,7%) alcanza el notable y superan por primera vez en todas las promociones analizadas el 10%. También los de sobresaliente representan por primera vez en todas las promociones analizadas el 12,5%, lo que supone más de 4 puntos respecto a la promoción del año anterior. Sin olvidar que no declaran su nota media un 18,8% frente al 16,3% del año anterior. En este año la media del expediente académico declarada alcanza una puntuación de 2,29 en una escala de 1 a 4, mientras que el año anterior era de 2,21, por lo que se ha producido un aumento del 3,67%.

Este año de nuevo existe asociación entre los motivos de elección y la nota del expediente alcanzado ($p<0,05$). Aquellos motivados por la vocación alcanzan un mejor desempeño académico, lo mismo sucede con el motivo de ampliar y completar estudios que tiene porcentajes mayores en las categorías media-altas de expediente. Mientras que a los que optaron por las salidas profesionales les sucede lo contrario, abundan más en las categorías de menor expediente académico y en NS/NC. En el caso de la tradición familiar, abundan en los niveles extremos de expediente (1,00 y 1,49 y más de 3,50) y en NS/NC.

Tabla 15.
Nota media del expediente académico. Frecuencias absolutas y relativas.

Nota media del expediente académico	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia acumulada sobre respuestas válidas
1,00 - 1,49	224	6,6	6,6
1,50 - 1,99	898	26,4	32,9
2,00 - 2,49	618	18,1	51,1
2,50 – 2,99	601	17,6	68,7
3,00 – 3,49	281	8,2	77,0
Más de 3,50	145	4,3	81,2
NS/NC	640	18,8	100,0
Total	3.407	100,0	

b. Análisis por áreas científicas

Se observan diferencias significativas en la nota media del expediente en función del área de conocimiento. En las áreas de Experimentales y Técnicas predomina la nota media comprendida entre 1,50 y 1,99, variando entre un máximo del 43,1% para Enseñanzas Técnicas y el menor porcentaje de 22,1% que corresponde a Humanidades.

En la categoría inferior (menor de 2 puntos) claramente predominan Ciencias Experimentales (54%) y Enseñanzas Técnicas (57,4%, aunque desciende en más de 7 puntos). Por el contrario, en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas solamente un 26% declaran esta nota media.

Hay un mayor porcentaje respecto al año anterior de entre 2 y 3 puntos en Ciencias de la Salud (41,8%) y Humanidades (39,4%), y un menor en Técnicas (21,9%) y Experimentales (28%). Este año aumenta este porcentaje en todas las áreas científicas.

El porcentaje de egresados con calificaciones mayores (superior a 3 puntos) se da en Humanidades (19,5%, aumentando 5,5 puntos) y Sociales y Jurídicas (15,1). Por el contrario Enseñanzas Técnicas alcanza el 4,3% y Ciencias Experimentales al 4,5%. Este año aumentan el número de egresados que alcanzaron este expediente excepto en Experimentales. Mientras que los que no declaran su expediente presentan un mayor porcentaje en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

La mayor nota media declarada se alcanza en Humanidades (sube de 2,36 a 2,47), seguida de Ciencias Sociales y Jurídicas (que asciende de 2,30 a 2,40) y Ciencias de la Salud (antes con 2,25 y ahora 2,29). Le siguen a distancia Ciencias Experimentales (baja a 1,96 desde 2,00) y, en último lugar, Enseñanzas Técnicas (con una subida a 1,93 desde 1,82).

Tabla 16.
Nota de expediente académico
% por área científica.

Nota de expediente académico	% de respuestas afirmativas					
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades	Total
1,00 - 1,49	5,1	15,5	4,1	14,3	3,9	6,6
1,50 - 1,99	23,3	38,5	21,9	43,1	22,1	26,4
2,00 - 2,49	23,1	17,0	18,6	12,9	17,0	18,1
2,50 – 2,99	18,7	11,0	19,5	9,0	22,4	17,6
3,00 – 3,49	6,0	3,3	9,8	3,6	12,7	8,2
Más de 3,50	3,5	1,2	5,3	0,7	6,8	4,3
NS/NC	20,3	13,4	20,8	16,4	15,1	18,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

c. Análisis por sexo de los titulados

También hay diferencias significativas en la nota media del expediente académico por sexo ($p<0,05$). En esta promoción, de nuevo, las mujeres tienen una nota media superior a la de los hombres. Mientras que el 40,5% de los egresados no supera un expediente de 2 (ello supone un porcentaje muy inferior al año pasado, desciende en casi 4 puntos), en el caso de las egresadas el porcentaje es del 28,7% (descendiendo más de 6 puntos). Como ocurría en los dos años anteriores, en los tres niveles inferiores de expediente el porcentaje de hombres es mayor, mientras que en las categorías superiores del expediente académico hay un porcentaje más elevado de mujeres que de hombres. Así, solamente hay un 8,3% de los hombres que superan el nivel 3 de expediente académico frente a un 14,9% de las mujeres. De este modo aunque ha aumentado el porcentaje en ambos sexos, también se ha aumentado la distancia entre hombres y mujeres en las categorías más altas por segundo año consecutivo.

La nota media declarada por las mujeres es de 2,37 (la anterior fue de 2,26) frente a 2,16 (antes, 2,17) de los hombres. Es necesario recordar una vez más que la distribución por sexos entre las áreas científicas no es homogénea, al existir diferencias estadísticamente significativas. El porcentaje de mujeres siempre es mayor que el de hombres en todas las áreas científicas con la importante excepción de las Enseñanzas Técnicas cursadas por el 12,3% del total, correspondiendo el 6,5% a las mujeres frente al 22,8% de los hombres, manteniéndose la proporción de años anteriores. Este campo es el de menor expediente académico.

Gráfico 17.
Expediente académico por sexo de los titulados.
Frecuencias relativas

d. Análisis por titulaciones

Hay importantes diferencias de expediente académico por titulaciones. En más del 68% de los casos no alcanzan un expediente de 2 en las titulaciones de Matemáticas, Bioquímica, I. Electrónica, Dip. Estadística, L. Química, L. Geología, I. Química, CC. Ambientales y I. S. Caminos, Canales y Puertos. Se trata prácticamente de las mismas titulaciones que en los años anteriores. En cambio, las titulaciones con un menor porcentaje son las referidas a educación: Maestro (E. Educ. Física), Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Logopedia, Historia y CC. de la Música, Maestro (E. Educ. Especial), Odontología, Maestro (E. Educ. Infantil), Bellas Artes y Dip. Educación Social, con menos de un 15%.

En las calificaciones de notable (entre 2 y 2,99) los porcentajes mayores son alcanzados en las siguientes titulaciones (con al menos un 50%): L. CC. Act. Física y Deporte, Sociología, Odontología, Maestro (E. Educ. Especial), Medicina, Dip. Educación Social, Historia del Arte y Psicopedagogía. Por el contrario, no superan el 15% I. Electrónica, I. Telecomunicaciones, Geología y Matemáticas.

La calificación media de sobresaliente (entre 3 y 4) la obtienen al menos un 20% de los egresados de T. Literatura y Lit. Comparada, Bellas Artes, Maestro (E. Educ. Musical), Maestro (E. Audic. y Leng.), L. Historia y CC. de la Música, Dip. Educación Social, Maestro (E. Educ. Infantil) y Dip. Trabajo Social; mientras que no superan el 5% de sobresalientes en Farmacia, Arquitectura, Dip. Nutrición Humana y Dietética, I. Telecomunicaciones, Investigación y Técnicas de Mercado y Medicina. Hay titulaciones en las que ningún entrevistado afirmó tener un expediente de sobresaliente: Dip. Estadística, Dip. Óptica y Optometría, I. Electrónica, I. Química, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. T. Informática de Gestión, Bioquímica, Geología y L. Química. En total, 9 titulaciones no tienen ningún egresado con sobresaliente frente a las 4 del año anterior. De este modo, ha aumentado el porcentaje de egresados con alto expediente pero también el número de titulaciones sin ningún sobresaliente.

Las titulaciones con una media declarada mayor son, de mayor a menor, Bellas Artes, Dip. Educación Social, L. Historia y CC de la Música, Maestro (Educ. Infantil y Educ. Musical), L. T. Literatura y Lit. Comparada y Maestro (Educ. Especial) que superan una media de 2,6. Por el lado opuesto, no llegan a una expediente medio de 1,9, en orden decreciente, L. Bioquímica, Dip. Estadística, I.S. Caminos, Canales y Puertos, L.CC. Ambientales, Matemáticas, I. Química, L. Química, I. Electrónica y Geología.

Tabla 17.
Expediente académico por titulaciones.
Frecuencias relativas

Titulación*	Frecuencias relativas						n Total
	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	Más de 3,50	
Arquitectura	19,2	35,6	4,1	13,7	4,1	0,0	73
Arquitectura Técnica	15,6	36,7	16,5	7,3	5,5	0,0	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	5,9	29,4	5,9	35,3	11,8	0,0	17
Dip. CC. Empresariales	14,4	19,6	16,5	15,5	5,2	5,2	97
Dip. Educación Social	0,0	5,0	25,0	25,0	20,0	5,0	20
Dip. Enfermería	4,0	16,8	16,8	20,1	7,4	5,4	149
Dip. Estadística	27,3	45,5	9,1	18,2	0,0	0,0	11
Dip. Fisioterapia	0,0	16,1	35,5	12,9	6,5	6,5	31
Dip. Logopedia	0,0	13,0	8,7	30,4	13,0	0,0	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	14,0	28,0	26,0	18,0	4,0	0,0	50
Dip. Óptica y Optometría	12,2	18,4	12,2	8,2	0,0	0,0	49
Dip. RR. Laborales	8,3	24,0	9,4	17,7	7,3	8,3	96
Dip. Terapia Ocupacional	3,7	22,2	14,8	18,5	11,1	7,4	27
Dip. Trabajo Social	5,7	17,1	10,0	17,1	14,3	7,1	70
Dip. Turismo	8,5	28,8	15,3	8,5	5,1	3,4	59
I. Electrónica	12,5	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0	16
I. Informática	4,3	47,8	19,6	10,9	4,3	4,3	46
I. Química	20,0	50,0	5,0	10,0	0,0	0,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	20,0	48,6	10,0	12,9	0,0	0,0	70
I. T. Informática de Gestión	4,0	32,0	24,0	4,0	0,0	0,0	25
I. T. Informática de Sistemas	14,3	45,7	17,1	5,7	11,4	0,0	35
I. Telecomunicaciones	3,8	57,7	7,7	3,8	0,0	3,8	26
L. Admón. de EE. y Derecho	3,2	22,6	12,9	19,4	12,9	6,5	31

Titulación*	Frecuencias relativas						n Total
	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	Más de 3,50	
L. Admón. y Dirección de Empresas	4,8	29,0	11,3	25,0	7,3	4,0	124
L. Antropol. Social y Cultural	0,0	22,5	20,0	20,0	12,5	2,5	40
L. Bellas Artes	0,0	6,8	19,2	26,0	20,5	9,6	73
L. Biología	17,5	44,4	22,2	7,9	3,2	3,2	63
L. Bioquímica	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	2,7	18,9	33,8	24,3	9,5	1,4	74
L. CC. Ambientales	23,1	46,2	7,7	7,7	5,1	0,0	39
L. CC. Políticas y de Admón.	0,0	30,0	13,3	23,3	6,7	0,0	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	0,0	27,3	9,1	27,3	9,1	0,0	11
L. CC. Trabajo	2,2	24,4	17,8	17,8	13,3	4,4	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,2	22,6	12,9	29,0	6,5	3,2	31
L. Comunicación Audiovisual	0,0	25,9	22,2	18,5	11,1	0,0	27
L. Derecho	7,6	20,6	17,6	15,3	9,2	5,3	131
L. Documentación	8,3	41,7	16,7	0,0	0,0	8,3	12
L. Economía	7,7	35,9	11,5	15,4	5,1	1,3	78
L. Farmacia	13,0	29,6	25,9	13,0	3,7	0,9	108
L. Filología (otras)	10,0	26,7	10,0	18,9	8,9	10,0	90
L. Física	11,5	50,0	23,1	7,7	3,8	3,8	26
L. Geología	28,6	42,9	0,0	7,1	0,0	0,0	14
L. Historia	4,8	26,2	28,6	14,3	9,5	9,5	42
L. Historia del Arte	5,0	25,0	30,0	20,0	5,0	0,0	20
L. Historia y CC. de la Música	0,0	12,5	12,5	31,3	18,8	6,3	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	0,0	33,3	25,9	22,2	3,7	0,0	27
L. Matemáticas	21,4	64,3	7,1	0,0	7,1	0,0	14
L. Medicina	1,2	34,1	27,1	23,5	3,5	0,0	85

Titulación*	Frecuencias relativas						n Total
	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	Más de 3,50	
L. Odontología	0,0	12,1	27,3	24,2	9,1	6,1	33
L. Pedagogía	0,0	19,0	27,0	22,2	9,5	7,9	63
L. Psicología	6,0	38,0	20,0	18,0	4,0	1,0	100
L. Psicopedagogía	0,0	16,7	25,0	25,0	10,7	6,0	84
L. Química	22,7	50,0	18,2	4,5	0,0	0,0	22
L. Sociología	0,0	38,9	38,9	16,7	0,0	5,6	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	20,0	20,0	26,7	20,0	13,3	15
L. Traducción e Interpret.	2,8	25,0	14,8	25,9	12,0	3,7	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	2,2	17,8	17,8	13,3	15,6	11,1	45
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	12,2	31,7	19,5	9,8	9,8	41
Maestro (E. Educ. Física)	2,4	12,0	31,3	18,1	15,7	3,6	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	0,0	10,4	17,0	25,9	11,1	10,4	135
Maestro (E. Educ. Musical)	0,0	14,3	20,0	14,3	17,1	11,4	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,8	21,3	17,7	21,3	12,1	5,7	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	2,6	20,5	20,5	12,8	15,4	3,8	78
Otras titulaciones	3,8	26,9	19,2	26,9	7,7	7,7	26
Total	6,6	26,4	18,1	17,6	8,2	4,3	3.407

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología en una sola. No se han considerado NS/NC.*

"Los idiomas en Turismo deben darse desde el primer día de curso, todos los cuatrimestres y más horas a la semana tanto inglés como francés, así como alemán."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

e. Análisis por año de finalización de los estudios

Hay diferencias significativas ($p<0,05$) en las notas medias de los años analizados, considerando los que han indicado su expediente. En esta promoción se dan los porcentajes más bajos en las categorías de menor expediente académico. El porcentaje que no supera un expediente de 2 es del 40,6%, continuando así la progresión decreciente del año anterior. Este año disminuye en casi 5 puntos. Los que declaran un expediente menor de 1,50 apenas superan el 8%.

La categoría intermedia se solía situar entre el 35% y el 40%; hasta el año anterior (casi el 42,6%) el que presentaba un porcentaje más elevado. Sin embargo, este año supone otro importante ascenso en esta categoría alcanzando un porcentaje de 44% (se supera en 1,4 puntos el año anterior). Por lo tanto, es el mayor porcentaje de la serie.

La categoría superior muestra una clara tendencia creciente, ya que el pasado año era de un 11,8% de los egresados mientras que este año se supera el 15% (15,4%), el valor máximo también alcanzado en la serie.

En suma, hay una tendencia creciente en la nota media declarada, en particular en los tres últimos años.

Tabla 18.
Expediente académico, según año de finalización.
Frecuencias relativas y media

Nota media del expediente académico*	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-2011	2011-2012
1,00 - 1,49	13,42	10,67	13,25	12,92	11,50	8,86	8,10
1,50 - 1,99	48,22	45,21	42,68	43,29	39,94	36,65	32,45
2,00 - 2,49	22,66	23,97	22,63	21,46	22,50	23,30	22,33
2,50 - 2,99	11,51	14,24	14,00	14,29	17,04	19,35	21,72
3,00 - 3,49	3,06	4,62	5,41	5,62	5,80	7,61	10,16
Más de 3,50	1,11	2,29	2,04	2,42	3,22	4,24	5,24
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,97	2,06	2,05	2,06	2,12	2,21	2,29

** No incluye NS/NC.*

2.4. Participación en programas internacionales de intercambio

a. Análisis para el conjunto de la población

Un aspecto importante en la formación es la experiencia internacional que se promueve por la participación en programas internacionales de intercambio. De cada 100 egresados, 27 (frente al 25,1 del estudio del año pasado) dicen haber participado en tales programas durante sus estudios de grado, lo que supone más de 1 de cada 4 egresados. Este año se ha producido un nuevo ascenso de casi 2 puntos en la participación en programas internacionales de intercambio, superando de nuevo el máximo de la serie. Se produce así, un aumento continuado de la participación desde hace cinco años. La participación en programas internacionales y la motivación por la que se eligió los estudios están asociadas claramente para el caso de la "tradición/recomendación familiar", "recomendación de terceras personas" y para las "salidas profesionales" ($p<0,05$), siendo los que han participado más en intercambio los que eligieron por estos motivos. Aquellos que eligieron por la imposibilidad de elegir otros estudios tienen un nivel de participación significativamente menor. Para el resto de motivos no hay asociación con la participación en programas internacionales.

Tabla 19.
Participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias absolutas y relativas.

Ha participado en programas internacionales de intercambio durante sus estudios de grado	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	919	27,0	27,0
No	2.488	73,0	73,0
Total	3.407	100,0	100,0

b. Análisis por áreas científicas

Se encuentran diferencias significativas en la participación por áreas científicas. Este año se produce un ascenso importante (de casi 7 puntos) de la participación Humanidades, tras dos años de descenso. Como es habitual, este campo destaca con mucha diferencia sobre el resto. El 51,3% (frente al 44,5% del año anterior) de los egresados de esta área dicen haber participado en programas de intercambio durante sus estudios universitarios. Como en el pasado, le sigue a distancia las Enseñanzas Técnicas, que con el 35,2% ha crecido también este año (2,4 puntos respecto al anterior). Este año destaca que Ciencias de la Salud no es el área con una menor participación a diferencia de años anteriores sino que se sitúa la tercera con un porcentaje del 24% (aumenta 5,8 puntos respecto a la promoción de 2011). A continuación, Ciencias Sociales y Jurídicas con un 21,3% (exactamente el mismo porcentaje del año anterior) y, por último, Experimentales con un 21,2% (aumenta casi dos puntos respecto a la última edición). Por lo tanto en todas las áreas aumenta la participación a diferencia de Ciencias Sociales y Jurídicas donde se mantiene.

Gráfico 18.
Participación en programas internacionales de intercambio.
Frecuencias relativas

c. Análisis por sexo de los titulados

Se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la participación de programas de intercambio internacional entre hombres y mujeres ($p<0,05$). En esta promoción, de nuevo, los hombres superan a las mujeres (en 5 puntos) en la participación de programas de intercambio internacional. La diferencia es igual a la del año anterior, aunque ha aumentado el porcentaje en ambos sexos (2 puntos tanto en hombres como en mujeres).

Tabla 20.
Participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por sexo.

Participación en programas internacionales de intercambio	Sí	No	Total
Mujer	25,2	74,8	2.185
Hombre	30,2	69,8	1.222
Total	27,0	73,0	3.407

d. Análisis por titulaciones

Hay grandes diferencias por titulaciones en la participación en intercambios internacionales. Como es habitual, las titulaciones con un mayor porcentaje de participación son las relacionadas con el estudio de idiomas como Traducción e Interpretación (que este año sube notablemente del 73,9% al 79,6%), LADE-Derecho con un 74,2% (aumenta más de 10 puntos y se sitúa en segunda posición) y Filologías (que aumenta su porcentaje respecto el año pasado, 67,8% frente al 60,2%). Le siguen CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, CC. Políticas y de la Admón., Arquitectura, I. Electrónica, I. Telecomunicaciones e Historia del Arte, todas ellas con un porcentaje del 50% o superior. Siguen por encima del 40% las licenciaturas de Economía, Investigación y Técnicas de Mercado, Sociología, Bellas Artes y CC. Ambientales.

En el lado opuesto, no superan el 10% de los encuestados que hayan participado en programas internacionales en las diplomaturas o titulaciones de primer ciclo Dip. Estadística, Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Óptica y Optometría, Dip. RR. Laborales, Maestro (E. Audic. y Leng.), Dip. Biblioteconomía y Document., Maestro (E. Educ. Infantil), Maestro (E. Educ. Especial), Dip. Logopedia, Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Musical), además de la licenciatura de Psicopedagogía. Este año no hay ninguna titulación en la que algún egresado no haya participado en programas internacionales de intercambio.

Tabla 21.
Participación en programas internacionales de intercambio por titulaciones. Frecuencias relativas

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
Arquitectura	53,4	46,6	73
Arquitectura Técnica	20,2	79,8	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	5,9	94,1	17
Dip. CC. Empresariales	12,4	87,6	97
Dip. Educación Social	10,0	90,0	20
Dip. Enfermería	11,4	88,6	149
Dip. Estadística	9,1	90,9	11
Dip. Fisioterapia	38,7	61,3	31
Dip. Logopedia	4,3	95,7	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	10,0	90,0	50
Dip. Óptica y Optometría	8,2	91,8	49
Dip. RR. Laborales	7,3	92,7	96
Dip. Terapia Ocupacional	3,7	96,3	27
Dip. Trabajo Social	18,6	81,4	70
Dip. Turismo	27,1	72,9	59
I. Electrónica	50,0	50,0	16
I. Informática	34,8	65,2	46
I. Química	25,0	75,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	38,6	61,4	70
I. T. Informática de Gestión	36,0	64,0	25
I. T. Informática de Sistemas	25,7	74,3	35
I. Telecomunicaciones	50,0	50,0	26
L. Admón. de EE. y Derecho	74,2	25,8	31

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Admón. y Dirección de Empresas	35,5	64,5	124
L. Antropol. Social y Cultural	25,0	75,0	40
L. Bellas Artes	43,8	56,2	73
L. Biología	31,7	68,3	63
L. Bioquímica	30,0	70,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	36,5	63,5	74
L. CC. Ambientales	41,0	59,0	39
L. CC. Políticas y de Admón.	56,7	43,3	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	63,6	36,4	11
L. CC. Trabajo	17,8	82,2	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	16,1	83,9	31
L. Comunicación Audiovisual	22,2	77,8	27
L. Derecho	26,7	73,3	131
L. Documentación	16,7	83,3	12
L. Economía	46,2	53,8	78
L. Farmacia	38,0	62,0	108
L. Filología (otras)	67,8	32,2	90
L. Física	26,9	73,1	26
L. Geología	28,6	71,4	14
L. Historia	11,9	88,1	42
L. Historia del Arte	50,0	50,0	20
L. Historia y CC. de la Música	18,8	81,3	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	44,4	55,6	27
L. Matemáticas	14,3	85,7	14
L. Medicina	30,6	69,4	85

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Odontología	21,2	78,8	33
L. Pedagogía	22,2	77,8	63
L. Psicología	24,0	76,0	100
L. Psicopedagogía	7,1	92,9	84
L. Química	18,2	81,8	22
L. Sociología	44,4	55,6	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	13,3	86,7	15
L. Traducción e Interpret.	79,6	20,4	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	6,7	93,3	45
Maestro (E. Educ. Especial)	4,9	95,1	41
Maestro (E. Educ. Física)	12,0	88,0	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	5,2	94,8	135
Maestro (E. Educ. Musical)	2,9	97,1	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	8,5	91,5	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	32,1	67,9	78
Otras titulaciones	23,1	76,9	26
Total	27,0	73,0	3.407

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Hay diferencias estadísticamente significativas para la participación en programas internacionales de intercambio en función del expediente académico ($p<0,05$). De nuevo, los que tuvieron una calificación entre 2 y 2,49 son los que presentan un mayor índice de participación (30,4%). En segundo lugar, están los que alcanzan una calificación de 1,50 a 1,99 que también superan el 30% (30,1%), seguidos por los de la categoría entre 2,50 a 2,99 (27,6%). Los que menos participan en intercambios internacionales son los de las categorías extremas (21,4% en la categoría de 1,00 a 1,49 y 20,7% ente los que tiene más de 3,5). Ha aumentado la participación en todas las categorías excepto en estos dos últimos casos.

Tabla 22.
Participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por expediente académico

Participación en programas internacionales de intercambio	Sí	No	Total
1,00 a 1,49	21,4	78,6	224
1,50 a 1,99	30,1	69,9	898
2,00 a 2,49	30,4	69,6	618
2,50 a 2,99	27,6	72,4	601
3,00 a 3,49	25,6	74,4	281
3,50 a 4,00	20,7	79,3	145
NS/NC	22,7	77,3	640
Total	27,0	73,0	3.407

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se encuentran diferencias entre la participación en estos programas y el año de finalización de los estudios. Desde la promoción de 2008, la evolución de la participación en programas internacionales muestra un crecimiento continuo. La serie comienza con casi el 13% del año 2003-04, aumenta casi tres puntos el año siguiente, aproximándose al 16%, para aumentar 0,5 puntos más y situarse en el 16,3% del total de alumnos en 2005-06. En la promoción del año siguiente, 2006-07, presentó un aumento de 5,6 puntos. Sin embargo, el año 2008 supuso un descenso de casi 3 puntos en la participación de programas internacionales de intercambio. No obstante, desde aquella promoción la evolución del nivel de participación es creciente. Así, en 2009 aumenta la participación en 1,6 puntos situándose por segunda vez por encima del 20% aunque sin llegar al nivel de la promoción del 2007 (21,9%). En el año 2010 se alcanza la cifra de un 23% y en el 2011 del 25,1%, siendo este año superada en 1,9 puntos, alcanzándose una participación del 27%, la máxima desde que comenzó la serie.

Tabla 23.
Participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por año de finalización de estudios

Participación en programas internacionales de intercambio	Sí	No	Total
2003-04	12,9	87,1	2.369
2004-05	15,8	84,2	2.859
2005-06	16,3	83,7	3.549
2006-07	21,9	78,1	2.689
2007-08	19,1	80,9	3.227
2008-09	20,7	79,3	2.554
2009-10	23,0	73,0	3.515
2010-11	25,1	74,9	3.330
2011-12	27,0	83,0	3.407

"La mejor época sin duda, la universitaria. Crecimiento personal. Mucha carga de asignaturas, lo que no permitía profundizar en ciertas materias todo lo deseado."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

2.5. Meses de duración de la participación en programas internacionales de intercambio

a. Análisis para el conjunto de la población

La duración de la experiencia en programas internacionales de intercambio más frecuente coincide con un curso académico completo, de ahí que casi el 60% de los egresados que han participado en estos programas indiquen una duración de entre 9 y 10 meses, superior al 57% del pasado año. Para el 90,2% de los alumnos la duración de la estancia internacional ha sido inferior al año natural frente al 85,6% del año anterior.

Por otro lado, aumenta la estancia media de forma notable. El año anterior fue de 8,84, en 2012 crece hasta los 9,21 meses. Por lo tanto, se ha producido un aumento en el número de egresados que participaron en programas internacionales de intercambio así como un aumento en los meses de estancia en tales programas.

Gráfico 19.
Meses de duración de participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas

b. Análisis por áreas científicas

Hay diferencias por áreas científicas en la duración de la estancia en el extranjero durante los estudios de grado (p<0,05). En esta edición los que han realizado una estancia en el extranjero por más tiempo son los de Enseñanzas Técnicas (10,49), seguidos por los de Humanidades (10,13). Se trata de las dos áreas que también lideraban el año pasado, aunque Humanidades se situaba en primer lugar. Se produce un aumento de la participación en ambas áreas siendo las únicas que se encuentran por encima de la media, el resto están por debajo. Los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas y Experimentales tienen una estancia media cercana a los 9 meses. Los de Ciencias de la Salud son los que tienen una estancia media menor (7,14 meses, aumentando ligeramente con respecto al año anterior). Hay una gran dispersión de la duración en todas las áreas, pero en menor medida en el caso de Ciencias de la Salud.

Tabla 24.
Duración media en meses de la participación en programas internacionales de intercambio por áreas científicas.

Área científica	Media	Desviación Típica	N Total
Ciencias de la Salud	7,13	3,45	104
Ciencias Experimentales	8,76	4,04	71
Ciencias Sociales y Jurídicas	8,87	3,94	385
Enseñanzas Técnicas	10,49	3,78	148
Humanidades	10,13	4,07	211
Total	9,21	4,02	919

Las estancias más breves, hasta tres meses, las realizan principalmente, como en ediciones anteriores, los que estudiaron Ciencias de la Salud; las estancias de un semestre las han realizado en mayor porcentaje los que estudiaron Ciencias Experimentales; las de hasta un año académico fueron principalmente realizadas por los matriculados en Humanidades (que sobresale notablemente por encima del resto de áreas) y Ciencias Sociales. Para las de un año natural destacan los de Técnicas (muy por encima) y Ciencias Experimentales; para las estancias de duración entre 13 y 15 meses destacan los de Humanidades; por último, en las estancias más largas de un año y medio son realizadas en mayor proporción por los de Humanidades y Ciencias Sociales. Destaca también de nuevo este año el hecho de que ningún egresado de Ciencias de la Salud participó más de 15 meses en un programa de intercambio.

Gráfico 20.
Meses de duración de participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

Hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($p<0,05$). La estancia media de los hombres es de 9,75 meses y la de las mujeres es de 8,85, aumentando la diferencia en casi un año. En comparación con la edición anterior del estudio tanto las mujeres como los hombres han aumentado su estancia media, si bien apenas en las mujeres y de forma importante en los hombres. Por lo tanto, el aumento de la estancia media se debe a los hombres principalmente.

Tabla 25.
Duración media en meses de la participación en programas internacionales de intercambio. Por sexo

Sexo	Media	Desviación típica	N Total
Mujer	8,85	4,19	550
Hombre	9,75	3.70	369
Total	9,21	4,02	919

El porcentaje de mujeres que realiza estancia en otras universidades es mayor que el de hombres cuando la duración de la estancia es inferior al año académico. En cambio para las estancias comprendidas entre 10 y 12 meses, los hombres sobresalen de forma destacada respecto a las mujeres.

El porcentaje de mujeres en las estancias de duración inferior a 6 meses ha descendido con respecto a 2011. Sin embargo, destaca sobre todo el ascenso de las mujeres en cuanto a la realización de estancias correspondientes al año académico (7 a 9 meses), pues este año superan a los hombres a diferencia del año anterior.

Por el contrario, el porcentaje de hombres ha descendido en estancias menores de 6 meses pero ha aumentado su participación en todas las categorías siguientes.

Gráfico 21.
Meses de duración de participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por sexo.

"La experiencia ha sido muy positiva en general. Por señalar algún aspecto que se podría mejorar en mi opinión dar a conocer a los estudiantes toda la información relativa a la oferta laboral."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

Hay notables diferencias en la duración de la estancia media por titulaciones. La ingeniería de Telecomunicaciones destaca sobre el resto al ser la única que tiene una media superior de 13 (13,69 meses). Le siguen CC. Políticas y de Admón., Arquitectura, CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Traducción e Interpretación y Geología, con estancias superiores a 11 meses. También tienen una estancia media igual o superior a 10 meses las titulaciones de Derecho, Admón. de EE. y Derecho, I. Electrónica, I. Informática, Matemáticas, Maestro (E. Educ. Musical) además de *otras titulaciones*.

Por el contrario, aquellas titulaciones con una duración de la estancia internacional menor (inferior a 5 meses) son las diplomaturas de: Trabajo Social, Maestro (E. Audic. y Leng.), Maestro (E. Educ. Infantil) y Maestro (E. Educ. Especial). Por debajo de 6 meses se encuentran: Pedagogía, Dip. Enfermería, Bioquímica, Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Nutrición Hum. y Dietética y Medicina.

Este año entre las titulaciones analizadas tampoco hay ninguna en la que no haya participado al menos un egresado. Aunque se encuentran muchas titulaciones que tienen un número muy reducido de participantes en programas de intercambio internacionales como por ejemplo en las diplomaturas de Biblioteconomía, Estadística, Logopedia, Terapia Ocupacional y Maestro (E. Educ. Musical), donde solo hay un caso.

Entre las titulaciones que tienen más participantes destacan Traducción e Interpretación, Filologías, Administración y Dirección de Empresas, Farmacia, Arquitectura, Economía y Derecho, con al menos 40 participantes.

Tabla 26.
Duración media en meses de la participación en programas internacionales de intercambio.
Estadísticos descriptivos por titulaciones.

Titulación*	Media	Desviación típica	n Total
Arquitectura	11,59	4,11	39
Arquitectura Técnica	9,00	3,22	22
Dip. Biblioteconomía y Document.	9,00	.	1
Dip. CC. Empresariales	9,92	4,78	12
Dip. Educación Social	6,50	4,95	2
Dip. Enfermería	5,88	3,22	17
Dip. Estadística	9,00	.	1
Dip. Fisioterapia	7,00	3,41	12
Dip. Logopedia	6,00	.	1
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	5,20	3,42	5
Dip. Óptica y Optometría	8,75	1,89	4
Dip. RR. Laborales	6,00	4,69	7
Dip. Terapia Ocupacional	9,00	.	1
Dip. Trabajo Social	4,85	2,97	13
Dip. Turismo	8,56	1,63	16
I. Electrónica	10,75	3,37	8
I. Informática	10,25	3,32	16
I. Química	8,60	3,36	5
I. S. Caminos, Canales y Puertos	9,44	2,89	27
I. T. Informática de Gestión	9,89	0,93	9
I. T. Informática de Sistemas	9,67	1,73	9
I. Telecomunicaciones	13,69	5,91	13
L. Admón. de EE. y Derecho	10,91	4,23	23

Titulación*	Media	Desviación típica	n Total
L. Admón. y Dirección de Empresas	9,70	3,19	44
L. Antropol. Social y Cultural	8,40	2,55	10
L. Bellas Artes	8,06	1,98	32
L. Biología	9,85	4,73	20
L. Bioquímica	5,67	3,06	3
L. CC. Act. Física y Deporte	9,07	2,64	27
L. CC. Ambientales	8,50	4,47	16
L. CC. Políticas y de Admón.	12,88	5,19	17
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	11,57	3,51	7
L. CC. Trabajo	7,00	3,34	8
L. CC. y Tecnología de Alimentos	7,40	3,36	5
L. Comunicación Audiovisual	7,83	2,04	6
L. Derecho	10,97	4,00	35
L. Documentación	8,00	7,07	2
L. Economía	9,00	1,64	36
L. Farmacia	8,95	2,27	41
L. Filología (otras)	9,95	4,06	61
L. Física	9,71	0,76	7
L. Geología	11,25	4,50	4
L. Historia	9,20	0,45	5
L. Historia del Arte	9,20	1,69	10
L. Historia y CC. de la Música	9,33	0,58	3
L. Inv. y Técnicas de Mercado	9,75	2,70	12
L. Matemáticas	10,00	0,00	2
L. Medicina	5,19	3,98	26

Titulación*	Media	Desviación típica	n Total
L. Odontología	6,57	3,26	7
L. Pedagogía	5,93	2,67	14
L. Psicología	8,17	3,46	24
L. Psicopedagogía	7,00	2,61	6
L. Química	8,00	4,83	4
L. Sociología	9,38	3,78	8
L. T. Literatura y Lit. Comparada	7,50	2,12	2
L. Traducción e Interpret.	11,50	4,77	86
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,67	4,62	3
Maestro (E. Educ. Especial)	2,50	2,12	2
Maestro (E. Educ. Física)	7,10	2,33	10
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,29	3,20	7
Maestro (E. Educ. Musical)	10,00	.	1
Maestro (E. Educ. Primaria)	5,33	4,48	12
Maestro (E. Leng. Extranjera)	9,32	4,05	25
Otras titulaciones	10,67	3,61	6
Total	9,21	4,02	919

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Hay diferencias cuasi-significativas entre el expediente académico y la estancia media en los programas de intercambio de los egresados ($p<0,10$).

En este año aquellos que tuvieron un expediente inferior a 1,50 fueron los que tuvieron una estancia media mayor junto con los que tuvieron una calificación de notable alto, en ambos casos cercano a los 10 meses. También superan los 9 meses quienes obtuvieron una nota entre 1,50 y 1,99 y los NS/NC. Los que tuvieron una estancia menor fueron los de expediente de sobresaliente, con medias alrededor a los 8,50 meses.

Tabla 27.
Duración en meses de la participación en programas internacionales de intercambio. Media por expediente académico

Duración media en meses de la participación en programas internacionales de intercambio	Media	Desv. Típica	n Total
1,00 a 1,49	9,96	3,83	48
1,50 a 1,99	9,27	3,68	270
2,00 a 2,49	8,85	4,26	188
2,50 a 2,99	9,84	4,73	166
3,00 a 3,49	8,47	4,01	72
3,50 a 4,00	8,50	3,78	30
NS/NC	9,14	3,46	145
Total	9,21	4,03	919

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se aprecian diferencias significativas según el año de finalización ($p<0,05$). Como se ha comentado, para la promoción que terminó en 2012 ha habido un aumento, quedando la estancia media en 9,21 meses. Por lo tanto, aumenta la estancia media tras dos años de descenso. En esta promoción se encuentra la tercera participación más alta de toda la serie.

Tabla 28.
Duración en meses de la participación en programas internacionales de intercambio. Media por expediente académico, según año de finalización.

Duración media en meses de la participación en programas internacionales de intercambio	Media	Desv. Típ.	Total
2005-06	9,07	4,50	577
2006-07	9,62	4,23	592
2007-08	8,83	4,10	616
2008-09	9,35	4,12	525
2009-10	8,97	3,9	810
2010-11	8,84	4,01	836
2011-12	9,21	4,02	919

2.6. Participación en becas de apoyo al estudio, colaboración o similares durante los años de realización de los estudios de grado

a. Análisis para el conjunto de la población

Los egresados de 2012 que no disfrutaron de ningún tipo de beca representan un 37,6%, frente al 38,7% del año anterior. Se trata del porcentaje más bajo tras el de la promoción 2008-2009 (37,1%).

Los egresados de esta promoción que dicen haber disfrutado de una beca del Ministerio, Consejería o similar durante sus estudios alcanzan el 52%, más que el año anterior (50,3%), volviendo así a superar la mitad de los encuestados. En cuanto a becas de colaboración en departamentos universitarios, han sido beneficiarios un 6,1% de los encuestados (el 5,4% anterior), lo que supone un aumento tras tres años consecutivos de descenso hasta el año anterior.

Las becas de comedor o similares las han disfrutado un 7,6%, porcentaje muy parecido al año anterior (7,5%). Otro tipo de ayudas fueron percibidas por el 10,4%, porcentaje también muy similar a la anterior promoción (11,5%). Se trata del único tipo de beca que ha sufrido un descenso en este año, disminuyendo en poco más de un punto porcentual. Es posible compaginar algunas de estas becas, por esto la suma de los porcentajes anteriores de becarios y no becarios es superior a 100%.

Los motivos de elección de los estudios y el disfrute de beca están asociados en algunos casos. Los siguientes son estadísticamente significativos ($p<0,05$):

- En primer lugar, los que eligieron por tradición o recomendación familiar han tenido un menor porcentaje de beneficiados por ayuda a estudios (Ministerio, Consejería…). Los que se guiaron por este motivo presentan un porcentaje mayor de no becarios (no haber recibido ningún tipo de ayuda).

- Respecto a la vocación, y como en años anteriores, se encuentran asociaciones en el disfrute de becas o ayudas al estudio (Ministerio, Consejería…), colaboración en departamentos y en el hecho de no ser becario. Los vocacionales han disfrutado en mayor proporción de las becas de ayuda a estudios y de colaboración con departamentos, por el contrario presentan un porcentaje menor de no becarios.

- Los que buscaban las salidas profesionales al elegir titulación tienen un porcentaje significativamente mayor únicamente en el caso de becas de comedores.

- Los que perseguían ampliar estudios han sido en menor medida becarios en las ayudas a los estudios y para el caso de ayudas a comedor con diferencias significativas.

- Finalmente, quienes tuvieron en cuenta otros motivos de elección presentan un porcentaje mayor de beneficiados en otras becas y ayudas. Es el único caso en que se presentan diferencias significativas en este motivo.

Tabla 29.
Participación en becas.
Frecuencias absolutas y relativas.

Ha tenido becas de ayuda al estudio	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	1.771	52,0
No	1.636	48,0
Total	3.407	100,0
Ha participado en becas de colaboración	**Frecuencia absoluta**	**Frecuencia relativa sobre respuestas válidas**
Sí	207	6,1
No	3.200	93,9
Total	3.407	100,0
Ha participado en becas de comedor	**Frecuencia absoluta**	**Frecuencia relativa sobre respuestas válidas**
Sí	260	7,6
No	3.147	92,4
Total	3.407	100,0
Ha participado en otras becas	**Frecuencia absoluta**	**Frecuencia relativa sobre respuestas válidas**
Sí	356	10,4
No	3.051	89,6
Total	3.407	100,0
No ha disfruta de beca	**Frecuencia absoluta**	**Frecuencia relativa sobre respuestas válidas**
Sí	1.281	37,6
No	2.126	62,4
Total	3.407	100,0

b. Análisis por áreas científicas

Al analizar los tipos de beca/ayuda por áreas científicas hay diferencias significativas en todos los casos ($p<0,05$).

Con respecto a las becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejería, etc.) el mayor porcentaje se encuentra de nuevo en los entrevistados de Ciencias Sociales y Jurídicas que aumentan 1 punto en comparación a 2.011 (53,9%5 frente a 52,9%). Le siguen Humanidades que también aumenta en este caso de forma más notable pues crece más de 5 puntos (53,5%) y Ciencias Experimentales (52,5%), todas ellas con más de la mitad de egresados con este tipo de beca. En todas las áreas se ha aumentado el porcentaje de egresados que disfrutaron de este tipo de becas, salvo en Enseñanzas Técnicas.

En las becas de colaboración con departamentos sobresale, de nuevo, el porcentaje de Experimentales (12,2% que sube respecto al 9,6% del año anterior), seguido de Enseñanzas Técnicas que supera este año a Humanidades (8,1% y 7,8%, respectivamente). Quienes disfrutaron en menor medida de estas becas fueron una vez más los pertenecientes a Ciencias Sociales y Jurídicas aunque su porcentaje aumenta respecto al año anterior (4,1% frente al 3,7%).

En las becas de comedores o similares destaca, de nuevo, Experimentales (14,9%), con diferencia, muy superior al siguiente que son los titulados de Humanidades (7,3%). En otros tipos de ayuda ocupa el porcentaje más elevado Humanidades y Ciencias de la Salud.

En otras becas y ayudas, el porcentaje mayor de becarios es el de Humanidades (14,6%), seguido de Ciencias de la Salud (12,5%) y Experimentales (10,7%). Finalmente, Técnicas y CC. Sociales y Jurídicas tienen porcentajes parecidos, el 9,5% y el 9,2%, respectivamente.

Con respecto a no haber disfrutado de ninguna beca destacan los egresados de Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud con porcentajes muy similares mientras que Humanidades son los que tienen un menor número de egresados en esta categoría (33,3%).

Tabla 30.
Participación en becas.
% de respuestas afirmativas por área científica

Tipo de beca	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejerías...)	47,1	52,5	53,9	46,9	53,5
Becas de colaboración en dptos. universitarios	5,8	12,2	4,1	8,1	7,8
Otras becas públicas (becas de comedores o similares)	5,3	14,9	7,0	7,1	7,3
Otras becas y ayudas (0,011)	12,5	10,7	9,2	9,5	14,6
No he disfrutado de beca alguna (0,046)	41,3	34,6	37,3	41,4	33,3

Gráfico 22.
Participación en becas.
Frecuencias relativas por áreas científicas

c. Análisis por sexo de los titulados

Según las respuestas de los titulados en el curso 2011-12, hay diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres referidos al disfrute de ayudas al estudio (Ministerio, Consejerías, etc.) puesto que el porcentaje de mujeres que las han disfrutado es superior en 7,3 puntos al de los hombres ($p<0,05$). Esta diferencia aumenta de forma importante (en 3,6 puntos) con respecto al año pasado. Este año no hay asociación significativa en las becas para colaboración en departamentos, ni otras becas públicas (becas de comedores o similares), así como en otras becas y ayudas tal como sucedía el año anterior.

Sí hay diferencias significativas, en cambio, ($p=0,00$) por sexo entre los que no han disfrutado ningún tipo de ayuda, ya que los hombres que dicen no haber recibido ayuda representan un 41,6%, frente al 35,4% de las mujeres. Esta distancia también aumenta considerablemente al igual que en el caso de becas de ayuda al estudio.

Tabla 31.
Participación en becas.
% de respuestas afirmativas por sexo.

Tipo de beca	% de respuestas afirmativas	
	Mujer	Hombre
Becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejerías...)	54,6	47,3
Becas de colaboración en Dptos. universitarios	5,6	7,0
Otras becas públicas (becas de comedores o similares)	7,1	8,6
Otras becas y ayudas	10,3	10,8
No he disfrutado de beca alguna	35,4	41,6

d. Análisis por titulaciones

Por titulaciones hay una amplia variedad de situaciones respecto al disfrute de ayuda. En todos los tipos de becas se encuentran diferencias importantes según la titulación.

La titulación en la que más egresados declaran no haber tenido ningún tipo de beca es I. Telecomunicaciones (65,4%) que sobresale a distancia del resto de titulaciones. Otras titulaciones que destacan por tener un 50% de no becarios o más son Comunicación Audiovisual, CC. Políticas y Derecho, Maestro (E. Educ. Musical), I. Electrónica, Farmacia, Historia y CC. de la Música y Maestro (E. Leng. Extranjera). Por el contrario, las titulaciones con un menor porcentaje de titulados que no han tenido ayuda son CC. Trabajo, Pedagogía, Historia del Arte, Dip. Terapia Ocupacional, Historia y Matemáticas, con porcentajes inferiores al 25%.

En la modalidad de ayudas más importante, las becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejería,...), destacan los porcentajes alcanzados en las siguientes titulaciones, cuyos egresados las han disfrutado en más del 67% de los casos: Dip. Terapia Ocupacional, Matemáticas, Dip. Logopedia, Historia, CC. Trabajo, Pedagogía y Dip. Trabajo Social. Están por encima del 60% las siguientes titulaciones, la mayoría de primer ciclo: L. Filología (otras), Maestro (E. Audic. y Leng.), I. T. Informática de Gestión, L. Psicología, Maestro (E. Educ. Infantil), Dip. Nutrición Hum. y Dietética y Sociología); y siguen 22 titulaciones que aún superan el 50% de encuestados que han recibido ayuda. En esta promoción solamente han quedado por debajo del 35% L. T. Literatura y Lit. Comparada, Historia y CC. de la Música, Física, Dip. Estadística, Farmacia, I. Electrónica e I. Telecomunicaciones.

En cuanto a las becas de colaboración con departamentos, titulaciones como Dip. Estadística, L. Química,Física, Bioquímica, Investigación y Técnicas de Mercado, I. S. Caminos, Canales y Puertos, Historia del Arte, Biología, Geología, Historia y *otras titulaciones*, tienen más de un 14% de egresados. Mientras que no ha habido ningún entrevistado beneficiado de estas ayudas en muchas diplomaturas como Dip. CC. Empresariales, Dip. Educación Social, Dip. Fisioterapia, Dip. Logopedia, Dip. Óptica y Optometría, Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Musical) y Dip. Turismo, además de las titulaciones de I. Química, I. T. Informática de Sistemas, Documentación y Economía.

En las becas de comedores o similares destaca Matemáticas (28,6%), aunque desciende respecto al año anterior, y Geología. Además, han alcanzado a más del 15% de los egresados entrevistados en Biología, CC. Ambientales, I. Química, Bioquímica, Dip. Estadística, L. Química. Dip. CC. Empresariales y Economía. Hay hasta en 13 titulaciones un porcentaje del 10% o más que han disfrutado este tipo de ayuda. Por el contrario, no han tenido este tipo de ayuda ninguno de los titulados de Dip. Terapia Ocupacional, Dip. Educación Social, Dip. Fisioterapia, Historia y CC. de la Música, Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Biblioteconomía y Documentación, Comunicación Audiovisual, Documentación e I. Electrónica.

En otro tipo de ayudas predominan, superando el 18%, Historia del Arte (que vuelve a liderar este año y llega hasta el 30%), Historia, Ciencias Políticas y de la Administración, Física, I. Electrónica, Traducción e Interpretación y Dip. Estadística. Ninguno las ha tenido en I. T. Informática de Gestión y T. Literatura y Lit. Comparada. Además, con un 6% o menos hay 13 (8 el año anterior) titulaciones, predominando en titulaciones de Magisterio.

Tabla 32.
Participación en becas de colaboración o similares.
Frecuencias relativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas					n Total
	Becas ayuda estudio (Ministerio, etc.)	Becas colaboración departamentos universitarios	Otras becas públicas (becas de comedores o similares)	Otras becas y ayudas	No becario	
Arquitectura	39,7	12,3	4,1	17,8	43,8	73
Arquitectura Técnica	57,8	1,8	4,6	0,9	39,4	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	47,1	5,9	--	5,9	47,1	17
Dip. CC. Empresariales	49,5	--	17,5	7,2	38,1	97
Dip. Educación Social	55,0	--	--	10,0	40,0	20
Dip. Enfermería	57,0	2,7	1,3	10,7	36,2	149
Dip. Estadística	27,3	27,3	18,2	18,2	45,5	11
Dip. Fisioterapia	54,8	--	--	12,9	38,7	31
Dip. Logopedia	73,9	--	8,7	8,7	26,1	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	62,0	2,0	6,0	10,0	30,0	50
Dip. Óptica y Optometría	49,0	--	10,2	4,1	46,9	49
Dip. RR. Laborales	45,8	1,0	14,6	6,3	44,8	96
Dip. Terapia Ocupacional	81,5	--	..	7,4	14,8	27
Dip. Trabajo Social	67,1	2,9	1,4	7,1	30,0	70
Dip. Turismo	49,2	--	5,1	8,5	42,4	59
I. Electrónica	25,0	6,3	--	18,8	50,0	16
I. Informática	47,8	13,0	8,7	8,7	39,1	46
I. Química	60,0	--	20,0	5,0	35,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	38,6	15,7	8,6	14,3	44,3	70
I. T. Informática de Gestión	64,0	12,0	12,0	--	28,0	25
I. T. Informática de Sistemas	54,3	--	11,4	17,1	31,4	35
I. Telecomunicaciones	19,2	7,7	3,8	7,7	65,4	26
L. Admón. de EE. y Derecho	38,7	6,5	9,7	16,1	45,2	31

	Frecuencias relativas					
	Becas ayuda estudio (Ministerio, Consejerías, etc.)	Becas colaboración departamentos universitarios	Otras becas públicas (becas de comedores o similares)	Otras becas y ayudas	No becario	n Total
L. Admón. y Dir. de Empresas	54,8	4,8	11,3	7,3	36,3	124
L. Antropol. Social y Cultural	45,0	10,0	2,5	7,5	40,0	40
L. Bellas Artes	53,4	8,2	5,5	12,3	35,6	73
L. Biología	47,6	14,3	23,8	12,7	38,1	63
L. Bioquímica	60,0	20,0	20,0	10,0	30,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	54,1	9,5	8,1	16,2	29,7	74
L. CC. Ambientales	56,4	10,3	20,5	17,9	28,2	39
L. CC. Políticas y de Admón.	40,0	6,7	13,3	23,3	36,7	30
L. CC. Políticas y Derecho	45,5	9,1	9,1	9,1	54,5	11
L. CC. Trabajo	68,9	6,7	6,7	4,4	22,2	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	54,8	9,7	3,2	3,2	38,7	31
L. Comunicación Audiovisual	37,0	11,1	--	3,7	59,3	27
L. Derecho	42,7	5,3	11,5	13,0	42,7	131
L. Documentación	50,0	--	--	16,7	33,3	12
L. Economía	51,3	--	15,4	12,8	38,5	78
L. Farmacia	26,9	11,1	14,8	17,6	50,0	108
L. Filología (otras)	64,4	4,4	12,2	12,2	25,6	90
L. Física	30,8	26,9	7,7	19,2	42,3	26
L. Geología	57,1	14,3	28,6	--	28,6	14
L. Historia	73,8	14,3	7,1	21,4	14,3	42
L. Historia del Arte	60,0	15,0	10,0	30,0	15,0	20
L. Historia y CC. de la Música	31,3	12,5	--	12,5	50,0	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	40,7	18,5	11,1	14,8	33,3	27
L. Matemáticas	78,6	7,1	28,6	7,1	7,1	14
L. Medicina	44,7	5,9	3,5	9,4	45,9	85

Titulación*	Frecuencias relativas					n Total
	Becas ayuda estudio (Ministerio, Consejerías, etc.)	Becas colaboración departamentos universitarios	Otras becas públicas (becas de comedores o similares)	Otras becas y ayudas	No becario	
L. Odontología	39,4	12,1	6,1	15,2	48,5	33
L. Pedagogía	68,3	11,1	1,6	14,3	22,2	63
L. Psicología	64,0	8,0	6,0	11,0	29,0	100
L. Psicopedagogía	52,4	4,8	1,2	6,0	41,7	84
L. Química	59,1	27,3	18,2	13,6	27,3	22
L. Sociología	61,1	5,6	5,6	16,7	27,8	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	33,3	13,3	6,7	--	46,7	15
L. Traducción e Interpret.	43,5	4,6	5,6	18,5	42,6	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	64,4	4,4	4,4	4,4	33,3	45
Maestro (E. Educ. Especial)	51,2	2,4	4,9	4,9	36,6	41
Maestro (E. Educ. Física)	53,0	2,4	3,6	13,3	38,6	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	62,2	1,5	2,2	5,2	34,1	135
Maestro (E. Educ. Musical)	40,0	--	--	8,6	54,3	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	59,6	3,5	3,5	5,0	35,5	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	44,9	2,6	5,1	6,4	50,0	78
Otras titulaciones	53,8	15,4	11,5	15,4	30,8	26
Total	52,0	6,1	7,6	10,4	37,6	3.407

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Se encuentran diferencias significativas según el expediente académico en los siguientes casos ($p<0,05$).

Como parece lógico por las propias bases de la convocatoria, en las becas de colaboración el porcentaje mayor de los que han disfrutado en algún momento esta ayuda corresponde con los tramos de mayor expediente (más de 2,50), especialmente en aquellos que obtuvieron una

nota entre 3,00 y 3,49 (donde supera el 10%), mientras que el menor número de casos se produce en aquellos que tuvieron el nivel más bajo de expediente (que no supera 3% en el caso de expediente más bajo y llega al 5% en el siguiente tramo de expediente).

Las otras becas públicas (comedores y similares) tienen mayor presencia en las categorías de expediente inferiores a 2 puntos, donde aquellos con un expediente inferior destacan de forma notable con un 17,9% de sus egresados, distanciándose en algo más de 8 puntos de la siguiente categoría de expediente. Los que tienen el mayor expediente son lo que presentan un menor porcentaje.

En otros tipos de becas y ayudas también se observan diferencias significativas ($p<0,05$). Son los que obtienen una calificación superior a 3 los que tienen un mayor porcentaje de estas ayudas.

No se producen diferencias significativas este año ni en la beca de ayuda al estudio ni en la condición de no haber disfrutado de ninguna beca.

Tabla 33.
Participación en becas.
Frecuencias relativas

	% de respuestas afirmativas						
Tipo de beca	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	3,50 a 4,00	NS/NC
Becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejerías...)	47,3	53,9	52,6	51,7	52,7	45,5	51,7
Becas de colaboración en dptos. universitarios	2,7	5,0	7,1	9,8	10,7	8,3	1,73
Otras becas públicas (becas comedores o similares)	17,9	9.8	4,9	5,2	7,1	4,8	6,9
Otras becas y ayudas	8,0	11,1	10,7	9,8	13,5	17,2	7,8
No he disfrutado de beca alguna	42,9	37,1	35,1	36,9	33,5	40,0	40,8

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En esta promoción respecto a la anterior se ha producido un aumento en 1,7 puntos de los egresados que disfrutaron de alguna ayuda al estudio (Ministerio, Consejerías, etc.), lo que supone el segundo año de subida y llegando casi al nivel más alto alcanzado en la serie (2008-09). Por tercera vez en la serie más de la mitad de los egresados disfrutaron de este tipo de beca. También han aumentado los beneficiados por "otras becas públicas", aunque de manera leve (0,1 puntos) y de colaboración con departamentos tras dos años de descenso. En el resto de categorías, el porcentaje ha disminuido tanto en aquellos con "otras becas o ayudas" así como aquellos que nos disfrutaron de ninguna beca.

Durante el año 2009 se produjo el mayor porcentaje de becarios en todas las categorías, excepto en el caso de otras becas o ayudas que alcanza su máximo en esta promoción. Se encuentran diferencias significativas en todos los casos excepto en el caso de becas de colaboración en otros departamentos con diferencias cuasi-significativas ($p<0,10$) y en la categoría de becas de ayuda al estudio.

Tabla 34.
Participación en becas.
Frecuencias relativas por año de finalización de estudios

Tipo de beca	Año						
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejerías...)	46,8	46,7	49,1	52,3	49,0	50,3	52,0
Becas de colaboración en dptos. universitarios	4,9	5,6	5,0	6,4	5,9	5,4	6,1
Otras becas públicas (becas comedores o similares)	8,8	8,6	8,3	9,1	7,8	7,5	7,6
Otras becas y ayudas	8,5	11,2	8,9	10,4	11,2	11,5	10,4
No he disfrutado de beca alguna	42,2	42,8	41,6	37,1	39,9	38,7	37,6

2.7. Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios

a. Análisis para el conjunto de la población

Durante los estudios universitarios más de la mitad de los egresados de 2012 han realizado prácticas coordinadas por la Universidad de Granada, concretamente un 54,4%, lo que supone 0,1 puntos más que la edición anterior (54,3%). Ello representa una leve subida frente al ascenso que se produjo el año anterior. Por otro lado, 35,7 de cada 100 han participado durante sus estudios universitarios en actividad laboral remunerada, cifra inferior a la del año pasado en 3 puntos.

Como suele ocurrir, hay asociación estadísticamente significativa ($p<0,05$) entre realizar prácticas y actividad laboral durante los estudios. Los que han realizado prácticas son también los que más actividad laboral han tenido.

Tabla 35.
Participación en prácticas y actividad laboral.
Frecuencias absolutas y relativas.

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Prácticas	1.853	54,4	54,4
Total	3.407	100,0	100,0
Actividad laboral	1.217	35,7	35,7
Total	3.407	100,0	100,0

En cuanto a la valoración de estas actividades, las puntuaciones son muy parecidas a las del año anterior. El ítem con mayor puntuación es el de la satisfacción con las prácticas (3,70, casi igual que el año anterior con un descenso de 7 centésimas). La relación entre las prácticas y los estudios realizados se considera moderada, al estar ligeramente por encima del punto medio de la escala (3,28, disminuyendo 0,03 puntos). Parecida puntuación alcanza la satisfacción con la actividad laboral desarrollada, que también está por encima del punto medio de la escala (3,30, aumentado 0,05 puntos). Como siempre, el ítem peor valorado es el de la relación entre actividad laboral desarrollada y estudios, que no llega al punto medio de la escala (2,52 y que aumenta tres centésimas).

Tabla 36.
Valoración de prácticas y actividad laboral.
Estadísticas descriptivas.

Valoración de prácticas y actividad laboral durante los estudios	N	Media	Desv. Típica
Relación entre prácticas y estudios	1.853	3,28	1,22
Satisfacción con las prácticas	1.853	3,70	1,20
Relación entre actividad laboral desarrollada y estudios	1.217	2,52	1,43
Satisfacción con la actividad laboral desarrollada	1.217	3,30	1,28

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas hay asociación estadísticamente significativa tanto en la realización de prácticas coordinadas por la Universidad como en la actividad laboral remunerada ($p<0,05$). Se produce un descenso del porcentaje de egresados que realizaron prácticas en todas las áreas excepto en Ciencias Sociales y Jurídicas que aumenta 1,6 puntos. El resto de áreas desciende aunque muy levemente, excepto en el caso de Enseñanzas Técnicas que baja en cuatro puntos. Las áreas con un mayor porcentaje de egresados que han realizado prácticas coordinadas por la UGR son las de Ciencias Sociales Jurídicas y Ciencias de la Salud, que llegan al 60%, a distancia sigue Enseñanzas Técnicas (50,7%). Las áreas donde es menor el porcentaje de prácticas son Experimentales (35,5%) y, a bastante distancia, Humanidades con un 18,1%.

Esas diferencias tan grandes no se dan para la actividad laboral remunerada que presenta una situación más equilibrada. En esta promoción el porcentaje ha descendido en todas las áreas, alrededor de 4 puntos, excepto en Ciencias de la Salud donde baja 1,1 puntos.

El 41,7% de los egresados de Técnicas dicen haber realizado este tipo de actividad durante sus estudios, casi el 40% de los egresados de Humanidades y de Ciencias Sociales y Jurídicas y los que menos, como siempre, son los de Ciencias de la Salud (se aproxima a uno de cada cuatro descendiendo de nuevo este año).

Gráfico 23.
Participación en prácticas durante los estudios.
Frecuencias relativas.

Gráfico 24.
Participación en actividad laboral remunerada durante los estudios. Frecuencias relativas.

En cuanto a la valoración de la relación prácticas-estudios, los que opinan que están más relacionadas con sus estudios son los titulados en Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales, mientras que los que consideran que tienen menos relación son los de Humanidades, que no llegan al punto medio de la escala. Enseñanzas Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas se sitúan en un punto intermedio con puntuaciones cercanas al 3,3. Hay diferencias significativas entre la valoración media según el área científica ($p<0,05$).

En cuanto a la satisfacción con las prácticas, también hay diferencias estadísticamente significativas por áreas científicas y las puntuaciones son siempre más altas que las de la relación existente entre prácticas y estudios. La valoración más alta es de la Ciencias Sociales y Jurídicas con una puntuación de 3,80 mientras que la media más baja se encuentra en Enseñanzas Técnicas (3,48).

También hay diferencias significativas en cuanto a la actividad desarrollada durante los estudios y su relación con los mismos ($p<0,05$); en ningún caso alcanza la valoración media el punto medio de la escala, siendo el valor máximo el 2,78 de Técnicas, la misma puntuación del año pasado. Las diferencias significativas se producen precisamente entre la valoración media de Técnicas y la de Humanidades (con una valoración media de 2,29).

Por último, se encuentran diferencias significativas en cuanto a la satisfacción con la actividad desarrollada durante los estudios. La satisfacción media es mayor en Enseñanzas Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los egresados de Humanidades y Ciencias Experimentales son los menos satisfechos. En todas las áreas se alcanza el punto medio de la escala.

Tabla 37.
Valoración de prácticas y actividad laboral. Estadísticas descriptivas por áreas de conocimiento.

Valoración de prácticas y actividad laboral durante los estudios	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Relación entre prácticas y estudios	3,54	1,15	3,44	1,13	3,23	1,22	3,32	1,24	2,91	1,31
Satisfacción con las prácticas	3,55	1,19	3,55	1,17	3,80	1,20	3,48	1,17	3,49	1,30
Casos	260		119		1.185		213		76	
Relación entre actividad laboral desarrollada y estudios	2,36	1,49	2,30	1,40	2,56	1,43	2,78	1,48	2,29	1,32
Satisfacción con actividad laboral desarrollada	3,18	1,33	3,00	1,32	3,30	1,27	3,39	1,28	3,12	1,21
Casos	99		105		685		175		153	

c. Análisis por sexo de los titulados

Según el sexo de los encuestados de la promoción 2012 hay diferencias significativas (p<0,05) en la realización de prácticas coordinadas por la Universidad de Granada, donde además el porcentaje de mujeres del 56,6% (antes 56%) es superior al del año pasado mientras que el de hombres desciende respecto a la promoción anterior, 50,4% (antes 51,2%). De esta forma, aumenta la diferencia de porcentaje entre hombres y mujeres en cuanto a la realización de prácticas. Por quinto año consecutivo, las mujeres superan a los hombres.

Como viene siendo habitual, diferente es la situación respecto a la participación en actividad laboral durante los estudios, donde se encuentran diferencias significativas (p<0,05). El porcentaje de hombres que participan en actividad laboral durante los estudios es muy superior al de las mujeres (más de 7 puntos). El 40,3% de los hombres realizaron alguna actividad laboral durante sus estudios frente al 33,2% de las mujeres. Se reduce el porcentaje este año en ambos y también se reduce la distancia entre ambos en cuatro puntos.

Tabla 38.
Participación en prácticas y actividad laboral.
Frecuencias absolutas y relativas.

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	Mujer	Hombre
Prácticas	56,6	50,4
Total	1.237	616
Actividad laboral	33,2	40,3
Total	725	492

La valoración de las prácticas y de la actividad laboral respecto a la relación con estudios y la satisfacción no difiere mucho entre hombres y mujeres, son prácticamente iguales, al igual que en las promociones anteriores. Los comentarios realizados para el total de la muestra son válidos por sexo. La valoración media de la relación entre prácticas y estudios es de unos 3,3 puntos mientras que en las mujeres es levemente inferior en 8 décimas.

Respecto a la satisfacción media se valora más alto situándose aproximadamente en 3,73 (1 centésima más que el año pasado) en los hombres mientras que en las mujeres la puntuación es de 3,63. Las diferencias en este caso son cuasi-significativas (p<0,10).

No hay diferencias por sexo en la valoración de la actividad laboral durante los estudios puesto que las valoraciones son prácticamente idénticas para hombres y mujeres y también muy parecidas a las de la promoción de 2011, tanto en lo que se refiere a la relación entre el trabajo y los estudios (escasa) como en cuanto a la satisfacción que proporcionan.

Tabla 39.
Valoración de prácticas y actividad laboral. Estadísticas descriptivas.

Valoración de prácticas y actividad laboral durante los estudios	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Relación entre prácticas y estudios	3,31	1,21	3,23	1,24
Satisfacción con las prácticas	3,73	1,21	3,63	1,20
Casos	1.237		616	
Relación entre actividad laboral desarrollada y estudios	2,47	1,41	2,60	1,47
Satisfacción con la actividad laboral desarrollada	3,33	1,25	3,25	1,31
Casos	725		492	

d. Análisis por titulaciones

Como es habitual la casuística por titulaciones es muy variada tanto en las prácticas como en la actividad laboral durante los estudios. Así, hay titulaciones que superan el 80% de los entrevistados que dicen haber realizado prácticas coordinadas por la Universidad, destacando al igual que el año anterior Dip. Trabajo Social (87,1%). Le siguen fundamentalmente titulaciones de primer ciclo como Dip. Logopedia, Maestro (E. Educ. Física), Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Biblioteconomía y Documentación y Dip. Turismo, además de los ciclos largos de I. Informática y Documentación. Este año como solía ocurrir, titulaciones de magisterio aparecen entre las que realizan más prácticas a diferencia del año anterior donde no se encontraba ninguna.

En el lado opuesto, las titulaciones que no alcanzaron el 20% de egresados que hayan realizado prácticas son Historia, Bellas Artes, Filología (otras), Antropología Social y Cultural, Historia del Arte, Geología, Historia y CC. de la Música, I. Telecomunicaciones, Comunicación Audiovisual, Física y T. Literatura y Lit. Comparada, en esta última ningún egresado realizó prácticas coordinadas por la UGR. El año pasado solo cuatro titulaciones estaban por debajo del 20% mientras que este año aumenta en 11 a pesar de que se ha incrementado levemente el porcentaje para el conjunto de titulaciones.

En cuanto a haber realizado actividad laboral remunerada durante los estudios, sobresalen de nuevo el porcentaje de las titulaciones de Documentación y Dip. Biblioteconomía y Documentación superan el 70% (83,3% y 70,6%, respectivamente). Todas las titulaciones de informática (I. Informática, I. T. Informática de Sistemas e I. T. Informática de Gestión) tienen más del 55% de egresados que realizaron prácticas. Por otro lado, aquellos que tuvieron un menor porcentaje de egresados con actividad laboral remunerada fueron (con menos de un 25%) Maestro (E. Educ. Primaria), Física, CC. y Tecnología de Alimentos, Geología, Medicina, Dip. Enfermería, Bioquímica, Odontología además de *otras titulaciones*.

Tabla 40.
Participación en prácticas y actividad laboral remunerada.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Prácticas		N Total	Actividad Laboral		N Total
	Sí	No		Sí	No	
Arquitectura	56,2	43,8	73	38,4	61,6	73
Arquitectura Técnica	60,6	39,4	109	37,6	62,4	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	82,4	17,6	17	70,6	29,4	17
Dip. CC. Empresariales	47,4	52,6	97	48,5	51,5	97
Dip. Educación Social	75,0	25,0	20	25,0	75,0	20
Dip. Enfermería	67,8	32,2	149	20,8	79,2	149
Dip. Estadística	36,4	63,6	11	36,4	63,6	11
Dip. Fisioterapia	61,3	38,7	31	32,3	67,7	31
Dip. Logopedia	87,0	13,0	23	26,1	73,9	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	32,0	68,0	50	28,0	72,0	50
Dip. Óptica y Optometría	30,6	69,4	49	30,6	69,4	49
Dip. RR. Laborales	38,5	61,5	96	38,5	61,5	96
Dip. Terapia Ocupacional	85,2	14,8	27	25,9	74,1	27
Dip. Trabajo Social	87,1	12,9	70	48,6	51,4	70
Dip. Turismo	81,4	18,6	59	28,8	71,2	59
I. Electrónica	31,3	68,8	16	25,0	75,0	16
I. Informática	80,4	19,6	46	60,9	39,1	46
I. Química	60,0	40,0	20	50,0	50,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	28,6	71,4	70	30,0	70,0	70
I. T. Informática de Gestión	36,0	64,0	25	56,0	44,0	25
I. T. Informática de Sistemas	57,1	42,9	35	57,1	42,9	35
I. Telecomunicaciones	11,5	88,5	26	34,6	65,4	26
L. Admón. de EE. y Derecho	74,2	25,8	31	29,0	71,0	31

Titulación*	Prácticas		N Total	Actividad Laboral		N Total
	Sí	No		Sí	No	
L. Admón. y Dir. de Empresas	56,5	43,5	124	31,5	68,5	124
L. Antropol. Social y Cultural	15,0	85,0	40	55,0	45,0	40
L. Bellas Artes	17,8	82,2	73	37,0	63,0	73
L. Biología	38,1	61,9	63	36,5	63,5	63
L. Bioquímica	20,0	80,0	10	20,0	80,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	64,9	35,1	74	54,1	45,9	74
L. CC. Ambientales	43,6	56,4	39	38,5	61,5	39
L. CC. Políticas y de Admón.	40,0	60,0	30	30,0	70,0	30
L. CC. Políticas y de Admón. y Derecho	63,6	36,4	11	45,5	54,5	11
L. CC. Trabajo	22,2	77,8	45	46,7	53,3	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	64,5	35,5	31	22,6	77,4	31
L. Comunicación Audiovisual	11,1	88,9	27	48,1	51,9	27
L. Derecho	61,1	38,9	131	35,9	64,1	131
L. Documentación	83,3	16,7	12	83,3	16,7	12
L. Economía	65,4	34,6	78	41,0	59,0	78
L. Farmacia	48,1	51,9	108	25,0	75,0	108
L. Filología (otras)	16,7	83,3	90	34,4	65,6	90
L. Física	3,8	96,2	26	23,1	76,9	26
L. Geología	14,3	85,7	14	21,4	78,6	14
L. Historia	19,0	81,0	42	31,0	69,0	42
L. Historia del Arte	15,0	85,0	20	45,0	55,0	20
L. Historia y CC. de la Música	12,5	87,5	16	43,8	56,3	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	55,6	44,4	27	37,0	63,0	27
L. Matemáticas	28,6	71,4	14	42,9	57,1	14
L. Medicina	61,2	38,8	85	21,2	78,8	85

Titulación*	Prácticas		N Total	Actividad Laboral		N Total
	Sí	No		Sí	No	
L. Odontología	39,4	60,6	33	18,2	81,8	33
L. Pedagogía	79,4	20,6	63	50,8	49,2	63
L. Psicología	78,0	22,0	100	39,0	61,0	100
L. Psicopedagogía	65,5	34,5	84	41,7	58,3	84
L. Química	45,5	54,5	22	31,8	68,2	22
L. Sociología	33,3	66,7	18	38,9	61,1	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	100,0	15	26,7	73,3	15
L. Traducción e Interpret.	25,9	74,1	108	36,1	63,9	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	75,6	24,4	45	26,7	73,3	45
Maestro (E. Educ. Especial)	78,0	22,0	41	31,7	68,3	41
Maestro (E. Educ. Física)	85,5	14,5	83	44,6	55,4	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	79,3	20,7	135	34,1	65,9	135
Maestro (E. Educ. Musical)	82,9	17,1	35	34,3	65,7	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	74,5	25,5	141	24,1	75,9	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	60,3	39,7	78	30,8	69,2	78
Otras titulaciones	23,1	76,9	26	19,2	80,8	26
Total	54,4	45,6	3.407	35,7	64,3	3.407

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Existe asociación entre haber realizado prácticas durante los estudios y expediente académico ($p<0,05$), pero no con el hecho de haber realizado actividad laboral remunerada durante los estudios. Se produce un aumento de la realización de prácticas conforme aumenta el expediente académico. Los que tuvieron el máximo expediente (más de 3,5) lo realizaron el 64,8% frente al 48,2% de los que obtuvieron el expediente más bajo (menor de 1,5).

En la valoración realizada por parte de los egresados de la relación entre las prácticas realizadas con los estudios no presenta diferencias según el expediente académico aunque sí en cuanto a la satisfacción con las prácticas. Conforme aumenta el expediente, hay una mayor satisfacción de forma creciente.

En cuanto al resto de ítems relacionados con la actividad laboral, no se encuentran diferencias significativas.

Tabla 41.
Participación en prácticas y actividad laboral remunerada. Frecuencias relativas

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	% de respuestas afirmativas						
	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	3,50 a 4,00	NS/NC
Prácticas	48,2	53,3	55,3	55,6	58,7	64,8	51,7
Total	108	479	342	334	165	94	331
Actividad laboral	38,8	35,6	34,3	34,4	35,2	42,8	35,9
Total	87	320	212	207	99	62	230

Tabla 42.
Valoración de prácticas y actividad laboral. Promedios

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	Valoración media						
	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	3,50 a 4,00	NS/NC
Relación entre prácticas y estudios	3,28	3,18	3,32	3,34	3,44	3,39	3,22
Satisfacción con las prácticas (0,029)	3,57	3,61	3,65	3,79	3,85	3,98	3,68
Relación entre actividad laboral desarrollada y estudios	2,56	2,45	2,47	2,66	2,72	2,53	2,44
Satisfacción con la actividad laboral desarrollada	3,24	3,27	3,32	3,37	3,26	3,60	3,21

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Hay diferencias significativas en la realización de prácticas y de actividad laboral según el año de finalización ($p<0,05$). En esta promoción ha habido un aumento aunque muy leve en el porcentaje de egresados que hicieron prácticas durante sus estudios universitarios, siendo la segunda promoción de la serie en cuanto a porcentaje de egresados que han realizado prácticas tras la promoción 2008-2009. El porcentaje de los que realizaron actividad laboral tiene un

descenso de tres puntos situándose por segunda vez tras el año anterior por debajo del 40%. Se distancia 11 puntos con respecto al punto más alto de la serie (46,2%) correspondiente a los egresados del año 2007, es decir, de nuevo desde que comenzó la crisis este porcentaje ha ido descendiendo. Es el valor mínimo de la serie.

La valoración media de la relación entre prácticas y estudios oscila a lo largo de la serie con una media aproximada de 3,30 sobre 5 puntos, pero hay diferencias estadísticamente cuasi-significativas (p=0,05) entre el valor máximo de esta promoción, el mismo que en 2007, y el mínimo de 2006. Este año se sitúa en una posición intermedia con 3,28 puntos. Sin embargo, la satisfacción media con las prácticas presenta un valor bastante estable (sin diferencias significativas) y que nunca baja de 3,60 situándose este año en el valor más alto alcanzando (3,70).

A lo largo de la serie se mantiene como baja la relación entre la actividad laboral desarrollada y los estudios, con oscilaciones que son significativas estadísticamente (p<0,05). Para esta promoción el valor puede considerarse como intermedio en esta serie. La satisfacción con la actividad desarrollada durante los estudios en toda la serie supera el punto medio de la escala, con oscilaciones que son significativas estadísticamente (p<0,05) y siempre por debajo de la satisfacción media con las prácticas. Este año destaca porque se alcanza la valoración máxima lograda en toda la serie en este ítem (3,30).

Tabla 43.
Participación en prácticas y actividad laboral. Frecuencias relativas por año de finalización de estudios

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	Año						
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Prácticas	49,3	52,3	54,0	55,5	53,7	54,3	54,4
Actividad laboral	42,1	46,2	43,7	41,3	41,4	38,7	35,7

Tabla 44.
Valoración de prácticas y actividad laboral.
Frecuencias relativas por año de finalización de estudio

Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios	Año						
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Relación entre prácticas y estudios	3,19	3,29	3,31	3,26	3,29	3,31	3,28
Satisfacción con las prácticas	3,63	3,61	3,66	3,60	3,65	3,63	3,70
Relación entre actividad laboral desarrollada y estudios	2,42	2,58	2,62	2,45	2,49	2,49	2,52
Satisfacción con la actividad laboral desarrollada	3,14	3,21	3,28	3,22	3,23	3,25	3,30

"Una carrera dura donde se aprende a valorar los conocimientos adquiridos."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

2.8. Valoración de la oferta formativa recibida durante la titulación.

b. Análisis para el conjunto de la población

Este apartado consta de una serie de ítems para llegar a una aproximación de la adecuación de la oferta formativa desde el punto de vista de las personas entrevistadas. Se incluye tanto aspectos relativos al asesoramiento académico y a la formación teórico-práctica como aspectos de dotación de equipamientos. Una segunda parte está orientada a las habilidades y competencias adquiridas ya sean relacionadas con la comunicación oral, escrita o de informática o capacidades para la resolución de problemas, trabajar en equipo, de análisis y síntesis, entre otras. En todos los casos se tiene la misma escala de 1 (inadecuada) a 5 (adecuada).

Al igual que los años anteriores, de nuevo el ítem referido al servicio prestado por la biblioteca es el aspecto más valorado por los egresados con una media de 3,91 puntos. En segundo lugar, y como el año anterior, se encuentran el equipamiento y los fondos bibliográficos. La formación teórica (igual que el año pasado) se sitúa en tercer lugar con una media de 3,59. A continuación, le siguen el desarrollo de una serie de capacidades como las de trabajo en equipo, ordenación y planificación, capacidad de análisis y de síntesis, capacidad de resolución de problemas y desarrollo del razonamiento crítico, habilidades de comunicación oral y escrito además de la calidad de la docencia, todas por encima de 3,1 puntos. Ello coincide con pocas variaciones con los resultados de promociones anteriores.

Al igual que años anteriores, lo que alcanza menor puntuación es la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales (única que no alcanza los 2 puntos de media), la preparación para la inserción laboral y el énfasis en la enseñanza práctica, que no llegan a 2,7 puntos. Les siguen la oferta de cursos complementarios, el asesoramiento académico en general, la iniciativa y espíritu emprendedor y las habilidades informáticas y de gestión de la información, que no llegan a 2,9 puntos y que, junto a diseño de plan de estudios, son los ítems que no llegan a 3, el punto medio de la escala. Se tratan del mismo orden que el año anterior.

Con respecto al año anterior se ha producido un aumento en la puntuación de todos los ítems excepto en el caso de la oferta de trabajo en prácticas que mantiene la misma valoración media. Aquellos aspectos que más han aumentado respecto a la promoción de 2011 son: capacidad de resolución de problemas, habilidades informáticas y de gestión de la información, y capacidad de liderazgo (que suben 0,09 puntos), capacidad de trabajo en equipo (0,08), formación teórica (0,07) y habilidades de comunicación oral (0,07 también).

En suma, de los 21 ítems, 8 no superan el punto medio de la escala.

La valoración de la oferta formativa, según los motivos de elección de los estudios, aporta matices interesantes. Los motivos que presentan más asociaciones, según el test de la chi-cuadrado, con la veintena de ítems analizados son los de vocación, las salidas profesionales, así como el aspecto de la tradición familiar.

- Para quienes en su elección influyó la tradición o recomendación familiar, la puntuación que otorgan está asociada a valores significativamente menores ($p<0,05$) para la valoración del énfasis en la enseñanza práctica, de las habilidades de comunicación oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, iniciativa emprendedora y razonamiento crítico.

- Elegir por vocación es garantía de puntuaciones con diferencias estadísticamente significativas en todos los ítems salvo en el caso del equipamiento técnico, oferta de trabajo en prácticas y habilidades de comunicación escrita. En todos los casos los que se guiaron en su elección por la vocación otorgan una puntuación mayor que los que no la tuvieron en cuenta al elegir los estudios.

- Respecto al motivo de la recomendación de otras personas no se encuentran diferencias significativas en ningún caso.

- La imposibilidad de poder elegir otra titulación da lugar a diferencias significativas en números ítems: formación teórica, diseño del plan de estudios, énfasis en la enseñanza práctica, calidad de la docencia (diferencias cuasi significativas), equipamiento de las bibliotecas, capacidad de trabajo en grupo, capacidad de análisis y síntesis, y razonamiento crítico. En todos los casos aumenta la valoración cuando no se tuvo en cuenta a la hora de elegir los estudios.

- Los que eligieron con la perspectiva de las salidas profesionales también difieren de su valoración en diferentes aspectos. Este motivo genera valoraciones estadísticamente significativas para los siguientes ítems, que fueron valorados con mayor puntuación por quienes tuvieron en cuenta este motivo: formación teórica, oferta de trabajo en prácticas, habilidades informáticas, capacidad de análisis y síntesis y de resolución de problemas. Por otro lado, los que se guiaron por este motivo son críticos con lo siguiente: énfasis en la enseñanza práctica, habilidades de comunicación oral así como la formación en iniciativa y espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo.

- Cuando lo que orientó la elección fue ampliar y completar estudios hay una mejor puntuación de cuatro ítems con diferencias estadísticamente significativas: asesoramiento académico, diseño del plan de estudios, énfasis en la enseñanza práctica y razonamiento crítico.

- Por último, en el caso de otros motivos, conlleva una difícil interpretación dado su heterogeneidad aunque presentan diferencias significativas en numerosos casos: asesoramiento académico, formación teórica, diseño del plan de estudios, calidad de la docencia, preparación para la inserción laboral, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de análisis y síntesis y capacidad de ordenación y planificación. En todos los casos, son mejor valorados por quienes declararon que no influyeron otros motivos.

Tabla 45.
Valoración de la oferta formativa.
Estadísticos descriptivos.

Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado	N	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico en general	3.407	2,79	1,05
Formación teórica	3.407	3,64	0,90
Diseño del plan de estudios	3.407	2,98	0,98
Oferta de cursos complementarios	3.407	2,76	1,08
Énfasis en la enseñanza práctica	3.407	2,65	1,20
Calidad de la docencia	3.407	3,39	0,92
Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales	3.407	1,96	1,04
Equipamiento y fondos bibliográficos en las bibliotecas	3.407	3,70	0,99
Preparación proporcionada para la inserción laboral	3.407	2,15	1,06
Equipamiento técnico (ordenadores. Internet. etc.)	3.407	3,08	1,09
Servicio prestado por biblioteca universitaria	3.407	3,91	0,92
Habilidades de comunicación oral	3.407	3,13	1,08
Habilidades de comunicación escrita	3.407	3,37	1,00
Habilidades informáticas y de gestión de la información	3.407	2,94	1,08
Capacidad de trabajo en equipo	3.407	3,59	0,99
Capacidad de liderazgo	3.407	3,08	1,07
Capacidad de análisis y síntesis	3.407	3,45	1,00
Capacidad de ordenación y planificación	3.407	3,49	1,00
Capacidad de resolución de problemas	3.407	3,43	1,05
Iniciativa y espíritu emprendedor	3.407	2,81	1,16
Razonamiento crítico	3.407	3,41	1,07

Un interesante análisis consiste en cotejar la perspectiva de los egresados que han participado en programas internacionales de intercambio con los que no lo hicieron. Estos egresados suelen ser más críticos y a la hora de valorar lo hacen, en general, con puntuaciones más bajas. En particular, los que han participado en programas de intercambio internacional conceden puntuaciones significativamente menores ($p<0,05$) que los que no realizaron estancias fuera

en los siguientes aspectos: el asesoramiento académico, el diseño del plan de estudios, el énfasis en la enseñanza práctica, la calidad de la docencia, la oferta de trabajo en prácticas, la preparación para la inserción laboral, habilidades de comunicación oral, habilidades informáticas, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, capacidad de ordenación y planificación y fomento de la iniciativa y espíritu emprendedor.

La condición de becario (ayudas al estudio de Ministerio, Consejería, etc.) presenta asociación con diferencias significativas en muchos los ítems de la oferta formativa menos en: énfasis en la enseñanza práctica, oferta de prácticas, equipamiento de biblioteca y preparación para la inserción laboral. Los que han disfrutado de ese tipo de ayuda puntúan siempre más alto.

Por último, la condición de no ser becario de ningún tipo ratifica los resultados comentados respecto a disfrutar de alguna beca pública de ayuda al estudio. Quienes no fueron becarios son más críticos en todos los aspectos y suelen otorgar puntuaciones menores, con diferencias estadísticamente significativas en todas las características, excepto en los casos del énfasis en la enseñanza práctica y la preparación para la inserción laboral. En el ítem de la enseñanza práctica las diferencias son cuasi-significativas ($p<0,10$).

Gráfico 25.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado.
Frecuencias relativas.

c. Análisis por áreas científicas

Para todos los casos, la valoración de las características de la oferta formativa es diferente según área científica. En términos generales, en esta promoción los egresados de Enseñanzas Técnicas, como años anteriores, y los de Humanidades son los que presentan puntuaciones extremas en más ítems, aunque en este año también destaca Ciencias de la Salud. Experimentales, también como el año pasado, junto con Ciencias Sociales y Jurídicas son los campos que tienen puntuaciones extremas en menos ítems (en concreto en 4). El área con mayor saldo a favor, entre las puntuaciones extremas más altas y las más bajas, es Ciencias de la Salud (el año pasado fue Humanidades), mientras que en Experimentales, donde ocurre lo contrario (la promoción anterior fue Ciencias Sociales), alcanza la puntuación extrema en cuatro ítems, pero siempre la menor.

Entre los egresados de Humanidades se concede más puntuación para la calidad de la docencia, el equipamiento y fondos bibliográficos, el servicio de la biblioteca, las habilidades de comunicación oral y escrita y el razonamiento crítico. Sin embargo, se muestran más críticos, al dar menor puntuación, a lo que tiene que ver con la oferta de trabajo en prácticas y ciertas capacidades como son la de trabajo en equipo y de liderazgo así como habilidades informáticas. Los egresados de Enseñanzas Técnicas, tal como ocurría el año anterior, son los que otorgan las mayores puntuaciones en la casi totalidad de las habilidades y capacidades adquiridas (habilidades informáticas, trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, de análisis y síntesis, de ordenación y planificación y de resolución de problemas). Por el contrario, se muestran críticos, siempre en comparación con el resto, y conceden las menores puntuaciones al diseño del plan de estudios, la oferta de cursos complementarios, énfasis en la enseñanza práctica, en calidad de docencia además de en equipamiento técnico y en comunicación tanto oral como escrita. Por lo tanto, otorgan la máxima puntuación en seis casos y la mínima en siete ítems.

En Ciencias de la Salud hay un mayor número de ítems a los que se otorga la puntuación más alta frente a los de puntuación menor tal como sucedía en la promoción anterior. Son los que más valoran aspecto referidos a la preparación e inserción laboral. Así, siempre en comparación con las otras áreas, destaca su valoración en el asesoramiento académico, la formación teórica, el diseño del plan de estudios, énfasis en la enseñanza práctica, oferta de trabajo en prácticas, preparación para la inserción laboral y el fomento de la iniciativa emprendedora. Mientras que tienen puntuación menor (aunque es elevada) el equipamiento de las bibliotecas, el servicio de las mismas y la capacidad de análisis y síntesis.

Por último, los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas conceden menores puntuaciones que el resto de áreas en los ítems de formación teórica, de razonamiento crítico (con la misma puntuación que Ciencias Experimentales) y la capacidad de resolución de problemas, como sucedía el año anterior en estos tres ítems. Alcanzan únicamente la puntuación mayor para equipamiento técnico y la oferta de cursos complementarios. Ciencias Experimentales no concede ninguna puntuación máxima y es la más crítica en 5 ítems: razonamiento crítico, iniciativa emprendedora, capacidad de ordenación y planificación, preparación para la inserción laboral y asesoramiento académico.

Tabla 46.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico	2,97	1,00	2,66	1,10	2,79	1,05	2,72	0,99	2,75	1,10
Formación teórica	3,82	0,85	3,73	0,89	3,56	0,90	3,72	0,87	3,62	0,94
Plan de estudios	3,15	0,92	2,90	1,01	2,95	0,97	2,86	0,99	3,08	1,03
Cursos complementarios	2,79	1,02	2,58	0,99	2,84	1,11	2,47	1,04	2,80	1,08
Enseñanza práctica	3,12	1,21	2,54	1,08	2,55	1,17	2,45	1,11	2,86	1,35
Calidad de docencia	3,44	0,91	3,43	0,89	3,40	0,90	3,16	0,94	3,51	0,96
Oferta trabajo en prácticas	2,18	1,07	1,76	0,93	2,02	1,04	2,00	1,10	1,61	0,86
Equipamiento bibliotecas	3,53	1,06	3,63	0,93	3,74	0,97	3,61	1,03	3,84	0,99
Preparación inserción laboral	2,56	1,12	1,94	1,02	2,14	1,04	2,05	0,97	2,01	1,13
Equipamiento técnico	2,88	1,07	3,09	1,07	3,23	1,07	2,76	1,08	2,93	1,09
Servicio biblioteca	3,68	0,97	3,83	0,93	3,97	0,90	3,81	0,96	4,02	0,88
H. comunicación oral	3,14	1,05	3,08	1,08	3,19	1,07	2,81	1,04	3,21	1,14
H. comunicación escrita	3,35	1,00	3,26	1,04	3,40	0,98	3,06	0,96	3,69	1,01
H. informáticas	2,85	1,04	2,91	1,09	2,90	1,06	3,36	1,06	2,82	1,13
C. trabajo en equipo	3,48	1,01	3,50	0,96	3,64	0,98	3,75	0,89	3,38	1,09
C. liderazgo	3,11	1,03	2,90	1,08	3,12	1,07	3,18	1,04	2,87	1,09
C. análisis y síntesis	3,35	0,99	3,44	1,03	3,37	0,98	3,74	0,94	3,63	1,02
C. ordenación y planificación	3,51	0,99	3,39	1,01	3,47	1,00	3,69	0,95	3,44	1,06
C. resolución de problemas	3,40	1,01	3,42	1,05	3,32	1,03	3,99	0,92	3,36	1,11
Iniciativa emprendedora	2,96	1,17	2,63	1,15	2,84	1,16	2,78	1,09	2,71	1,16
Razonamiento crítico	3,36	1,05	3,34	1,11	3,34	1,07	3,59	1,03	3,62	1,04

Gráfico 26.
Valoración de oferta formativa. Ciencias de la Salud.
Frecuencias relativas

Gráfico 27.
Valoración de oferta formativa. Experimentales.
Frecuencias relativas

Gráfico 28.
Valoración de oferta formativa. Sociales y Jurídicas.
Frecuencias relativas

Gráfico 29.
Valoración de oferta formativa. E. Técnicas.
Frecuencias relativas

Gráfico 30.
Valoración de oferta formativa. Humanidades.
Frecuencias relativas

d. Análisis por sexo de los titulados

Las puntuaciones medias de algunos ítems presentan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($p<0,05$). Las mujeres otorgan mayores puntuaciones que los hombres en la mayoría de los casos, en particular en los ítems como: diseño del plan de estudios, calidad de la docencia, habilidades de comunicación tanto oral como escrita, trabajo en equipo, capacidad de liderazgo y el desarrollo de la iniciativa o espíritu emprendedor.

Por el contrario en los ítems de capacidad de resolución de problemas y en el razonamiento crítico son los hombres quienes otorgan una puntuación más alta; además hay diferencias cuasi-significativas ($p<0,10$) en habilidades informáticas. Todos estos son ítems en los que la puntuación máxima se da en Enseñanzas Técnicas, donde los hombres son mayoría. Esto supone una novedad importante respecto al año anterior donde las mujeres siempre otorgaban mayores valoraciones.

Tabla 47.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Valoración de oferta formativa durante estudios de grado	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico	2,77	1,04	2,81	1,07
Formación teórica	3,63	0,88	3,65	0,93
Plan de estudios	3,02	0,94	2,90	1,04
Cursos complementarios	2,75	1,08	2,76	1,09
Enseñanza práctica	2,67	1,21	2,61	1,19
Calidad de docencia	3,44	0,88	3,29	0,97
Oferta trabajo en prácticas	1,97	1,02	1,96	1,06
Equipamiento bibliotecas	3,69	0,98	3,72	1,02
Preparación inserción laboral	2,17	1,07	2,12	1,05
Equipamiento técnico	3,07	1,07	3,09	1,12
Servicio biblioteca	3,92	0,90	3,88	0,96
H. comunicación oral	3,18	1,07	3,05	1,10
H. comunicación escrita	3,43	0,97	3,27	1,04
H. informáticas	2,92	1,05	2,98	1,13
C. trabajo en equipo	3,65	0,96	3,48	1,03
C. liderazgo	3,11	1,04	3,02	1,12
C. análisis y síntesis	3,44	0,98	3,47	1,03
C. ordenación y planificación	3,51	1,00	3,46	1,01
C. resolución de problemas	3,38	1,02	3,51	1,10
Iniciativa emprendedora	2,88	1,14	2,68	1,18
Razonamiento crítico	3,37	1,04	3,47	1,11

Gráfico 31.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado (todos los ítems). Medias por sexo

"Mi paso por la universidad fue satisfactorio en cuanto a mi experiencia vital pero poco en la laboral, aunque no es por los valores que se nombraban o aparecían en la encuesta sino más bien por la situación laboral y sobre todo por el insuficiente interés que se profesa en estos tiempos a la cultura."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

e. Análisis por titulaciones

Un análisis detallado por titulaciones para todos estos ítems sería demasiado extenso, por lo que se exponen algunos comentarios breves y sintéticos, destacando las titulaciones que puntúan más y menos por cada característica analizada. En la aplicación que complementa esta publicación se puede ver con más detalle este apartado y todos los demás. Por otro lado, en el análisis por titulaciones conviene no perder de vista la diferencia del tamaño muestral para cada titulación.

Es pertinente insistir de nuevo que algunas titulaciones que aparecían el año pasado no aparecen este año y viceversa, pudiendo estar incluidas en "otras titulaciones" debido a la exigencia de un mínimo de respuestas. No obstante, en muchos casos hay titulaciones que mantienen una puntuación parecida un año tras otro y cuando esto ocurre la conclusión que se pueda extraer se refuerza.

En el asesoramiento académico recibido las puntuaciones oscilan entre 3,30 y 2,23. Las puntuaciones mayores (que superan los 3 puntos) son las otorgadas por los egresados de titulaciones muy diversas tanto de primer ciclo: Maestro (E. Educ. Musical, E. Leng. Extranjera y E. Educ. Física), Dip. Logopedia, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Logopedia, Dip. Terapia Ocupacional, Dip. Óptica y Optometría y Dip. Estadística; como de segundo ciclo como Investigación y Técnicas de Mercado (que otorga la mayor puntuación, 3,3), Ciencias Políticas y de la Administración, Historia y Ciencias de la Música y T. Literatura y Lit. Comparada e Ingeniería Informática. Este ítem es peor valorado por los egresados de Admón. de EE. y Derecho, Geología Historia del Arte y Ciencias Ambientales que otorgan una puntuación media por debajo de 2,30.

La formación teórica siempre supera el punto medio de la escala y oscila entre 4,33 y 3,12. Es especialmente valorada (más de 4 puntos) por los que cursaron las titulaciones de Investigación y Técnicas de Mercado, I. Informática, T. Literatura y Lit. Comparada, Física, Bioquímica y Matemáticas. Por el contrario, abundan las titulaciones de primer ciclo como las diplomaturas de Dip. Logopedia, Dip. Fisioterapia, Maestro (E. Leng. Extranjera y E. Educ. Primaria), Dip. Turismo y Dip. Educación Social, además de las licenciaturas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Bellas Artes e I. Electrónica que no alcanzan una puntuación de 3,4.

El diseño del plan de estudios oscila entre 3,81 y 2,52. Las titulaciones que están por encima de los 3,3 puntos son: Investigación y Técnicas de Mercado, Dip. Enfermería, Traducción e Interpretación, I. Telecomunicaciones y T. Literatura y Lit. Comparada. Las titulaciones que alcanzan menos puntuación, 2,6 o menos, son Arquitectura, Dip. Educación Social Documentación y Dip. Fisioterapia.

La oferta de cursos complementarios está valorada entre 2,07 y 3,34. Es un atributo mejor valorado (más de 3 puntos) por los egresados de titulaciones muy diversas como son Ciencias de la Actividad Física y Deporte (que lidera la puntuación al igual que el año pasado), Dip. Trabajo Social, Dip. CC. Empresariales, Maestro (E. Educ. Primaria), I. T. Informática de Sistemas, Economía, Psicología e I. Informática. Las titulaciones que lo valoran por debajo del 2,2 son Comunicación Audiovisual, Geología, I. Electrónica, Dip. Estadística, CC. Políticas y de Admón. y Derecho y Arquitectura Técnica.

El énfasis en la enseñanza práctica es un ítem con baja media con valores extremos entre 1,76 y 3,88. Sobresalen las titulaciones de Enfermería, Traducción e Interpretación (las dos titulaciones que también lideraban en la promoción anterior), Investigación y Técnicas de Mercado, Dip. Fisioterapia y Bellas Artes, que superan los 3,4 puntos. En este año solamente hay ocho (el año anterior eran 7) titulaciones con media inferior a 2 puntos (cifra sensiblemente superior a las 2 que había en el año anterior) y que son Economía, I. S. Caminos, Canales y Puertos, Psicología, Historia del Arte, CC. Políticas y de Admón. y Derecho, Admón. de EE. y Derecho, Matemáticas e Historia.

La calidad de la docencia oscila bastante según la titulación, desde 2,63 a 4,30. Destaca este año por el hecho de que supera los 4 puntos de media (el año anterior no había ninguno) la licenciatura de Investigación y Técnicas de Mercado. Alcanzan una media superior o igual a 3,7 puntos en Traducción e Interpretación, T. Literatura y Lit. Comparada, Geología, I. Informática y Psicología. Solamente hay 4 titulaciones (al igual que el año anterior aunque no repite ninguna) con menos de 3 puntos de media: Arquitectura, CC. Políticas y de Admón. y Derecho, Dip. Fisioterapia e I. Electrónica.

Desde la realización de los estudios de egresados, un aspecto crítico (por su baja puntuación) es el de la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales y que este año tampoco supera el 2 de media. Su valoración va desde un mínimo de 1,25 a un máximo de 3,5. En solamente dos titulaciones se alcanza una media de 3 (a diferencia de la edición anterior donde no lo alcanzaba ninguna), Documentación e I. Informática. Tres titulaciones se sitúan por encima de 2,5 puntos: Dip. Biblioteconomía y Documentación, T. Informática de Sistemas y Dip. Logopedia. Sin embargo, hay 35 titulaciones (frente a 27 del año anterior) que no llegan a 2 puntos de media.

Muy diferente al caso anterior, el equipamiento y fondos bibliográficos es uno de los aspectos mejor valorados (3,70), con un valor mínimo de 3,07 y un máximo de 4,67. Superan los 4,1 puntos en las titulaciones de Documentación, Psicología, Historia del Arte, Bellas Artes, Dip. Logopedia e I. T. Informática de Sistemas. Las titulaciones de Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Especial), Dip. Enfermería y Arquitectura Técnica son las que tienen una opinión más crítica de este aspecto (por debajo de 3,30 puntos). Este año (al igual que el anterior) ninguna titulación ha otorgado una puntuación por debajo de 3 puntos.

La preparación para la inserción laboral es otro de los ítems que en todos los años alcanza menor puntuación (2,15 de media aunque sube levemente), este año varía entre 1,1 y 2,85. Las titulaciones en las que alcanza mejor valoración, aunque sigue siendo baja (igual o mayor que 2,6), son Dip. Enfermería, Investigación y Técnicas de Mercado, Documentación, I. Informática y Maestro (E. Educ. Musical). Hay 22 (considerando a *otras titulaciones*) titulaciones con 2 o menos puntos de media (el año pasado, 21).

La valoración del equipamiento técnico va de 2,11 a 2,83. Las titulaciones en las que se considera una mejor dotación de equipamiento técnico son Documentación (que también lideraba el año pasado). Ciencias Políticas y de Administración, Psicología y Sociología alcanzan puntuaciones por encima o igual a 3,4. Entre 2 y 3 puntos hay 21 titulaciones (la misma cantidad que en la promoción de 2011).

Este año también el servicio prestado por la Biblioteca Universitaria es de los ítems que alcanza puntuaciones más altas en la mayoría de las titulaciones, entre 3,26 y 4,58. Destacan (por encima de 4,3 puntos) Documentación (que se sitúa en primer lugar como el año anterior), Historia del Arte, I. Informática, Bellas Artes e Historia y Ciencias de la Música. Como se puede comprobar y como viene siendo habitual, son, generalmente, las titulaciones de Humanidades las que mejor valoran este ítem. Todas las titulaciones superan holgadamente el punto medio de la escala siendo Arquitectura Técnica y Dip. Enfermería las únicas que no alcanzan la puntuación de 3,5.

Las habilidades de comunicación oral ocupan una posición intermedia en el conjunto de ítems; las valoraciones varían entre 2,21 y 4,1. Destacan, por encima de 3,5, Bioquímica (única titulación que puntúa por encima de 4), Investigación y Técnicas de Mercado, Traducción e Interpretación, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Dip. Logopedia, Maestreo (E. Educ. Física), Psicología y Enfermería. Hay 25 titulaciones (una más que el año anterior) en las que su media no alcanza el punto medio de la escala.

Las habilidades en comunicación escrita son valoradas entre 2,69 y 4,11; este ítem tiene una puntuación de 3,37 como media general. Las titulaciones en las que supera los 3,7 puntos son Traducción e Interpretación, Bioquímica (las únicas que superan el 4 de media), Sociología, Filologías, L. T. Literatura y Lit. Comparada e Investigación y Técnicas de Mercados. Solamente en seis titulaciones (dos más que el año anterior) la media no alcanza el 3.

Como viene siendo habitual en las anteriores promociones, las habilidades informáticas son reconocidas (más de 3,7 puntos) en la formación, las valoraciones van de 2,09 a 4,11. En particular para quienes cursaron titulaciones de informática (las tres titulaciones), I. Telecomunicaciones y Documentación, como es lógico, además de Investigación y Técnicas de Mercado. Ninguna titulación otorga una puntuación por debajo de 2 puntos aunque la puntuación de 25 titulaciones no llega al punto medio de la escala (en la promoción anterior eran 41 titulaciones).

El desarrollo de capacidades de trabajo en equipo alcanza una puntuación alta en la mayoría de las titulaciones, comprendidas entre 2,55 y 4,37 puntos. Destacan, dentro de una valoración positiva, los egresados de Investigación y Técnicas de Mercado (que de nuevo lidera la puntuación), Arquitectura, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Traducción e Interpretación, Dip. Educación Social, Psicología, Informática y Bioquímica, con una puntuación igual o superior a 4 puntos. Hay 7 titulaciones que no llegan a 3 puntos, una más que el año anterior.

Respecto a la formación en capacidad de liderazgo, cuyos valores van de 2,21 a 3,7, las titulaciones que mejor valoran este ítem son Arquitectura, Investigación y Técnicas de Mercado, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Maestro (E. Educ. Física), Bioquímica y Dip. Enfermería que alcanzan al menos 3,50 de puntuación media. Las únicas titulaciones que lo valoran por debajo de 2,5 puntos son Historia, Historia y Ciencias de la Música, Ciencias Políticas y de Administración y Derecho, Historia del Arte y Matemáticas.

Las capacidades de análisis y síntesis tienen puntuaciones entre 3 y 4,21, superan o igualan la media de 4 puntos para los egresados de: Matemáticas, Informática, Documentación, Investi-

gación y Técnicas de Mercado, Sociología, Telecomunicaciones y Física. Este año destaca el hecho de que ninguna titulación otorga una puntuación inferior al punto medio de la escala.

En cuanto a la capacidad de ordenación y planificación, entre 3 y 4,08, encuentran mayor valoración (más de 3,80) para Documentación, Investigación y Técnicas de Mercado, Matemáticas, Bioquímica, I. S. Caminos, Canales y Puertos e I. Informática. También en este punto de la oferta formativa sobresale que ninguna titulación ha otorgado una puntuación por debajo de 3 puntos este año.

La capacidad de resolución de problemas es otra de los ítems que alcanza buenas puntuaciones en la mayoría de las titulaciones (entre 2,64 a 4,57), entre ellas (con 4 puntos o más) destacan del área de Experimentales Matemáticas y, por otro lado, todas las Ingenierías incluidas en el análisis además de Física. Estos resultados son similares a la edición anterior. Solo dos titulaciones otorgan una puntuación por debajo del punto medio de la escala (7, el año anterior).

Dentro de la baja puntuación a la iniciativa emprendedora (varía entre 1,82 a 3,38), se alcanza una puntuación superior a 3,10 sobre todo en titulaciones de primer ciclo como Dip. Enfermería, Maestro (E. Educ. Infantil), Maestro (E. Educ. Física), Dip. Logopedia, Maestro (E. Educ. Primaria) y Maestro (E. Audic. y Leng.), además de las titulaciones de ciclo largo como son Investigación y Técnicas de Mercado, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Documentación, Odontología y Arquitectura. En el extremo opuesto hay 10 titulaciones con una media menor de 2,5 puntos.

Finalmente, en cuanto al desarrollo de razonamiento crítico este año tres titulaciones puntúan por encima de 4 puntos (ninguna el año anterior): T. Literatura y Lit. Comparada, Sociología y Matemáticas. Otras titulaciones que otorgan mayor puntuación (por encima de 3,9) son las licenciaturas de Historia y Matemáticas. Únicamente tres titulaciones (el año pasado, seis) puntúan por debajo del punto medio de la escala (3 puntos): Dip. Turismo, Ciencias y Tecnologías de los Alimentos y Dip. Fisioterapia.

Tabla 48.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta trabajo en prácticas	Equipamiento bibliotecas	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico	Servicio biblioteca
Arquitectura	2,42	3,58	2,60	2,40	2,21	2,92	1,75	3,40	1,64	2,11	3,78
Arquitectura Técnica	2,65	3,45	2,73	2,07	2,28	3,06	1,62	3,07	1,86	2,80	3,30
Dip. Biblioteconomía y Document.	2,82	3,41	2,88	2,71	2,94	3,18	2,82	3,82	2,41	3,47	4,18
Dip. CC. Empresariales	2,77	3,64	2,92	3,13	2,32	3,46	2,18	3,61	2,19	3,09	3,89
Dip. Educación Social	2,55	3,25	2,60	2,75	2,60	3,15	2,00	3,65	2,05	3,35	4,20
Dip. Enfermería	3,26	3,99	3,60	2,89	3,88	3,68	2,29	3,20	2,85	2,70	3,26
Dip. Estadística	3,00	3,82	3,27	2,09	2,45	3,45	1,91	3,55	2,09	3,27	4,00
Dip. Fisioterapia	2,87	3,39	2,52	2,45	3,52	2,71	2,48	3,81	2,32	2,58	3,94
Dip. Logopedia	3,17	3,39	2,78	2,43	2,91	3,61	2,52	4,13	2,35	3,48	4,22
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,88	3,52	2,80	2,66	2,36	3,54	1,66	3,64	1,70	3,06	3,82
Dip. Óptica y Optometría	3,04	3,69	2,96	2,55	2,82	3,33	2,33	3,43	2,35	3,06	3,69
Dip. RR. Laborales	2,69	3,55	2,91	2,52	2,25	3,43	1,84	3,41	1,93	2,89	3,64
Dip. Terapia Ocupacional	3,15	3,52	2,85	2,37	3,00	3,26	2,07	3,26	2,44	2,74	3,74
Dip. Trabajo Social	2,80	3,47	3,14	3,19	2,91	3,21	2,14	3,74	2,21	3,39	3,99
Dip. Turismo	2,59	3,36	2,61	2,59	2,03	3,15	2,14	3,63	1,93	3,34	3,85
I. Electrónica	2,44	3,31	3,06	2,13	2,19	2,63	1,94	3,56	2,00	2,63	3,63
I. Informática	3,17	4,15	3,13	3,02	3,39	3,70	3,20	4,07	2,65	2,63	4,46
I. Química	2,80	3,90	3,10	2,65	2,25	3,25	1,90	3,65	1,90	3,05	3,55
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,67	4,00	2,90	2,46	1,96	3,07	1,47	3,91	2,14	3,19	3,94
I. T. Informática de Gestión	2,72	3,64	2,72	2,84	2,72	3,16	2,48	3,96	2,36	2,68	4,00
I. T. Informática de Sistemas	3,26	3,80	2,86	3,06	3,00	3,60	2,74	4,11	2,37	3,00	4,17
I. Telecomunicaciones	2,62	3,77	3,35	2,38	2,77	3,23	2,15	3,85	2,15	3,12	4,12
L. Admón. de EE. y Derecho	2,29	3,77	2,68	2,19	1,81	3,29	1,77	3,61	1,74	2,90	3,81

Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta trabajo en prácticas	Equipamiento bibliotecas	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico	Servicio biblioteca
L. Admón. y Dir. de Empresas	2,72	3,68	2,82	2,73	2,04	3,30	1,98	3,77	1,88	3,25	3,88
L. Antropol. Social y Cultural	2,78	3,63	3,18	2,68	2,63	3,33	1,40	3,45	1,63	2,95	3,85
L. Bellas Artes	2,59	3,12	2,77	2,82	3,48	3,21	1,45	4,15	1,62	3,04	4,32
L. Biología	2,30	3,79	2,89	2,70	2,76	3,52	1,57	3,62	2,03	3,08	3,83
L. Bioquímica	2,40	4,10	3,30	2,50	2,40	3,10	1,30	3,80	2,00	2,90	3,60
L. CC. Act. Física y Deporte	2,84	3,31	2,61	3,34	3,35	3,42	2,18	3,92	2,41	3,38	4,30
L. CC. Ambientales	2,23	3,56	2,67	2,67	2,54	3,33	1,74	3,54	1,67	3,26	3,85
L. CC. Políticas y de Admón.	3,07	3,87	3,30	2,83	2,23	3,27	1,97	4,10	2,03	3,63	4,13
L. CC. Políticas y de Admón. y Derecho	2,64	3,55	2,64	2,09	1,82	2,82	2,00	3,55	1,64	3,18	3,55
L. CC. Trabajo	2,71	3,58	2,91	2,49	2,49	3,38	1,76	3,42	1,80	2,93	3,78
L. CC. y Tecnología de Alimentos	2,97	3,48	2,87	2,52	2,42	3,39	1,74	3,45	1,77	3,06	3,52
L. Comunicación Audiovisual	2,78	3,52	2,70	2,15	2,67	3,15	1,70	3,37	2,07	3,30	3,93
L. Derecho	2,46	3,53	2,80	2,88	2,04	3,18	1,76	3,87	1,82	3,07	3,91
L. Documentación	2,83	4,00	2,58	2,92	2,42	3,33	3,50	4,67	2,67	3,83	4,58
L. Economía	2,46	3,73	2,76	3,06	1,96	3,37	2,06	3,82	1,83	3,18	3,96
L. Farmacia	2,70	3,93	2,93	2,89	2,93	3,60	2,05	3,77	2,38	3,02	3,88
L. Filología (otras)	2,82	3,77	3,10	2,93	2,31	3,58	1,62	3,94	2,11	3,01	4,14
L. Física	2,65	4,12	3,27	2,69	2,50	3,42	1,65	3,85	2,00	3,08	3,96
L. Geología	2,29	4,00	2,71	2,14	2,50	3,79	1,36	4,07	1,71	2,71	4,21
L. Historia	2,52	3,74	2,76	2,93	1,76	3,29	1,57	3,98	1,74	2,86	4,17
L. Historia del Arte	2,25	3,55	2,80	2,55	1,85	3,55	1,25	4,20	1,10	2,35	4,50
L. Historia y CC. de la Música	3,00	3,56	3,19	2,63	2,44	3,25	1,63	4,06	2,56	2,88	4,31
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,30	4,33	3,81	2,70	3,63	4,30	2,37	3,63	2,78	3,48	3,85
L. Matemáticas	2,93	4,07	2,93	2,64	1,79	3,64	1,64	3,79	2,14	2,93	4,21
L. Medicina	2,88	3,66	3,01	2,86	2,12	3,16	2,16	3,68	2,44	3,08	3,85

Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta trabajo en prácticas	Equipamiento bibliotecas	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico	Servicio biblioteca
L. Odontología	2,76	3,73	3,03	2,55	2,61	3,33	2,00	3,85	2,48	3,15	4,24
L. Pedagogía	2,83	3,75	3,08	2,87	2,46	3,60	1,84	4,06	2,22	3,41	4,14
L. Psicología	2,70	3,89	3,05	3,05	1,93	3,70	1,60	4,23	1,69	3,58	4,20
L. Psicopedagogía	2,96	3,58	3,14	2,56	2,81	3,37	2,01	3,71	2,52	3,32	3,98
L. Química	2,68	3,64	2,68	2,45	2,68	3,27	1,95	3,73	1,91	3,09	3,91
L. Sociología	2,83	4,00	3,22	2,33	2,11	3,61	1,89	4,06	1,78	3,50	4,28
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,00	4,13	3,33	2,27	2,60	3,87	1,33	3,47	2,07	2,73	3,73
L. Traducción e Interpret.	2,94	3,78	3,43	2,89	3,79	3,88	1,93	3,64	2,56	3,00	3,67
Maestro (E. Audic. y Leng.)	2,89	3,49	3,18	2,69	2,91	3,51	2,13	3,62	2,38	3,27	4,02
Maestro (E. Educ. Especial)	2,68	3,41	2,95	2,63	2,90	3,15	1,90	3,24	2,17	2,88	3,56
Maestro (E. Educ. Física)	3,01	3,48	3,18	2,92	3,36	3,49	2,27	3,59	2,53	3,29	3,87
Maestro (E. Educ. Infantil)	2,98	3,56	3,16	2,93	3,16	3,53	2,14	3,55	2,42	3,13	4,01
Maestro (E. Educ. Musical)	3,14	3,40	2,89	2,74	2,97	3,40	1,74	3,40	2,60	3,09	3,86
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,79	3,23	2,94	3,06	2,78	3,34	2,17	3,84	2,22	3,21	4,05
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,04	3,38	2,95	2,86	2,49	3,28	2,09	3,83	2,33	3,15	4,04
Otras titulaciones	2,77	3,77	2,92	2,42	2,23	3,35	1,50	3,77	1,96	3,08	3,96
Total	2,79	3,64	2,98	2,76	2,65	3,39	1,96	3,70	2,15	3,08	3,91

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

Tabla 49.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por titulaciones (continuación)

Titulación*	H. comunicación oral	H. comunicación escrita	H. informáticas	C. trabajo en equipo	C. liderazgo	C. análisis y síntesis	C. ordenación y planificación	C. resolución de problemas	Iniciativa emprendedora	Razonamiento crítico
Arquitectura	3,30	2,99	2,81	4,25	3,70	3,63	3,64	3,81	3,15	3,88
Arquitectura Técnica	2,83	3,06	3,33	3,63	3,20	3,37	3,62	3,41	2,62	3,21
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,00	3,41	3,71	3,76	3,00	3,71	3,71	3,47	2,41	3,29
Dip. CC. Empresariales	2,88	3,36	2,87	3,27	2,85	3,26	3,33	3,23	2,71	3,08
Dip. Educación Social	3,30	3,35	2,70	4,05	3,25	3,35	3,35	3,15	2,95	3,70
Dip. Enfermería	3,54	3,58	3,08	3,82	3,50	3,57	3,74	3,66	3,38	3,66
Dip. Estadística	2,73	3,18	3,45	3,45	3,00	3,36	3,64	3,45	2,55	3,45
Dip. Fisioterapia	2,74	2,81	2,42	3,35	2,81	3,00	3,06	3,10	2,55	2,94
Dip. Logopedia	3,65	3,52	3,17	3,91	3,30	3,57	3,61	3,39	3,17	3,26
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,14	3,24	2,66	3,46	2,82	3,26	3,18	3,14	2,76	3,28
Dip. Óptica y Optometría	3,00	3,20	2,78	3,61	3,06	3,53	3,49	3,43	2,92	3,31
Dip. RR. Laborales	3,29	3,32	2,68	3,42	2,95	3,16	3,32	3,19	2,74	3,15
Dip. Terapia Ocupacional	3,41	3,41	3,04	3,78	3,33	3,48	3,56	3,22	2,56	3,41
Dip. Trabajo Social	3,09	3,27	2,76	3,94	3,20	3,36	3,49	3,41	2,74	3,57
Dip. Turismo	3,12	3,20	3,14	3,68	3,17	3,22	3,44	3,10	2,66	2,98
I. Electrónica	2,25	2,69	3,19	3,19	2,75	3,88	3,19	4,00	2,50	3,56
I. Informática	2,85	3,07	4,11	4,00	3,22	4,09	3,85	4,37	2,83	3,83
I. Química	2,45	2,90	3,20	3,55	2,65	3,80	3,75	4,15	2,55	3,60
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,50	3,14	2,84	3,53	2,96	3,93	3,87	4,49	2,71	3,74
I. T. Informática de Gestión	3,04	3,36	3,92	3,60	3,16	3,80	3,64	4,12	2,84	3,36
I. T. Informática de Sistemas	2,86	3,26	3,91	3,66	3,23	3,94	3,74	4,23	2,89	3,63
I. Telecomunicaciones	2,42	2,92	4,04	3,73	2,81	4,00	3,58	4,31	2,65	3,73
L. Admón. de EE. y Derecho	2,42	3,45	2,42	3,26	2,65	3,48	3,42	3,13	2,23	3,03

Titulación*	H. comunicación oral	H. comunicación escrita	H. informáticas	C. trabajo en equipo	C. liderazgo	C. análisis y síntesis	C. ordenación y planificación	C. resolución de problemas	Iniciativa emprendedora	Razonamiento crítico
L. Admón. y Dir. de Empresas	2,89	3,37	2,73	3,45	2,92	3,50	3,49	3,44	2,63	3,15
L. Antropol. Social y Cultural	3,15	3,63	2,55	3,70	2,93	3,55	3,35	3,10	2,65	3,85
L. Bellas Artes	3,21	3,08	2,73	3,36	3,00	3,47	3,26	3,48	3,01	3,56
L. Biología	3,43	3,46	2,94	3,60	2,95	3,32	3,27	3,32	2,38	3,44
L. Bioquímica	4,10	4,00	3,20	4,00	3,50	3,80	3,90	3,80	2,90	3,80
L. CC. Act. Física y Deporte	3,69	3,19	3,16	4,11	3,64	3,36	3,70	3,59	3,18	3,38
L. CC. Ambientales	3,05	3,26	3,03	3,79	3,13	3,31	3,44	3,21	2,64	3,00
L. CC. Políticas y de Admón.	2,80	3,43	2,50	3,47	3,10	3,57	3,40	3,23	2,63	3,77
L. CC. Políticas y de Admón. y Derecho	2,55	3,09	2,09	2,82	2,27	3,09	3,27	2,64	1,82	3,27
L. CC. Trabajo	3,11	3,36	2,56	3,78	3,22	3,44	3,62	3,22	2,64	3,36
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,29	3,32	2,90	3,39	2,74	3,13	3,03	3,16	2,61	2,94
L. Comunicación Audiovisual	2,96	3,00	2,81	3,30	2,93	3,04	3,33	3,07	2,56	3,30
L. Derecho	2,66	3,31	2,29	2,74	2,54	3,09	3,08	3,05	2,43	3,18
L. Documentación	3,08	3,67	3,42	3,92	3,17	4,08	4,08	3,67	3,17	3,17
L. Economía	2,62	3,19	2,78	3,26	2,72	3,32	3,36	3,33	2,59	3,18
L. Farmacia	2,85	3,39	2,66	3,22	2,86	3,29	3,47	3,45	2,79	3,18
L. Filología (otras)	3,02	3,91	2,60	3,13	2,67	3,76	3,40	3,20	2,62	3,69
L. Física	2,85	2,96	3,31	3,27	2,65	4,00	3,65	4,23	2,69	3,96
L- Geología	2,71	3,14	2,14	2,86	2,57	3,21	3,00	3,00	2,14	3,14
L. Historia	2,76	3,64	2,36	2,74	2,45	3,69	3,36	3,07	2,38	3,98
L. Historia del Arte	2,45	3,20	2,20	2,55	2,25	3,35	3,00	2,90	2,35	3,15
L. Historia y CC. de la Música	3,25	3,50	3,38	2,94	2,44	3,56	3,69	3,13	2,94	3,38
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,96	3,74	3,78	4,37	3,67	4,00	4,07	3,74	3,37	3,63
L. Matemáticas	2,21	3,00	3,07	2,71	2,21	4,21	3,93	4,57	2,43	4,14
L. Medicina	2,81	3,00	2,76	3,16	2,76	3,14	3,38	3,18	2,67	3,26

Titulación*	H. comunicación oral	H. comunicación escrita	H. informáticas	C. trabajo en equipo	C. liderazgo	C. análisis y síntesis	C. ordenación y planificación	C. resolución de problemas	Iniciativa emprendedora	Razonamiento crítico
L. Odontología	3,27	3,48	2,85	3,52	3,18	3,27	3,36	3,12	3,12	3,24
L. Pedagogía	3,44	3,57	3,19	3,83	3,21	3,43	3,56	3,37	2,89	3,65
L. Psicología	3,59	3,31	3,11	4,04	3,26	3,53	3,65	3,39	2,56	3,37
L. Psicopedagogía	3,30	3,39	3,17	3,82	3,19	3,43	3,49	3,35	3,05	3,52
L. Química	2,82	3,05	2,95	3,50	3,05	3,50	3,41	3,32	2,68	3,09
L. Sociología	3,39	3,94	3,28	3,83	3,28	4,00	3,72	3,44	2,56	4,28
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,40	3,87	2,47	3,20	2,67	3,87	3,33	3,27	2,60	4,40
L. Traducción e Interpret.	3,76	4,11	3,47	4,05	3,36	3,72	3,72	3,80	2,85	3,44
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,49	3,49	2,98	3,76	3,27	3,40	3,56	3,47	3,13	3,40
Maestro (E. Educ. Especial)	3,20	3,22	2,73	3,83	3,22	3,22	3,37	3,32	3,05	3,29
Maestro (E. Educ. Física)	3,61	3,59	3,08	3,98	3,63	3,45	3,63	3,52	3,22	3,70
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,46	3,63	3,08	3,89	3,35	3,41	3,53	3,36	3,27	3,41
Maestro (E. Educ. Musical)	3,49	3,49	2,94	3,83	3,29	3,29	3,46	3,40	3,06	3,57
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,32	3,49	3,06	3,85	3,33	3,43	3,57	3,49	3,13	3,37
Maestro (E. Leng. Extranjera)	2,99	3,28	2,83	3,47	2,99	3,10	3,19	3,00	2,72	3,08
Otras titulaciones	3,00	3,65	2,65	3,12	2,69	3,62	3,54	3,27	2,54	3,50
Total	3,13	3,37	2,94	3,59	3,08	3,45	3,49	3,43	2,81	3,41

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

f. Análisis por expediente académico

La valoración de la oferta formativa distinguiendo por categorías de expediente académico presenta diferencias estadísticamente significativas en todos los casos ($p<0,05$) excepto en la formación teórica y en calidad de la docencia (con diferencias cuasi significativas, $p<0,10$), lo mismo que en la edición anterior. De manera general se comentan los resultados:

- Tendencia creciente, a medida que aumenta el expediente académico el ítem alcanza una mayor puntuación media. Esto se aprecia en los ítems referidos al asesoramiento académico, diseño del plan de estudios, énfasis en la enseñanza práctica, calidad de la

docencia (aunque en este caso con diferencia cuasi-significativas, p<0,10), oferta de trabajo en prácticas, equipamiento y fondos bibliográficos, preparación para la inserción laboral, habilidades de comunicación oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de liderazgo e iniciativa y espíritu emprendedor.

- Hay altibajos que no permiten apreciar una clara tendencia en oferta de cursos complementarios, equipamiento de las bibliotecas, el equipamiento técnico, el servicio de la biblioteca, habilidades informáticas, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de ordenación y planificación y resolución de problemas.

En esta promoción, y al igual que el año anterior, los que consiguieron un expediente inferior (entre 1 y 1,49) junto con los que respondieron NS/NC suelen ser los más críticos en casi todos los casos. Los que tuvieron un expediente más bajo son los más críticos en todos los ítems, excepto en la oferta de cursos complementarios, el equipamiento de las bibliotecas, el servicio de la biblioteca, habilidades informáticas, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de resolución de problemas y razonamiento críticos, donde los que otorgan un peor valoración son los que no declararon su nota media.

Tabla 50.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por expediente académico

	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		NS/NC	
Aspecto	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.
Asesoramiento académico	2,63	1,10	2,73	1,05	2,85	1,04	2,82	1,04	2,92	1,05	2,92	1,10	2,75	1,05
Formación teórica	3,67	0,87	3,68	0,89	3,68	0,91	3,59	0,88	3,62	0,87	3,57	0,96	3,59	0,91
Plan de estudios	2,90	0,99	2,94	0,97	3,06	0,99	2,99	0,99	3,06	0,94	3,06	1,00	2,91	0,97
Cursos complementarios	2,74	1,09	2,69	1,04	2,83	1,08	2,78	1,05	2,88	1,13	2,86	1,13	2,68	1,12
Enseñanza práctica	2,47	1,18	2,50	1,15	2,72	1,21	2,68	1,26	2,90	1,14	2,92	1,26	2,63	1,21
Calidad de docencia	3,26	0,94	3,38	0,90	3,39	0,92	3,44	0,89	3,48	0,88	3,48	1,03	3,35	0,94
Oferta trabajo en prácticas	1,87	1,06	1,92	1,02	2,01	1,06	1,93	1,01	2,11	1,06	2,14	1,12	1,94	1,02
Equipamiento bibliotecas	3,68	0,99	3,72	0,97	3,81	0,97	3,68	1,00	3,64	1,01	3,71	1,03	3,62	1,03
Preparación inserción laboral	2,02	0,99	2,02	1,00	2,22	1,08	2,18	1,10	2,35	1,12	2,41	1,16	2,13	1,06
Equipamiento técnico	2,99	1,06	3,05	1,09	3,23	1,10	3,09	1,06	3,07	1,07	3,07	1,13	2,99	1,12
Servicio biblioteca	3,88	0,92	3,90	091	4,01	,091	3,91	0,90	3,94	0,95	3,90	0,93	3,81	0,95
H. comunicación oral	2,92	1,13	3,02	1,08	3,23	1,08	3,18	1,09	3,28	1,02	3,43	0,99	3,07	1,07
H. comunicación escrita	3,22	1,06	3,31	0,97	3,44	0,99	3,41	1,03	3,47	0,94	3,50	0,97	3,33	1,03
H. informáticas	2,88	1,15	2,98	1,09	3,06	1,08	2,88	1,08	2,95	1,02	2,99	1,05	2,84	1,06
C. trabajo en equipo	3,46	0,97	3,57	0,98	3,66	1,06	3,61	0,95	3,68	0,93	3,67	0,93	3,51	1,02
C. liderazgo	2,95	1,07	3,03	1,05	3,14	1,08	3,08	1,08	3,30	0,95	3,23	1,05	2,98	1,10
C. análisis y síntesis	3,50	1,00	3,48	1,00	3,48	0,99	3,46	0,97	3,53	0,97	3,49	0,99	3,31	1,01
C. ordenación y planificación	3,41	1,00	3,52	0,96	3,55	1,03	3,50	1,02	3,60	0,96	3,46	1,01	3,37	1,04
C. resolución de problemas	3,47	1,04	3,49	1,05	3,45	1,04	3,40	1,04	3,49	0,99	3,48	1,03	3,30	1,08
Iniciativa emprendedora	2,60	1,12	2,72	1,13	2,86	1,14	2,82	1,16	3,07	1,16	3,01	1,08	2,79	1,21
Razonamiento crítico	3,31	1,05	3,46	1,05	3,45	1,06	3,44	1,08	3,44	1,04	3,50	1,11	3,26	1,10

g. Análisis por año de finalización de los estudios

Teniendo en consideración la serie de años desde que se miden los ítems actuales que comienza en 2005-06, salvo un ítem más reciente referido al servicio de biblioteca, en la mayoría se

produce un aumento y las diferencias entre los distintos años son estadísticamente significativas ($p<0,05$). El ítem relativo al razonamiento crítico es el único que no presenta diferencias estadísticamente significativas ($p>0,10$).

Entre año destaca el hecho de que en todos los ítems evaluados se ha producido un ascenso en la puntuación excepto en el caso de la oferta de trabajo en prácticas donde la valoración es similar a la de la promoción anterior. Se trata de la primera vez que se produce un aumento de todos los ítems respecto al año anterior analizado. Los ítems que ha tenido un mayor ascenso (superior a cinco centésimas) son: formación teórica, énfasis en la enseñanza práctica, habilidades de comunicación oral, habilidades informáticas y de gestión de la información, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de resolución de problemas, iniciativa y espíritu emprendedor y razonamiento crítico.

En resumen, todos los ítems muestran una tendencia creciente con respecto a los años iniciales de la serie, incluso este año los ítems que suelen están peor valorados como son la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales, la preparación para la inserción laboral y la iniciativa y espíritu emprendedor.

Tabla 51.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por año de finalización

Aspecto	2005-06		2006-07		2007-2008		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Tip.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.
Asesoramiento académico en general	2,59	1,01	2,62	1,02	2,69	1,04	2,63	1,06	2,67	1,03	2,75	1,04	2,79	1,05
Formación teórica	3,54	0,92	3,55	0,90	3,59	0,92	3,60	0,91	3,58	0,93	3,57	0,89	3,64	0,90
Diseño del plan de estudios	2,85	0,96	2,88	0,97	2,88	0,99	2,90	0,97	2,91	0,98	2,94	0,99	2,98	0,98
Oferta de cursos complementarios	2,69	1,07	2,73	1,05	2,66	1,07	2,69	1,06	2,71	1,06	2,75	1,08	2,76	1,08
Énfasis en la enseñanza práctica	2,56	1,17	2,61	1,20	2,60	1,17	2,54	1,19	2,58	1,17	2,59	1,18	2,65	1,20
Calidad de la docencia	3,26	0,93	3,30	0,94	3,31	0,95	3,30	0,95	3,34	0,95	3,36	0,93	3,39	0,92
Oferta de trabajo en prácticas	2,08	1,07	2,14	1,07	2,11	1,07	1,99	1,04	1,98	1,04	1,96	1,04	1,96	1,04
Equipamiento y fondos bibliográficos	3,52	1,02	3,56	0,99	3,57	1,00	3,62	1,00	3,63	1,01	3,67	0,97	3,70	0,99
Preparación para la inserción laboral	2,19	1,04	2,22	1,05	2,21	1,06	2,15	1,06	2,13	1,06	2,13	1,05	2,15	1,06
Equipamiento técnico	2,74	1,09	2,73	1,09	2,92	1,09	2,96	1,09	3,04	1,08	3,06	1,08	3,08	1,09
Servicio biblioteca					2,94	1,08	3,76	0,95	3,8	0,95	3,86	0,92	3,91	0,92
Habilidades de comunicación oral	2,82	1,06	2,88	1,08	3,27	1,00	2,97	1,09	3,03	1,08	3,06	1,06	3,13	1,08
Habilidades de comunicación escrita	3,18	1,01	3,21	1,03	2,82	1,09	3,26	1,02	3,29	1,00	3,33	0,98	3,37	1,00
Hab. informáticas y de gestión de la información	2,64	1,08	2,76	1,06	3,48	1,06	2,86	1,09	2,88	1,09	2,85	1,06	2,94	1,08
Capacidad de trabajo en equipo	3,35	1,09	3,41	1,08	2,97	1,06	3,47	1,06	3,51	1,02	3,51	1,03	3,59	0,99
Capacidad de liderazgo	2,82	1,04	2,91	1,06	3,41	0,98	2,90	1,08	2,94	1,04	2,99	1,05	3,08	1,07
Capacidad de análisis y síntesis	3,34	0,99	3,39	0,98	3,47	1,01	3,41	1,02	3,40	0,99	3,39	0,99	3,45	1,00
Capacidad de ordenación y planificación	3,33	1,01	3,42	0,99	3,40	1,04	3,44	1,03	3,42	1,00	3,44	1,00	3,49	1,00
Capacidad de resolución de problemas	3,28	1,03	3,35	1,02	2,89	1,15	3,36	1,06	3,35	1,03	3,34	1,03	3,43	1,05
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,89	1,12	2,91	1,11	3,38	1,06	2,77	1,16	2,72	1,15	2,75	1,14	2,81	1,16
Razonamiento crítico	3,34	1,05	3,35	1,05	2,69	1,04	3,35	1,10	3,36	1,07	3,35	1,07	3,41	1,07

Gráfico 32.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado
Medias por promoción

Gráfico 33.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado
Medias por promoción

2.9. Conocimientos de idiomas

a. Análisis para el conjunto de la población

El conocimiento de idiomas es un buen complemento de formación que facilita la inserción laboral. Obviamente, el idioma en el que se tiene más formación al finalizar los estudios es el inglés, que supera ligeramente el punto medio de la escala de 1 a 5, lo que supone nueve centésimas más que el año anterior (3,12 frente a 3,03). Muy alejada queda la valoración que los propios egresados otorgan al conocimiento del idioma francés, el segundo más conocido, que no a llega a una puntuación de 2, aunque en esta promoción ha aumentando 0,6 puntos respecto al año anterior (1,83 frente a 1,77). La opción de otro idioma distinto de los anteriores, cualquiera que sea el idioma, alcanza una media que está entre el inglés y francés, como viene ocurriendo. Este año la valoración es la misma que la del año anterior (2,69).

Tras finalizar los estudios, de cada 100 egresados 25,9 (4,1 puntos menos que año pasado) consideran que su nivel de inglés es bajo o medio-bajo, mientras que un 35,5% (frente al 32% anterior) lo consideran medio-alto o alto.

En comparación con el año anterior la situación mejora algo respecto al conocimiento del idioma francés, un 79,7% (antes un 82,1%) de los egresados lo valoraban como bajo o medio-bajo y solamente un 8% (antes un 7,5%, lo que supone también una mejoría) admitían un nivel medio-alto o alto.

En cuanto a un idioma diferente de los anteriores, algo más de la mitad de los egresados no conoce otro idioma o lo conocen muy poco (50,1 frente al 49,7% del año anterior) y un 33,1% (frente al 33,3%) dicen tener un nivel medio-alto o alto de otro idioma, cifra muy parecida a la del año pasado aunque disminuye ligeramente en esta edición.

En general, los resultados son muy similares a los de la promoción anterior destacando el ascenso de conocimiento de inglés.

Tabla 52.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Estadísticos descriptivos.

Nivel de conocimiento de idiomas	N	Media	Desv. Típica
Nivel de conocimiento de inglés	3.407	3,12	1,08
Nivel de conocimiento de francés	3.407	1,83	1,03
Nivel de conocimiento de otro idioma	1.207	2,69	1,47

El conocimiento de idiomas aparece asociado con determinados motivos de elección de los estudios. Así, el motivo de la vocación está asociado positivamente con el conocimiento de inglés y de francés de forma significativa ($p<0,05$) siendo aquellos que eligieron por este motivo los que presentan un mayor nivel de conocimiento en ambos idiomas. También hay aso-

ciación entre los motivos de salidas profesionales y ampliar estudios y conocimiento de inglés, que es mayor cuando se tuvieron en cuenta estos motivos. En este último caso también existe asociación positiva con el conocimiento declarado del idioma francés. Para quiene eligieron por imposibilidad de realizar los estudios deseados, el conocimeinto de inglés es menor.

Lógicamente, el conocimiento de idiomas está fuertemente asociado a la participación en programas de intercambio tanto para el inglés, el francés o cualquier otro idioma. En todos los casos, es mayor para quienes participaron en programas de intercambio.

Los que no han disfrutado de ayudas al estudio (Ministerio, Consejerías...), como ya ocurría en los dos años anteriores, declaran un mayor conocimiento de inglés y de otro idioma que los beneficiarios de este tipo de ayuda. En el caso, en el conocimiento del francés no se aprecia diferencias significativas.

Los becarios de colaboración con departamentos declaran un mayor nivel de inglés que los que no recibieron ese tipo de ayuda. Para el resto de idiomas, incluido el francés, no se presentan diferencias significativas.

Cuando se trata de otro tipo de ayudas, las diferencias son significativas en conocimiento de inglés.

También hay asociación con haber realizado prácticas coordinadas por la UGR y el nivel de conocimiento de inglés y de francés, siendo más alto entre quienes no realizaron prácticas. No hay asociación respecto a la actividad laboral remunerada.

Este año el número de personas que han respondido que conocían otro idioma distinto al francés o inglés ha sido de 1.278, lo que representa un 37,5% del total de la muestra. Esto es casi 3 puntos más que en el año anterior (34,5%). Como en años anteriores, el idioma más citado es el italiano que dicen conocerlo 381 personas, un 29,8% de los que conocen un tercer idioma (baja 1,4 puntos), sigue el alemán con 301 personas lo que representa un 23,5% (en la pasada edición del estudio era un 25,2%). Entre los dos idiomas suponen más del 53% de los que han declarado conocer un tercer idioma, aunque esto es 3 puntos menos que el año anterior.

En tercer lugar aparece catalán (104 personas, que representan un 8,1% y que sube 0,55 puntos) que adelanta al portugués (con 91 personas 7,1%, el año anterior era un 8,72%). A continuación está el árabe con casi el 7%, que este año también sube, y siguen con porcentajes entre el 1% y 2% el chino (2,7%), ruso (1,72), gallego (1,5%), japonés (1,3%) y neerlandés (1%). Por encima del 0,5% están el griego, polaco y vasco. En este grupo la subida más destacable es la del ruso, árabe y catalán aunque no llega a un punto porcentual.

La categoría de otros idiomas tiene la subida mayor pasando del 10,7% al 13,8% de los que dicen conocer un tercer idioma, diferente al inglés y francés.

Gráfico 34.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

El conocimiento de inglés es significativamente diferente por áreas científicas ($p<0,05$). Como es habitual y lógico, los egresados de Humanidades son los que consideran más alto su conocimiento de inglés. Es la inclusión en esta área de las carreras de Filologías y de Traducción e Interpretación lo que explica este hecho y el que la dispersión en este campo científico sea la mayor. En este año (al igual que el anterior) siguen quienes cursaron Enseñanzas Técnicas (el área que ha tenido un mayor aumento este año) por delante de Ciencias Experimentales, con valores por encima del punto medio de la escala y, en último lugar, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud que no alcanzan el punto medio pero se encuentran muy cerca (2,99 y 2,98, respectivamente). Ciencias de la Salud y Humanidades han experimentado un ligero descenso de conocimiento de inglés (2 y 1 centésima solamente).

El nivel de francés es mucho más bajo. De nuevo es Humanidades la única que supera los 2 puntos de media, seguido de Ciencias de la Salud. Los niveles más bajos se dan en Ciencias Experimentales (al igual que el año pasado). Se produce un aumento del conocimiento de francés en todas las áreas, excepto en Humanidades que baja levemente.

Respecto al conocimiento de otro idioma distinto a los anteriores destaca por primera vez Ciencias de la Salud (que supera a Humanidades) que alcanza el punto medio de la escala, mientras que el nivel más bajo se encuentra en Experimentales. También en el caso de otro idioma se hallan diferencias significativas en cuanto a la puntuación media.

Tabla 53.
Valoración de nivel de conocimiento de idiomas.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Valoración del nivel de conocimiento de idiomas	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Nivel de conocimiento de inglés	2,98	1,05	3,21	1,01	2,99	1,07	3,37	0,96	3,50	1,17
Nivel de conocimiento de francés	1,96	1,07	1,68	0,83	1,74	0,97	1,83	1,01	2,24	1,26
Nivel de conocimiento de otro idioma	3,00	1,42	2,36	1,47	2,60	1,50	2,69	1,44	2,87	1,40

Gráfico 35.
Nivel de conocimiento de idiomas (Inglés).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 36.
Nivel de conocimiento de idiomas (francés)
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 37.
Nivel de conocimiento de idiomas (Otro idioma).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Hay diferencias estadísticamente significativas en el conocimiento de inglés que dicen tener los egresados y las egresadas (p<0,05). Las diferencias aumentan respecto al año anterior en dos centésimas. Los hombres superan en algo más de 6 puntos a las féminas en un nivel medio-alto de inglés, aunque en ambos sexos ha subido dicho porcentaje (39,6% antes 35,8% en hombres, frente al 33,2% antes 30% correspondiente a las mujeres).

En el idioma francés son las egresadas quienes tienen un mayor conocimiento de francés con diferencias estadísticamente significativas. Los porcentajes de conocimiento de francés son menores entre las mujeres en las categorías más bajas (78,6% frente al 81,6% de los hombres).

Tabla 54.
Valoración del nivel de conocimientos de idiomas.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Valoración del nivel de conocimiento de idiomas	Mujer			Hombre		
	N	Media	Desv. típica	N	Media	Desv. típica
Nivel de conocimiento de inglés	2.185	3,07	1,07	1.222	3,20	1,08
Nivel de conocimiento de francés	2.185	1,86	1,03	1.222	1,78	1,02
Nivel de conocimiento de otro idioma	757	2,74	1,48	450	2,61	1,44

No se aprecian diferencias con respecto al conocimiento de otro idioma distinto al inglés y francés. La distribución de frecuencias entre hombres y mujeres según nivel de otro idioma no difiere. En el caso de los hombres es en el único caso donde se produce un descenso respecto a 2011.

Gráfico 38.
Nivel de conocimiento de idiomas (Inglés).
Frecuencias relativas por sexo

Gráfico 39.
Nivel de conocimiento de idiomas (Francés).
Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 40.
Nivel de conocimiento de idiomas (Otro).
Frecuencias relativas por sexo

d. Análisis por titulaciones

Se aprecian diferencias importantes por titulaciones.

Lógicamente, en el conocimiento de idiomas sobresalen las titulaciones orientadas al mismo. En primer lugar se sitúan los egresados de Traducción e Interpretación (única que supera el 4 por tercer año consecutivo), sigue Filología (incluye todas las filologías como ya se ha dicho), y Física; estas dos últimas titulaciones superan el 3,8 de media. I. Informática, Comunicación Audiovisual, Admón. de EE. y Derecho, Investigación y Técnicas de Mercado, I. Telecomunicaciones, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. T. Informática de Gestión, I. Química y CC. Políticas y de Admón. y Derecho superan el 3,50 de media. Los egresados de ventiuna titulaciones (el año pasado, 23) se reconocen un nivel de inglés inferior a 3 sobre 5 donde Maestro (E. Audic. y Leng.), Dip. RR. Laborales e Historia del Arte son los que presentan el conocimiento más bajo (por debajo de 2,60).

En el conocimiento de francés solamente obtiene una puntuación superior a 3 en Traducción e Interpretación al igual que en años anteriores. Alcanzan un 2 de media o más en las siguientes titulaciones: Dip. Estadística, Filología (otras), Sociología, CC. Políticas y de Admón., CC. Políticas y de Admón. y Derecho, Dip. Fisioterapia, I. S. Caminos, Canales y Puertos, Odontología, Maestro (E. Leng. Extranjera), Medicina e I. Telecomunicaciones. Doce titulaciones llegan al 2 frente a los 7 del año pasado. En tres titulaciones (Maestro (E. Educ. Especial), I. Electrónica e Historia del Arte) no se llega a una puntuación media de 1,50 frente a los 16 de año anterior por lo que ha mejorado el conocimiento en la mayoría de las titulaciones.

En el conocimiento de otros idiomas distintos al inglés y francés tiene frecuencias muy desiguales y a veces muy escasas en diferentes titulaciones. No obstante, destacan los egresados de Historia y CC. de la Música, Dip. Terapia Ocupacional, Odontología, Antropol. Social y Cultural, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Geología y T. Literatura y Lit. Comparada con una media superior a 3,3. Las titulaciones de CC. Ambientales, Dip. RR. Laborales, Bioquímica, Dip. Biblioteconomía y Documentación, Dip. Estadística y Documentación tienen una media inferior a 2.

Tabla 55.
Conocimientos de idiomas.
Medias por titulaciones (casos válidos).

Titulación*	Inglés		Francés		Otro idioma	
	N	Media	N	Media	N	Media
Arquitectura	73	3,29	73	1,99	34	3,18
Arquitectura Técnica	109	3,06	109	1,67	23	2,48
Dip. Biblioteconomía y Document.	17	3,29	17	1,76	6	1,50
Dip. CC. Empresariales	97	2,82	97	1,65	29	2,93
Dip. Educación Social	20	2,60	20	1,60	6	2,67
Dip. Enfermería	149	2,79	149	1,97	41	2,56
Dip. Estadística	11	3,09	11	2,64	1	1,00
Dip. Fisioterapia	31	2,97	31	2,23	7	3,29
Dip. Logopedia	23	2,78	23	1,91	9	2,11
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	50	3,10	50	1,78	11	2,73
Dip. Óptica y Optometría	49	3,08	49	1,71	16	2,31
Dip. RR. Laborales	96	2,55	96	1,70	22	1,91
Dip. Terapia Ocupacional	27	2,78	27	1,81	4	4,00
Dip. Trabajo Social	70	2,63	70	1,59	25	2,56
Dip. Turismo	59	3,05	59	1,98	28	2,61
I. Electrónica	16	3,50	16	1,31	8	2,38
I. Informática	46	3,67	46	1,76	14	2,86
I. Química	20	3,55	20	1,65	8	2,13
I. S. Caminos, Canales y Puertos	70	3,57	70	2,19	28	2,46
I. T. Informática de Gestión	25	3,56	25	1,72	11	2,82
I. T. Informática de Sistemas	35	3,23	35	1,71	12	2,17
I. Telecomunicaciones	26	3,58	26	2,00	11	3,09
L. Admón. de EE. y Derecho	31	3,61	31	1,71	14	3,00

Titulación*	Inglés		Francés		Otro idioma	
	N	Media	N	Media	N	Media
L. Admón. y Dir. de Empresas	124	3,23	124	1,68	34	2,38
L. Antropol. Social y Cultural	40	3,00	40	1,70	18	3,44
L. Bellas Artes	73	3,05	73	1,63	39	2,67
L. Biología	63	3,17	63	1,52	23	2,48
L. Bioquímica	10	3,30	10	1,70	4	1,75
L. CC. Act. Física y Deporte	74	3,22	74	1,65	26	2,15
L. CC. Ambientales	39	3,23	39	1,56	18	1,94
L. CC. Políticas y de Admón.	30	3,13	30	2,30	12	3,17
L. CC. Políticas y de Admón. y Derecho	11	3,55	11	2,27	5	3,20
L. CC. Trabajo	45	2,87	45	1,67	17	2,24
L. CC. y Tecnología de Alimentos	31	3,10	31	1,71	8	2,00
L. Comunicación Audiovisual	27	3,63	27	1,74	12	2,75
L. Derecho	131	3,08	131	1,92	42	3,00
L. Documentación	12	2,67	12	1,58	1	1,00
L. Economía	78	3,27	78	1,63	24	2,58
L. Farmacia	108	2,94	108	1,76	43	3,21
L. Filología (otras)	90	3,82	90	2,46	67	2,72
L. Física	26	3,85	26	1,65	10	2,80
L- Geología	14	2,86	14	1,64	3	3,33
L. Historia	42	3,10	42	1,81	15	2,87
L. Historia del Arte	20	2,55	20	1,20	14	2,79
L. Historia y CC. de la Música	16	2,75	16	1,94	4	4,25
L. Inv. y Técnicas de Mercado	27	3,59	27	1,70	10	2,00
L. Matemáticas	14	3,36	14	1,50	2	2,50
L. Medicina	85	3,29	85	2,08	22	2,86

Titulación*	Inglés		Francés		Otro idioma	
	N	Media	N	Media	N	Media
L. Odontología	33	3,39	33	2,15	8	3,75
L. Pedagogía	63	2,89	63	1,67	18	2,83
L. Psicología	100	3,18	100	1,74	35	2,31
L. Psicopedagogía	84	3,07	84	1,68	26	2,81
L. Química	22	3,27	22	1,68	7	2,43
L. Sociología	18	2,89	18	2,33	4	2,75
L. T. Literatura y Lit. Comparada	15	3,00	15	1,73	9	3,33
L. Traducción e Interpret.	108	4,26	108	3,15	91	2,89
Maestro (E. Audic. y Leng.)	45	2,56	45	1,56	15	3,40
Maestro (E. Educ. Especial)	41	2,78	41	1,49	12	3,25
Maestro (E. Educ. Física)	83	2,88	83	1,57	27	2,41
Maestro (E. Educ. Infantil)	135	2,67	135	1,74	38	2,24
Maestro (E. Educ. Musical)	35	3,11	35	1,83	12	2,75
Maestro (E. Educ. Primaria)	141	2,86	141	1,67	33	2,97
Maestro (E. Leng. Extranjera)	78	3,36	78	2,13	23	2,78
Otras titulaciones	26	3,00	26	1,73	8	2,13
Total	**3.407**	**3,12**	**3.407**	**1,83**	**1.207**	**2,69**

(*) *Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.*

e. Análisis por expediente académico

Según el expediente académico, el conocimiento de idiomas que se reconocen los egresados difiere de manera estadísticamente significativa en inglés pero no el conocimiento de francés y de otros idiomas. En el caso de inglés, los egresados con mayor nivel son los que tienen un expediente entre 2 y 2,49, frente a los niveles extremos, es decir quienes tuvieron el mejor expediente posible (que es la única donde la media no alcanzan los 3 puntos) y los que tienen un expediente inferior a 1,5 que presentan un conocimiento en el punto medio de la escala.

Respecto al francés, el mayor nivel de conocimiento es para los que tienen el expediente más elevado (más de 3), mientras que el menor nivel corresponde a los de menor expediente y los que no lo declararon que son los únicos cuya media está por debajo de 1,80.

Para los otros idiomas, quienes tienen un mayor conocimiento son para aquellos con un expediente de sobresaliente bajo (3,00-3,49). Curiosamente, son los entrevistados que declararon tener el mayor expediente quienes tienen un menor nivel de conocimiento de otro idioma. Como se ha mencionado en este caso y del idioma francés no se encuentran diferencias significativas.

Tabla 56.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Medias por expediente académico

	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		NS/NC	
Aspecto	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media
Nivel de conocimiento de inglés	224	3,00	898	3,20	618	3,24	601	3,15	281	3,12	145	2,94	640	2,93
Nivel de conocimiento de francés	224	1,82	898	1,82	618	1,86	601	1,86	281	1,90	145	1,88	640	1,77
Nivel de conocimiento de otro idioma	81	2,64	318	2,63	203	2,68	228	2,66	100	2,95	62	2,47	215	2,79

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Por año de finalización de los estudios, el nivel de conocimiento de inglés ha subido 11 centésimas, lo que representa el valor máximo de la serie superando la media del año anterior que era el valor máximo alcanzado.

En cuanto al francés aumenta tras tres años de descenso consecutivo alcanzando la máxima puntuación desde la promoción del año 2007. En los primeros años del estudio, en nivel de francés llegaba al 2,43 de media.

Tabla 57.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Medias por año de finalización

Aspecto	2003-04		2004-05		2005-06		2006-07		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.
Nivel de conocimiento de inglés	2,86	1,03	2,89	1,05	2,90	1,05	3,00	3,00	2,97	1,06	3,00	1,04	3,01	1,06	3,03	1,06	3,12	1,08
Nivel de conocimiento de francés	2,43	1,33	2,43	1,33	n.d.	n.d.	1,79	1,79	1,76	1,01	1,79	1,03	1,78	1,00	1,77	1,00	1,83	1,03

3. Evaluación de la experiencia universitaria de posgrado

En este apartado se analiza la formación complementaria recibida por los egresados tras finalizar su grado correspondiente. Tal y como se ha hecho en apartados anteriores, después de un análisis general para toda la población se procede a realizar un análisis pormenorizado en función del área científica, sexo, expediente académico, titulación cursada y año de finalización de los estudios. Para proceder a este análisis se ha seguido la lógica e itinerario recogidos en el esquema de flujo representado en el gráfico siguiente.

Gráfico 41.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 2.

3.1. Realización de cursos o estudios complementarios tras la finalización de la carrera

a. Análisis para el conjunto de la población

Tal y como se aprecia en la tabla siguiente, casi un 90% de los egresados manifiesta haber realizado algún tipo de estudio o curso complementario una vez finalizado su correspondiente grado.

Tabla 58.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias absolutas y relativas.

Realización de formación de posgrado	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
No	367	10,8	10,8
Sí	3.040	89,2	89,2
Total	3.407	100	100

Si se consideran los motivos por los que se eligió la titulación y una vez efectuados los correspondientes test de asociación, se llega a la conclusión de que no existe asociación entre el motivo de elección de la titulación y la realización o no de formación posterior de posgrado, salvo para los que eligieron por motivos vocacionales o imposibilidad de elegir otra carrera. En el primer caso, los que tuvieron esa motivación presentan un porcentaje de realización de formación de posgrado significativamente mayor que los que no los tuvieron en cuenta, mientras que en el segundo caso, la realización de posgrado en menor en porcentaje.

La condición de becario está asociada a la realización de formación de posgrado, los que no disfrutaron de ayuda presentan un porcentaje menor pero solamente para las becas de colaboración. Realizan más formación de posgrado, con diferencias estadísticamente significativas, los becarios de colaboración en departamentos universitarios.

También se consideró interesante conocer si la inquietud de los egresados durante su formación universitaria por enrolarse en programas de intercambio internacional de estudiantes (tipo Erasmus) está asociada a la opción de cursar tras la titulación algún tipo de formación de posgrado. Los resultados muestran una falta de asociación significativa entre ambas variables.

Por último, el nivel medio de inglés no difiere ($p>0,05$) entre aquellos egresados que han realizado formación de posgrado y los que no la han cursado. Ni tampoco difiere según se hay realizado prácticas o no o se haya realizado actividad laboral durante los estudios o no.

"En general la valoración de la titulación de Óptica es muy buena, pero el enfoque era demasiado físico dejando muy al margen la rama sanitaria.

Titulado/-a de la Universidad de Granada

b. Análisis por áreas científicas

Las carreras integradas dentro del área de Enseñanzas Técnicas son las que menos recurren a la formación complementaria posterior a la titulación; concretamente estos graduados manifiestan hacerlo en un 86,9% de los casos. En el extremo opuesto se sitúan los egresados de Ciencias Experimentales con algo más de un 92,8% de los casos. No obstante, la asociación no es estadísticamente significativa.

Gráfico 42.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas por áreas científicas

c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo pone de manifiesto que las mujeres recurren en mayor medida a la formación de posgrado que los hombres. Efectivamente, mientras que las mujeres la cursan en un 91% de los casos, los hombres se sitúan 5 puntos por debajo, concretamente en un 86%. No obstante, no existe una asociación significativa

Gráfico 43.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas por sexo.

d. Análisis por titulaciones

El análisis por titulaciones revela que los egresados que realizan más formación complementaria de posgrado han sido los que han cursado las carreras de Dip. Estadística, L. Bioquímica, L. Documentación, L. Geología, L. Historia, L. Matemáticas y L. Odontología, todos ellas con porcentajes del 100%.

En el extremo opuesto se han situado los graduados en las titulaciones de L. Admón. de EE. y Derecho, L. Antropol. Social y Cultural, L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. Inv. y Técnicas de Mercado, L. Derecho e I. Informática, donde en ninguno de los casos se llega a un porcentaje del 81%, muy alejado de la media del 89% para el conjunto de la población.

Tabla 59.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	No	Sí	
Arquitectura	11,0	89,0	73
Arquitectura Técnica	11,9	88,1	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	11,8	88,2	17
Dip. CC. Empresariales	9,3	90,7	97
Dip. Educación Social	5,0	95,0	20
Dip. Enfermería	8,1	91,9	149
Dip. Estadística	0,0	100,0	11
Dip. Fisioterapia	3,2	96,8	31
Dip. Logopedia	4,3	95,7	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	10,0	90,0	50
Dip. Óptica y Optometría	12,2	87,8	49
Dip. RR. Laborales	10,4	89,6	96
Dip. Terapia Ocupacional	11,1	88,9	27
Dip. Trabajo Social	7,1	92,9	70
Dip. Turismo	11,9	88,1	59
I. Electrónica	18,8	81,3	16
I. Informática	30,4	69,6	46
I. Química	5,0	95,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	5,7	94,3	70
I. T. Informática de Gestión	16,0	84,0	25
I. T. Informática de Sistemas	17,1	82,9	35
I. Telecomunicaciones	7,7	92,3	26
L. Admón. de EE. y Derecho	19,4	80,6	31

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	No	Sí	
L. Admón. y Dirección Empresas	16,1	83,9	124
L. Antropol. Social y Cultural	20,0	80,0	40
L. Bellas Artes	16,4	83,6	73
L. Biología	9,5	90,5	63
L. Bioquímica		100,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	2,7	97,3	74
L. CC. Ambientales	2,6	97,4	39
L. CC. Políticas y de Admón.	3,3	96,7	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	18,2	81,8	11
L. CC. Trabajo	15,6	84,4	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	6,5	93,5	31
L. Comunicación Audiovisual	11,1	88,9	27
L. Derecho	22,9	77,1	131
L. Documentación	0,0	100,0	12
L. Economía	2,6	97,4	78
L. Farmacia	11,1	88,9	108
L. Filología (otras)	5,6	94,4	90
L. Física	11,5	88,5	26
L. Geología	0,0	100,0	14
L. Historia	0,0	100,0	42
L. Historia del Arte	15,0	85,0	20
L. Historia y CC. de la Música	12,5	87,5	16
L. Inv. y Técnicas de Mercado	22,2	77,8	27
L. Matemáticas	0,0	100,0	14
L. Medicina	17,6	82,4	85

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	No	Sí	
L. Odontología	0,0	100,0	33
L. Pedagogía	11,1	88,9	63
L. Psicología	3,0	97,0	100
L. Psicopedagogía	8,3	91,7	84
L. Química	4,5	95,5	22
L. Sociología	5,6	94,4	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	20,0	80,0	15
L. Traducción e Interpret.	13,0	87,0	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	11,1	88,9	45
Maestro (E. Educ. Especial)	9,8	90,2	41
Maestro (E. Educ. Física)	10,8	89,2	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	8,9	91,1	135
Maestro (E. Educ. Musical)	2,9	97,1	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	14,2	85,8	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	15,4	84,6	78
Otras titulaciones	11,5	88,5	26
TOTAL	**10,8**	**89,2**	**3.407**

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Se realizó un análisis de asociación para comprobar si realmente existía algún tipo de relación entre el expediente académico del egresado y su demanda de formación de posgrado. Dicho análisis pone de manifiesto que, en general, los que tienen puntuaciones más bajas recurren en mayor medida a la formación de posgrado. Además, existe asociación significativa entre ambas variables ($p<0,05$).

Gráfico 44.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se realizó un análisis de asociación para comprobar si realmente existía algún tipo de relación entre el año de finalización de los estudios y su demanda de formación de posgrado, encontrándose asociación significativa entre ambas variables ($p<0,05$). Concretamente, en esta edición del estudio se ha producido un descenso significativo (2,6 puntos) en el porcentaje de egresados que realizan formación de posgrado respecto al registrado el año anterior, alcanzándose el nivel más bajos de la serie.

Gráfico 45.
Realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

3.2. Razones para la no realización de formación de posgrado

Para aquella parte de la muestra que manifestó no haber realizado ningún tipo de formación de posgrado (alrededor de un 11%) se procedió a realizar un análisis más pormenorizado con la finalidad de conocer el porqué de tal decisión.

a. Análisis para el conjunto de la población

La falta de necesidad y de información al respecto no han sido las principales razones por la que los egresados no han realizado formación complementaria. Así pues, las razones parecen ir más en la línea de falta de tiempo, capacidad económica o incompatibilidad con trabajo/estudios.

Los motivos iniciales de elección de la carrera presentan algunas diferencias de medias significativas con los motivos por los que no se ha realizado formación de posgrado ($p<0,05$). Así, los vocacionales argumentan en mayor porcentaje que los no vocacionales que no tienen capacidad económica; los que eligieron por recomendación de terceros dicen no disponer de información al respecto; los que eligieron por imposibilidad de cursar la titulación deseada argumentan en mayor medida la falta de capacidad económica; los que eligieron por salidas profesionales consideran en mayor porcentaje que no han necesitado la formación de posgrado, falta de tiempo e incompatibilidad con trabajo y estudios; finalmente los que eligieron para ampliar o completar conocimientos no han cursado formación de posgrado en menor medida como consecuencia de empezar a preparar oposiciones.

Tabla 60.
Razones para la no realización de formación de posgrado. Estadísticos descriptivos.

Razones para la no realización de formación de posgrado	N	Media	Desviación Típica
No lo he necesitado	367	2,38	1,53
No he tenido tiempo	367	2,90	1,55
No he tenido capacidad económica	367	3,32	1,60
Comencé a preparar oposiciones	367	1,92	1,56
Carecía de información al respecto	367	2,04	1,32
Incompatibilidad con trabajo/estudios	367	3,09	1,67
Otros	104	3,11	1,84

Gráfico 46.
Razones para la no realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas, la ausencia de necesidad y la falta de tiempo han sido superiores en Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud que en el resto de áreas científicas con diferencias cuasi-significativas ($p<0,05$). En lo que respecta a la falta de capacidad económica, destacan los egresados de Enseñanzas Técnicas.

El análisis de la varianza efectuado revela que sólo existen diferencias estadísticamente significativas para el caso de comenzar a preparar oposiciones y carencia de información al respecto ($p<0,05$). El hecho de comenzar a preparar oposiciones ha sido un motivo más fuerte en Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud. También la falta de información es puntuada en mayor medida en el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud.

Tabla 61.
Razones para la no realización de formación de posgrado. Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
Razones	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
No lo he necesitado	2,17	1,43	2,15	1,49	2,35	1,55	2,53	1,56	2,65	1,54
No he tenido tiempo	2,71	1,52	2,91	1,60	2,80	1,56	3,26	1,45	3,04	1,57
No he tenido capacidad económica	3,17	1,69	3,11	1,62	3,28	1,61	3,28	1,67	3,71	1,42
Comencé a preparar oposiciones	1,88	1,60	1,17	0,70	2,28	1,73	1,98	1,49	1,25	0,95
Carecía de información al respecto	1,71	1,00	1,77	1,31	2,21	1,39	2,23	1,43	1,65	0,91
Incompatibilidad con trabajo/estudios	2,92	1,64	2,87	1,76	3,22	1,70	2,70	1,54	3,20	1,59
Otros	2,50	1,84	3,07	1,87	3,41	1,84	2,00	1,41	3,20	1,99

Gráfico 47.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Preparación de oposiciones). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 48.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Falta de información). Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Las mujeres puntúan por encima de los hombres la falta de tiempo, el hecho de haber comenzado a preparar oposiciones y la falta de información al respecto, que son las situaciones en las que se producen diferencias estadísticamente significativas (p<0,05).

Tabla 62.
Razones para la no realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Razones para la no realización de formación de posgrado	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No lo he necesitado	2,25	1,53	2,53	1,52
No he tenido tiempo	3,05	1,55	2,73	1,55
No he tenido capacidad económica	3,42	1,60	3,19	1,58
Comencé a preparar oposiciones	2,08	1,64	1,74	1,44
Carecía de información al respecto	2,17	1,42	1,89	1,17
Incompatibilidad con trabajo/estudios	3,04	1,69	3,15	1,66
Otros	3,02	1,86	3,23	1,83

Gráfico 49.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Falta de tiempo). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 50.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Oposiciones). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 51.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Falta de información). Frecuencias relativas por sexo.

"Estudios muy interesantes para crecimiento personal y profesional, poca información y recursos recibidos para seguir en el campo una vez terminada la carrera."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

Hay que hacer constar que a la vista de los tamaños muestrales tan reducidos para esta variable en bastantes de las titulaciones citadas, esta interpretación hay que tomarla con las debidas reservas.

Las titulaciones en las que la no necesidad ha sido uno de los principales motivos para no realizar formación complementaria de posgrado son Dip. Logopedia, I. Telecomunicaciones, L. Física, Dip. CC. Empresariales y L. Traducción e Interpretación, todas ellas con puntuaciones por encima del 3,25.

Por su parte, la falta de tiempo ha sido un motivo especialmente importante para Dip. Fisioterapia, Dip. Óptica y Optometría, I. T. Informática de Gestión, I. Telecomunicaciones, I. Química, I. Electrónica y L. Historia y CC. de la Música, donde la puntación media se sitúa en todos los casos en por encima de 4.

La falta de capacidad económica es especialmente relevante en el caso de I. Química, L. CC. y Tecnología de Alimentos, L. Sociología y Dip. Educación Social, donde las puntuaciones medias alcanzan el 5, aunque todos ellos con respuestas muy escasas.

El hecho de comenzar a preparar oposiciones es un motivo especialmente esgrimido por Maestro (E. Educ. Musical), L. CC. Políticas y de Admón., L. Derecho, L. Economía y L. CC. Act. Física y Deporte, en todos los casos con una puntuación de 3.

La falta de conocimiento de la oferta formativa es valorada más alta en L. CC. Act. Física y Deporte, Dip. Turismo, Dip. RR. Laborales, L. CC. Trabajo, L. Comunicación Audiovisual y L. Investigación y Técnicas de Mercado, en todos los casos con puntuaciones por encima de 2,6.

La incompatibilidad entre trabajo y estudios es especialmente importante para el caso de Maestro (E. Educ. Musical), I. Química, Dip. Educación Social y Dip. Fisioterapias, en todos los casos con puntuaciones de 5.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis en función del expediente académico de los entrevistados pone de relieve que la valoración de los motivos argumentados para no realizar formación de posgrado es muy parecida. De hecho, el análisis efectuado revela la existencia de diferencias estadísticamente significativas tan solo para el motivo de incompatibilidad entre trabajo y estudios, donde se producen las puntaciones más bajas en el tramo del expediente académico superior a 3,5 y en los más bajos (menos de 2).

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis en función del año de finalización de los estudios pone de manifiesto la existencia de diferencias significativas para el caso de falta de capacidad económica, oposiciones, falta de información e incompatibilidad con estudios o trabajo, con valores menores que el año pasado, excepto para la falta de capacidad económica, donde sube ($p<0,05$).

Tabla 63.
Razones para la no realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Razones para la no realización de formación de posgrado	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
No lo he necesitado	2,35	1,56	2,51	1,54	2,49	1,57	2,40	1,58	2,36	1,54	2,40	1,60	2,38	1,53
No lo he necesitado	3,05	1,58	3,16	1,56	3,15	1,50	3,12	1,54	3,07	1,57	3,04	1,60	2,90	1,55
No he tenido capacidad económica	2,90	1,59	3,04	1,63	2,89	1,54	3,23	1,61	3,27	1,62	3,12	1,60	3,32	1,60
Comencé a preparar oposiciones	2,44	1,82	2,13	1,68	2,60	1,87	2,77	1,85	2,29	1,77	2,06	1,65	1,92	1,56
Falta de información	2,35	1,43	2,45	1,41	2,15	1,30	2,23	1,28	2,22	1,38	2,29	1,37	2,04	1,32
Incompatibilidad con estudios o trabajo	3,37	1,63	3,51	1,59	3,35	1,59	3,17	1,66	3,14	1,65	3,27	1,68	3,09	1,67
Otros	2,89	1,91	2,84	1,84	3,05	1,85	3,28	1,87	2,79	1,91	2,93	1,85	3,11	1,84

Gráfico 52.
Razones para la no realización de formación de posgrado (Falta de capacidad económica). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 53.
Razones para la no realización de formación de postgrado (Comencé a preparar oposiciones). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 54.
Razones para la no realización de formación de postgrado (Falta de Información). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 55.
Razones para la no realización de formación de postgrado (Incompatibilidad con trabajo o estudios). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

3.3. Razones para la realización de formación de posgrado

Para el grupo de encuestados que manifestó haber realizado algún tipo de formación de posgrado se estimó oportuno indagar en las principales razones que los llevaron a tomar tal decisión.

a. Análisis para el conjunto de la población

La principal razón que ha llevado a los egresados a realizar formación de posgrado es la de mejorar conocimientos y habilidades y conseguir una mayor especialización. El resto de las razones contempladas en el cuestionario, aun siendo todas ellas valoradas por encima del punto intermedio (3,0), se sitúan claramente por debajo. Es de destacar también el hecho que la tercera razón en orden de importancia para realizar esta formación sea conseguir un mejor puesto laboral.

Tabla 64.
Razones para la realización de formación de posgrado. Estadísticos descriptivos.

Razones para la realización de formación de posgrado	N	Media	Desviación Típica
Por requerimientos laborales	3.040	3,50	1,42
Para conseguir un mejor puesto laboral	3.040	3,80	1,26
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	3.040	4,18	1,06
Por autorrealización o vocación	3.040	3,79	1,25
Para conseguir mayor especialización	3.040	4,07	1,12
Por interés en la investigación	3.040	3,12	1,42
Otros	712	2,97	1,74

Gráfico 56.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Frecuencias relativas.

La consideración de los motivos por los que se eligió en su día la titulación aporta información complementaria para comprender mejor las razones por las que se decidió hacer posteriormente formación de posgrado. El análisis de datos puso de manifiesto que la elección de la titulación por tradición-recomendación familiar origina diferencias estadísticamente significativas en el interés en la investigación, donde es mayor si no existe esa motivación. Si el motivo fue la vocación, se puntúan más alto todos los motivos excepto conseguir un mejor puesto de trabajo. Quienes tuvieron en cuenta en su elección la recomendación de otras personas no difieren en sus motivaciones respecto a quiénes no las tuvieron en cuenta, al igual que ocurre en lo que hace referencia a la imposibilidad de elegir otra carrera. Por el contrario, se han hallado diferencias significativas en la elección por salidas profesionales para el caso de autorrealización o vocación, conseguir un mejor puesto de trabajo e interés en la investigación, donde los que manifiestan búsqueda de salidas profesionales valoran menos la autorrealización y el interés en la investigación y más el conseguir un mejor puesto de trabajo. Por último, cuando la motivación de la elección de la carrera ha sido la necesidad de ampliar conocimientos, se encuentran diferencias significativas en los requerimientos laborales, de forma que lo que tenían tal motivación los valoran menos.

Los que han participado en programas internacionales valoran menos el interés en la investigación.

Los que han tenido beca de ayuda al estudio valoran más la autorrealización.

b. Análisis por áreas científicas

En general, se concluye que las razones incluidas en el cuestionario para la realización de la formación de posgrado son menos importantes para los graduados de Enseñanzas Técnicas que para los graduados del resto de áreas científicas.

Los requerimientos laborales son más importantes para los egresados de Humanidades y Ciencias de la Salud. La búsqueda de un mejor puesto laboral es valorada más alta por los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud. La mejora de conocimientos y habilidades es especialmente importante para los graduados en alguna de las carreras de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, aunque en todos los casos tiene una puntuación alta, superior a 4.

La autorrealización es de especial interés para de Humanidades y Ciencias de la Salud. Una mayor especialización es menos valorada en Técnicas y Humanidades. Por último, el interés en la investigación es algo que valoran especialmente los titulados en Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. Además, el análisis efectuado revela que en todas las variables, excepto para conseguir un mejor puesto de trabajo y otros, las diferencias encontradas son estadísticamente significativas ($p<0,05$).

Tabla 65.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
Razones	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Por requerimientos laborales	3,54	1,37	3,68	1,43	3,46	1,45	3,76	1,32	3,21	1,36
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,71	1,22	3,74	1,36	3,85	1,27	3,82	1,20	3,71	1,21
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,11	1,08	4,05	1,14	4,20	1,07	4,30	0,95	4,17	1,03
Por autorrealización o vocación	3,69	1,25	3,89	1,23	3,78	1,27	3,99	1,16	3,64	1,23
Para conseguir mayor especialización	4,05	1,11	4,01	1,15	4,10	1,14	4,21	1,01	3,91	1,12
Por interés en la investigación	3,40	1,42	3,18	1,48	3,05	1,41	3,29	1,37	2,99	1,45
Otros	2,97	1,71	3,37	1,70	2,93	1,76	2,95	1,68	2,86	1,73

Gráfico 57.
Razones para la realización de formación de posgrado (Requerimientos laborales). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 58.
Razones para la realización de formación de posgrado (Mejora de conocimientos). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 59.
Razones para la realización de formación de posgrado (Autorrealización). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 60.
Razones para la realización de formación de posgrado (Mayor especialización). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 61.
Razones para la realización de formación de posgrado (Interés en la investigación). Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Todos los motivos contemplados en el cuestionario, excepto requerimientos laborales y otros, son más importantes para las mujeres que para los hombres a la hora de decantarse por esta formación adicional de posgrado. Además, el análisis efectuado revela que existen diferencias estadísticamente significativas en mejorar conocimientos y habilidades, autorrealización y conseguir una mayor especialización ($p<0,05$).

Tabla 66.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Razones	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Por requerimientos laborales	3,49	1,43	3,54	1,39
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,83	1,26	3,74	1,26
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,22	1,04	4,11	1,09
Por autorrealización o vocación	3,87	1,22	3,65	1,28
Para conseguir mayor especialización	4,13	1,11	3,96	1,15
Por interés en la investigación	3,15	1,41	3,07	1,45
Otros	2,91	1,75	3,13	1,70

Gráfico 62.
Razones para la realización de formación de posgrado (Mejorar conocimientos y habilidades). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 63.
Razones para la realización de formación de posgrado (Autorrealización). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 64.
Razones para la realización de formación de posgrado (Mayor especialización). Frecuencias relativas por sexo.

d. Análisis por titulaciones

Las conclusiones del análisis de las principales razones para la realización de formación complementaria de posgrado en función de la titulación cursada por los egresados de la UGR se resumen en los siguientes párrafos.

Los requerimientos laborales han sido especialmente valorados por los egresados de L. Bioquímica, L. Filología (otras), L. Sociología y Maestro (E. Educ. Especial), donde las puntuaciones medias se han situado por encima de 4. La puntuación mínima en este motivo es 2,69.

La intención de conseguir un mejor puesto de trabajo es especialmente relevante en los casos I. Química, L. CC. Políticas y de Admón., Dip. Estadística, L. Química, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Sociología y L. Admón. y Dirección Empresas, rebasando en todos los casos el 4 en la escala de 1 a 5 empleada en el cuestionario y siendo la puntuación mínima 2,68.

Por su parte, la mejora de conocimientos y habilidades es un factor especialmente importante para Dip. Fisioterapia, L. Odontología, Dip. Logopedia, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho y L. Psicología, con puntuaciones muy altas y en todos los casos por encima de 4,5, mientras que la puntuación mínima es también elevada 3,5.

La autorrealización se valora de forma especialmente alta en L. Odontología, Dip. Fisioterapia, L. Antropol. Social y Cultural, Dip. Logopedia, Maestro (E. Educ. Especial), Dip. Trabajo Social, L. Psicología, L. Bellas Artes, y L. Historia, donde las puntuaciones medias no han bajado en ningún caso de 4. En este caso también la puntuación mínima supera el punto medio (3,05).

La búsqueda de una mayor especialización alcanza las mayores puntuaciones en Dip. Logopedia, L. Odontología, L. Psicología, Dip. Fisioterapia y L. Sociología, con puntuaciones por encima de 4,5. La titulación con menor puntuación media alcanza una puntuación elevada 3,36.

Por último, el interés en la investigación obtiene las valoraciones más altas en L. Física, L. Bioquímica, L. Biología, I. Electrónica y L. Historia, con puntuaciones por encima de 3,7. La puntuación media menor es de 2,24.

Tabla 67.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias						
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Mayor especialización	Interés en la investigación	Otros
Arquitectura	3,46	3,68	4,31	3,74	3,75	3,12	3,50
Arquitectura Técnica	3,09	3,67	4,23	3,57	4,14	2,95	2,21
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,47	4,00	4,47	3,87	4,13	2,93	3,00
Dip. CC. Empresariales	3,35	3,88	4,08	3,53	4,05	2,78	2,53
Dip. Educación Social	2,89	2,68	4,21	3,79	4,05	2,58	3,13
Dip. Enfermería	3,96	3,95	4,23	3,96	4,15	3,15	3,00
Dip. Estadística	3,64	4,27	3,82	3,45	3,36	2,73	2,50
Dip. Fisioterapia	3,83	3,93	4,77	4,30	4,53	3,03	3,50
Dip. Logopedia	3,32	3,86	4,64	4,18	4,68	3,64	2,88
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,36	3,82	4,31	3,87	4,16	3,36	2,91
Dip. Óptica y Optometría	3,21	3,60	4,33	3,67	4,23	3,23	2,67
Dip. RR. Laborales	3,38	3,85	4,01	3,43	3,91	2,70	2,56
Dip. Terapia Ocupacional	3,29	3,67	4,29	3,79	4,13	3,17	2,00
Dip. Trabajo Social	2,88	3,51	4,25	4,12	4,09	3,32	2,33
Dip. Turismo	3,46	3,96	4,00	3,73	3,88	3,02	3,50
I. Electrónica	2,69	3,31	4,15	3,77	4,00	3,77	4,00
I. Informática	3,34	3,91	4,22	3,63	3,72	2,97	3,20
I. Química	3,84	4,47	4,05	3,05	4,16	2,84	2,00
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,27	3,62	4,05	3,64	3,68	2,86	3,77
I. T. Informática de Gestión	2,95	3,90	4,24	4,00	4,24	2,90	3,00
I. T. Informática de Sistemas	2,86	3,62	4,17	3,86	3,90	2,86	3,17
I. Telecomunicaciones	3,00	3,50	3,92	3,54	3,79	3,04	1,60
L. Admón. de EE. y Derecho	3,60	3,76	4,08	3,68	4,16	2,24	2,43

	Medias						
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Mayor especialización	Interés en la investigación	Otros
L. Admón. y Dirección Empresas	3,51	4,09	4,31	3,65	4,02	2,66	3,00
L. Antropol. Social y Cultural	3,38	3,56	4,38	4,19	4,19	3,59	2,38
L. Bellas Artes	3,30	3,59	4,10	4,07	3,93	3,64	3,63
L. Biología	3,79	3,65	4,16	3,84	4,04	3,89	3,62
L. Bioquímica	4,50	3,90	4,00	3,80	4,10	4,00	5,00
L. CC. Act. Física y Deporte	3,92	3,81	3,92	3,76	4,04	2,58	3,40
L. CC. Ambientales	3,66	3,71	3,87	3,45	4,13	2,95	2,50
L. CC. Políticas y de Admón.	3,69	4,28	4,45	3,90	4,41	3,28	3,43
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	3,11	3,56	4,56	3,56	4,33	3,44	1,00
L. CC. Trabajo	2,92	3,39	4,34	3,79	4,16	2,89	3,73
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,34	3,69	4,00	3,59	3,97	3,28	5,00
L. Comunicación Audiovisual	3,08	3,71	4,17	3,96	4,04	3,25	2,40
L. Derecho	3,35	3,97	4,29	3,52	4,00	2,84	2,80
L. Documentación	2,83	3,50	4,17	3,58	3,50	3,33	2,50
L. Economía	3,36	3,88	4,11	3,47	4,11	2,82	3,06
L. Farmacia	3,54	3,64	4,28	3,99	4,21	3,35	3,04
L. Filología (otras)	4,26	3,94	4,04	3,78	4,09	3,08	3,00
L. Física	3,78	3,48	3,83	3,96	4,17	4,09	2,50
L. Geología	3,14	3,71	4,36	3,71	4,21	3,21	3,00
L. Historia	3,64	3,60	4,10	4,05	4,10	3,74	2,57
L. Historia del Arte	3,76	3,59	3,71	4,00	3,76	3,06	4,17
L. Historia y CC. de la Música	2,79	3,57	4,29	3,86	3,86	3,36	5,00
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,81	4,14	4,29	3,76	4,19	3,19	3,00
L. Matemáticas	3,57	3,00	3,71	3,29	3,43	2,36	2,25
L. Medicina	3,71	3,80	4,07	3,74	4,00	3,61	2,82

	Medias						
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Mayor especialización	Interés en la investigación	Otros
L. Odontología	3,91	3,82	4,76	4,45	4,64	3,36	3,00
L. Pedagogía	3,04	3,80	4,21	3,93	3,98	3,20	2,60
L. Psicología	3,56	3,98	4,54	4,09	4,59	3,10	2,58
L. Psicopedagogía	3,17	3,60	4,30	3,82	4,03	3,06	2,56
L. Química	3,67	4,19	4,14	3,38	3,86	3,62	2,29
L. Sociología	4,06	4,12	4,35	3,88	4,53	3,47	5,00
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,33	3,75	3,50	3,83	3,67	3,25	3,00
L. Traducción e Interpret.	3,70	3,86	4,07	3,79	4,09	2,64	3,92
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,63	3,95	3,95	3,63	4,10	2,93	2,30
Maestro (E. Educ. Especial)	4,03	3,73	4,30	4,16	4,32	3,49	4,00
Maestro (E. Educ. Física)	3,77	3,97	4,19	3,81	4,22	3,32	3,63
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,81	3,98	4,16	3,92	4,14	3,33	3,09
Maestro (E. Educ. Musical)	3,38	3,88	4,06	3,88	3,91	3,21	4,33
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,60	3,94	4,12	3,85	4,00	3,42	2,80
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,39	3,53	4,26	3,76	3,94	3,11	2,40
Otras titulaciones	3,30	3,61	3,87	3,65	3,65	3,30	3,33
Total	3,50	3,80	4,18	3,79	4,07	3,12	2,97

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Todos los motivos contemplados en el cuestionario tienen una importancia similar por tramos de nota del expediente académico, ya que el análisis revela que existen diferencias estadísticamente significativas en tres razones. En "requerimientos laborales" y, "conseguir un mejor puesto de trabajo" para los que a mayor expediente menor consideración de estas razones. Y en "interés en la investigación" que claramente aumenta con el expediente académico.

Tabla 68.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones para la realización de formación de posgrado	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Por requerimientos laborales	3,77	1,29	3,44	1,41	3,62	1,38	3,56	1,40	3,36	1,44	3,22	1,55	3,45	1,46
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,92	1,22	3,80	1,23	3,79	1,24	3,92	1,20	3,79	1,23	3,64	1,44	3,69	1,36
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,25	0,98	4,21	1,01	4,23	1,05	4,16	1,07	4,15	1,06	4,09	1,13	4,14	1,15
Por autorrealización o vocación	3,67	1,27	3,78	1,23	3,84	1,19	3,75	1,25	3,98	1,18	3,81	1,39	3,76	1,30
Para conseguir mayor especialización	4,11	1,11	4,10	1,05	4,14	1,12	4,05	1,14	4,09	1,05	3,92	1,32	4,00	1,20
Por interés en la investigación	2,81	1,42	3,15	1,44	3,21	1,42	3,13	1,42	3,37	1,37	3,30	1,42	2,94	1,39
Otros	2,79	1,76	2,88	1,77	3,18	1,76	3,25	1,66	2,95	1,75	2,97	1,78	2,76	1,68

Gráfico 65.
Razones para la realización de formación de posgrado (Requerimientos laborales). Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 66.
Razones para la realización de formación de posgrado (Conseguir un mejor puesto de trabajo). Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 67.
Razones para la realización de formación de posgrado (Interés en la investigación). Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis en función del año de finalización de los estudios revela la existencia de diferencias estadísticamente significativas (p<0,05), excepto para el caso de conseguir una mayor especialización y la autorrealización. Mientras los requerimientos laborales y conseguir un mejor puesto laboral continúan la tendencia al alza, ocurre lo contrario con mejorar conocimientos y habilidades e interés en la investigación.

Tabla 69.
Razones para la realización de formación de posgrado.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

Razones para la realización de formación de posgrado	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Por requerimientos laborales	3,38	1,41	3,39	1,40	3,45	1,41	3,48	1,41	3,42	1,44	3,46	1,39	3,50	1,42
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,73	1,27	3,78	1,25	3,79	1,27	3,82	1,24	3,73	1,30	3,83	1,22	3,80	1,26
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,28	0,96	4,27	0,99	4,26	1,01	4,22	1,03	4,17	1,07	4,22	1,02	4,18	1,06
Por autorrealización o vocación	3,83	1,21	3,80	1,27	3,79	1,26	3,75	1,25	3,74	1,26	3,76	1,26	3,79	1,25
Para conseguir una mayor especialización	4,12	1,07	4,11	1,09	4,11	1,11	4,12	1,10	4,06	1,13	4,09	1,13	4,07	1,12
Por interés en la investigación	3,28	1,37	3,22	1,42	3,27	1,39	3,21	1,41	3,17	1,42	3,13	1,41	3,12	1,42
Otras	2,79	1,75	2,91	1,79	3,01	1,75	3,03	1,76	2,94	1,74	3,09	1,75	2,97	1,74

Gráfico 68.
Razones para la realización de formación de posgrado (Requerimientos laborales). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 69.
Razones para la realización de formación de posgrado (Conseguir un mejor puesto de trabajo). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 70.
Razones para la realización de formación de posgrado (Mejora de conocimientos). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 71.
Razones para la realización de formación de posgrado (Interés en la investigación). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

3.4. Tipo de formación de posgrado realizada

En este apartado se entra en un detalle más pormenorizado del tipo de formación de posgrado por la que han optado los egresados de la UGR. La secuencia lógica comparativa será similar a la realizada en bloques anteriores.

a. Análisis para el conjunto de la población

Alrededor de un 50% de los egresados ha realizado cursos de idiomas. La segunda opción en popularidad ha sido master universitario o no universitario, con un 47% de los casos. Por otro lado, un 35% del total de los entrevistados decidieron realizar programas formativos de corta duración, tipo cursos/seminarios/jornadas. Asimismo, son destacables los porcentajes de graduados que se han decantado por realizar master universitario oficial/curso de doctorado y expertos, 36,3% y 15,3%, respectivamente.

Tabla 70.
Formación de posgrado realizada.
Frecuencias absolutas y relativas.

Formación de posgrado realizada	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Master universitario oficial/Curso de doctorado	1.237	2.170	3.407	36,3	63,7	100,0
Otros másteres	471	2.936	3.407	13,8	86,2	100,0
Master universitario o no universitario	1.605	1.802	3.407	47,1	52,9	100,0
Cursos expertos	522	2.885	3.407	15,3	84,7	100,0
Otra carrera universitaria	432	2.975	3.407	12,7	87,3	100,0
Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo	1.205	2.202	3.407	35,4	64,6	100,0
Cursos de idiomas	1.680	1.727	3.407	49,3	50,7	100,0
Cursos de informática	418	2.989	3.407	12,3	87,7	100,0
Cursos de formación ocupacional	359	3.048	3.407	10,5	89,5	100,0
Otros cursos complementarios	419	2.988	3.407	12,3	87,7	100,0

Gráfico 72.
Formación de posgrado realizada.
Frecuencias relativas.

"Es difícil encontrar un máster o postgrado asequible económicamente y que tenga buenas prácticas o salidas laborales."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Resulta interesante conocer si las diferentes motivaciones por las que se eligió la titulación de grado están asociadas en alguna medida con el tipo de formación de posgrado por la que luego se opta. Con tal finalidad se realizaron un conjunto de test que nos sirven para concluir que:

- Hay asociación estadísticamente significativa entre la elección de la titulación por tradición/recomendación familiar y la formación de posgrado finalmente realizada. Más concretamente, los que eligieron la titulación por este motivo, realizan en mayor medida otros másteres y cursos de idiomas que los que no ($p<0,05$).

- Cuando se elige una titulación por vocación se es más proclive a realizar, tras finalizar, master universitario oficial/doctorado, másteres universitarios o no universitarios y seminarios, jornadas o cursos de otro tipo, y menos propensos a realizar cursos de informática ($p<0,05$). Los vocacionales realizan más formación de posgrado que los no vocacionales, con diferencias significativas.

- Si se eligió la carrera por recomendación de otras personas han cursado más un máster universitario o no universitario.

- Cuando se escogió la carrera ante la imposibilidad de hacer otra se tiende de manera muy clara a cursar otra carrera y en menor porcentaje master universitario o no universitario, otros másteres y seminario, con diferencias significativas ($p<0,05$). Los que eligieron por este motivo tienen a realizar más formación de posgrado que los que no lo hicieron, con diferencias significativas.

- Si la motivación de elección de carrera tiene que ver con mejores salidas profesionales, se tiende luego a realizar en mayor proporción cursos de idiomas e informática, otros másteres y expertos, mientras que claramente se realizan en menor porcentaje másteres oficiales/doctorado y otra carrera ($p<0,05$).

- Cuando la motivación principal fue ampliar conocimientos, se realiza en menor medida otros másteres, expertos y otra carrera ($p<0,05$).

Respecto a haber participado en programas de intercambio internacional, en general, se puede decir que los egresados que habían participado durante su formación universitaria en tales programas son más proclives a realizar master oficial/curso de doctorado y másteres universitarios o no universitarios y otros másteres, y en menor medida cursos de formación profesional ocupacional y otra carrera ($p<0,05$).

Los que han tenido algún tipo de beca (Ministerio, Consejerías, etc.) han realizado en mayor porcentaje máster universitario oficial-doctorado, otros cursos complementarios y cursos de formación profesional y menos otros másteres.

Quienes realizan prácticas durante los estudios también continúan en menor porcentaje con máster universitario oficial/doctorado y máster universitario o no universitario, en mayor

proporción con seminarios, jornadas o cursos de otro tipo, cursos de idiomas u otra carrera universitaria.

Los que realizaron actividad laboral remunerada durante los estudios presentan un mayor porcentaje que los que no realizaron esa actividad en máster universitarios oficiales, máster universitario y no universitario, seminarios, jornadas o cursos de otro tipo y en informática mientras que el porcentaje es menor para cursos expertos.

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas, el master universitario oficial/curso de doctorado es una opción más utilizada por los egresados de Ciencias Experimentales y Humanidades; mucho menos en Ciencias Sociales y Jurídicas o Ciencias de la Salud. Otros másteres son realizados en mayor media por los graduados de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los másteres universitarios o no universitarios los realizan en mayor medida Humanidades y Ciencias Experimentales. Los cursos expertos son una opción más frecuente en los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas.

La realización de otra carrera universitaria es una posibilidad más frecuentada por los graduados en Ciencias Sociales y Jurídicas. Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo es una opción empleada en mayor proporción por los egresados de Ciencias de la Salud. Los cursos de idiomas son más habituales en Ciencias Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas. Los cursos de informática predominan en el caso de los egresados pertenecientes a Enseñanzas Técnicas. Los cursos de formación ocupacional destacan en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Estas asociaciones son estadísticamente significativas ($p<0,05$), excepto para el caso de otros cursos complementarios, como se pueden apreciar mejor en el gráfico de la página siguiente.

Tabla 71.
Formación de posgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Formación de posgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias Experimentales	Humanidades	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la Salud	Enseñanzas Técnicas
Master universitario oficial/Curso de doctorado	55,8	56,2	29,8	30,9	34,8
Otros másteres	8,4	12,4	15,4	15,5	11,0
Master universitario o no universitario	62,1	64,0	42,1	43,4	43,8
Cursos expertos	11,3	11,2	13,7	27,0	17,4
Otra carrera universitaria	11,3	5,8	16,9	6,2	8,8
Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo	35,8	32,1	32,4	50,6	35,5
Cursos de idiomas	43,3	45,7	51,8	44,1	52,1
Cursos de informática	11,6	8,0	11,8	4,6	26,7
Cursos de formación ocupacional	10,4	9,2	12,1	11,1	4,5
Otros cursos complementarios	11,6	9,5	12,8	15,0	10,7

Gráfico 73.
Formación de posgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

Por sexo la conclusión más significativa es que la preferencia por los seminarios, la formación ocupacional, cursos de idiomas y otros cursos es significativamente superior para las mujeres que para los hombres ($p<0,05$).

Por el contrario, la presencia de los hombres destaca en másteres universitarios oficiales y másteres universitarios o no universitarios.

Gráfico 74.
Formación de posgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

"Considero que la calidad de los profesores influía mucho en el atractivo de la materia. Algunos de estos transmitían con mucha pasión y entusiasmo su conocimiento y eso hacía que fuese más interesante y agradable de recibir."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

El análisis detallado por titulaciones pone de relieve que las titulaciones que en mayor medida han optado por master universitario oficial/doctorado son: L. Geología, L. Bioquímica, L. Historia, L. Filología (otras), L. Matemáticas y L. Física, todas ellas por encima del 75%. Por el contrario, y lógicamente, ésta es una opción menos habitual en titulaciones de primer ciclo como Maestro (E. Leng. Extranjera), Dip. RR. Laborales, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Dip. Logopedia y Maestro (E. Educ. Especial), donde no se supera el 16%.

Otros másteres es una alternativa más común en el caso de L. CC. Políticas y de Admón., Dip. Logopedia, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Sociología, L. Odontología y L. Psicología, ya que todas rebasan el 30%. Justo lo contrario ocurre en Maestro (E. Educ. Infantil), L. Geología, L. Matemáticas, L. Física y Dip. Biblioteconomía y Documentación, donde no se supera el 1%.

En lo que hace referencia a másteres universitarios o no universitarios, destacan L. Bioquímica, L. Geología, L. Historia, L. CC. Act. Física y Deporte y L. Filología (otras), con porcentajes por encima del 80%, mientras que los realizan en menor medida son Maestro (E. Educ. Primaria), Maestro (E. Leng. Extranjera), Dip. Biblioteconomía y Documentación, Maestro (E. Educ. Infantil) y Maestro (E. Educ. Especial), por debajo del 22%. Teniendo en cuenta que un 47% ha recurrido a este tipo de formación.

La opción de expertos es contemplada especialmente por los egresados de L. Odontología, Dip. Fisioterapia, Dip. Enfermería, Dip. Logopedia y L. CC. Políticas y de Admón., todas por encima del 30%. En el lado opuesto se sitúan L. Psicopedagogía, I. T. Informática de Sistemas, L. Pedagogía, L. Química, Dip. Estadística y L. T. Literatura y Literatura Comparada, donde no se ha superado en ningún caso el 4%.

Otra carrera universitaria es mucho más habitual en titulaciones de primer ciclo como Dip. Biblioteconomía y Document., Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Nutrición Hum. y Dietética y Dip. Estadística, con tasas por encima del 40%. Por el contrario en L. CC. Ambientales, Investigación y Técnicas de Mercado, L. Bioquímica, L. Documentación y L. Geología, no se registra ningún caso.

Las jornadas, cursos y seminarios son muy habituales en Dip. Fisioterapia, L. Odontología, Dip. Logopedia y Dip. Terapia Ocupacional, con tasas por encima del 50%. En el lado opuesto se sitúan I. T. Informática de Sistemas, L. Investigación y Técnicas de Mercado, Dip. Biblioteconomía y Documentación, I. T. Informática de Gestión y Dip. Estadística, con tasas por debajo del 20%.

Los egresados que más cursos de idiomas realizan son los L. Bioquímica, L. Documentación, Maestro (E. Educ. Musical), Maestro (E. Educ. Infantil), I. S. Caminos, Canales y Puertos y Maestro (E. Leng. Extranjera), todos ellas con porcentajes superiores al 64%. En el extremo opuesto se sitúan Dip. Educación Social, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Geología, I. T. Informática de Sistemas y Dip. Óptica y Optometría, con tasas por debajo del 30%.

Los cursos de informática son mucho más habituales en I. T. Informática de Gestión, L. Documentación, I. Informática e I. S. Caminos, Canales y Puertos, con tasas que superan el 30%. Por el contrario, son mucho menos habituales en L. CC. Act. Física y Deporte, L. Bioquímica, Dip. Fisioterapia y L. Medicina, con tasas por debajo del 1%. Esta modalidad solamente alcanza el 10,5% de la muestra.

La formación profesional ocupacional es mucho más habitual en L. CC. Trabajo, Dip. Terapia Ocupacional, L. Sociología, Dip. Trabajo Social, L. Historia del Arte, Maestro (E. Audic. y Leng.) y L. Bioquímica, con tasas por encima del 20%. En el extremo opuesto se sitúan I. Informática, Dip. Estadística, L. Física, L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. Admón. de EE. y Derecho y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, con tasas del 0%.

Por último, otros cursos son muchos más comunes en Dip. Logopedia, Dip. Terapia Ocupacional, Dip. Óptica y Optometría, Maestro (E. Educ. Infantil) y L. T. Literatura y Lit. Comparada, con porcentajes por encima del 20%. Por el contrario es una alternativa mucho menos habitual en L. Bioquímica, Otras titulaciones, L. Historia y CC. de la Música, I. Química, I. Telecomunicaciones, L. Física y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, donde no se han registrado porcentajes apreciables.

Tabla 72.
Formación de posgrado realizada I.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas				
	Master oficial/ doctorado	Otros másteres	Master universitario o no universitario	Expertos	Otra carrera universitaria
Arquitectura	30,1	5,5	34,2	15,1	0,0
Arquitectura Técnica	35,8	9,2	42,2	27,5	12,8
Dip. Biblioteconomía y Document.	17,6	0,0	17,6	5,9	52,9
Dip. CC. Empresariales	16,5	14,4	30,9	16,5	29,9
Dip. Educación Social	45,0	30,0	70,0	25,0	35,0
Dip. Enfermería	24,8	16,8	38,3	35,6	7,4
Dip. Estadística	45,5	18,2	63,6	0,0	45,5
Dip. Fisioterapia	19,4	22,6	38,7	38,7	22,6
Dip. Logopedia	13,0	43,5	56,5	30,4	8,7
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	28,0	14,0	38,0	14,0	50,0
Dip. Óptica y Optometría	26,5	10,2	36,7	16,3	4,1
Dip. RR. Laborales	14,6	16,7	29,2	28,1	25,0
Dip. Terapia Ocupacional	29,6	11,1	37,0	11,1	14,8
Dip. Trabajo Social	44,3	15,7	58,6	14,3	20,0
Dip. Turismo	27,1	8,5	35,6	13,6	11,9
I. Electrónica	43,8	12,5	50,0	12,5	6,3
I. Informática	30,4	13,0	43,5	4,3	2,2
I. Química	30,0	25,0	55,0	15,0	10,0
I. S. Caminos, Canales y Puertos	50,0	10,0	57,1	15,7	2,9
I. T. Informática de Gestión	16,0	8,0	24,0	24,0	16,0
I. T. Informática de Sistemas	34,3	5,7	37,1	2,9	25,7
I. Telecomunicaciones	26,9	30,8	57,7	26,9	15,4
L. Admón. de EE. y Derecho	35,5	29,0	61,3	16,1	

Formación de posgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	master oficial/ doctorado	Otros másteres	Master universitario o no universitario	Expertos	Otra carrera universitaria
L. Admón. y Dirección Empresas	29,0	22,6	49,2	14,5	1,6
L. Antropol. Social y Cultural	32,5	7,5	37,5	12,5	5,0
L. Bellas Artes	35,6	13,7	46,6	12,3	5,5
L. Biología	68,3	1,6	68,3	14,3	
L. Bioquímica	90,0	10,0	100,0	10,0	
L. CC. Act. Física y Deporte	70,3	25,7	82,4	9,5	16,2
L. CC. Ambientales	59,0	17,9	69,2	12,8	
L. CC. Políticas y de Admón.	36,7	50,0	70,0	30,0	16,7
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	36,4	36,4	63,6	18,2	9,1
L. CC. Trabajo	28,9	11,1	40,0	15,6	4,4
L. CC. y Tecnología de Alimentos	51,6	12,9	61,3	16,1	6,5
L. Comunicación Audiovisual	44,4	11,1	55,6	14,8	
L. Derecho	29,0	23,7	48,1	16,8	6,9
L. Documentación	50,0	8,3	50,0	8,3	
L. Economía	35,9	26,9	55,1	23,1	5,1
L. Farmacia	36,1	12,0	47,2	17,6	3,7
L. Filología (otras)	78,9	6,7	80,0	6,7	10,0
L. Física	76,9	0,0	76,9	3,8	3,8
L. Geología	92,9	0,0	92,9	7,1	
L. Historia	83,3	9,5	85,7	16,7	
L. Historia del Arte	60,0	5,0	65,0	10,0	5,0
L. Historia y CC. de la Música	50,0	6,3	50,0	18,8	18,8
L. Inv. y Técnicas de Mercado	22,2	11,1	33,3	11,1	
L. Matemáticas	78,6	0,0	78,6	7,1	14,3
L. Medicina	36,5	9,4	43,5	20,0	

Formación de posgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	master oficial/ doctorado	Otros másteres	Master universitario o no universitario	Expertos	Otra carrera universitaria
L. Odontología	39,4	33,3	63,6	39,4	3,0
L. Pedagogía	46,0	12,7	57,1	1,6	1,6
L. Psicología	50,0	33,0	75,0	23,0	4,0
L. Psicopedagogía	36,9	7,1	41,7	3,6	4,8
L. Química	68,2	4,5	72,7	0,0	4,5
L. Sociología	55,6	33,3	66,7	11,1	5,6
L. T. Literatura y Lit. Comparada	60,0	6,7	60,0	0,0	6,7
L. Traducción e Interpret.	49,1	23,1	66,7	7,4	3,7
Maestro (E. Audic. y Leng.)	13,3	11,1	24,4	8,9	26,7
Maestro (E. Educ. Especial)	12,2	2,4	14,6	12,2	36,6
Maestro (E. Educ. Física)	21,7	2,4	24,1	3,6	39,8
Maestro (E. Educ. Infantil)	16,3	0,7	17,0	11,1	23,0
Maestro (E. Educ. Musical)	34,3	17,1	45,7	20,0	51,4
Maestro (E. Educ. Primaria)	19,1	2,8	22,0	5,7	25,5
Maestro (E. Leng. Extranjera)	15,4	3,8	19,2	7,7	28,2
Otras titulaciones	65,4	11,5	69,2	26,9	7,7
TOTAL	36,3	13,8	47,1	15,3	12,7

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

Tabla 73.
Formación de posgrado realizada II.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas				
	Seminarios	Cursos de Idiomas	Cursos de informática	FPO	Otros cursos
Arquitectura	46,6	61,6	27,4	2,7	12,3
Arquitectura Técnica	32,1	45,0	25,7	8,3	17,4
Dip. Biblioteconomía y Document.	17,6	29,4	17,6	11,8	11,8
Dip. CC. Empresariales	22,7	60,8	29,9	12,4	6,2
Dip. Educación Social	30,0	30,0	10,0	5,0	5,0
Dip. Enfermería	49,0	49,0	5,4	15,4	17,4
Dip. Estadística		54,5	18,2		18,2
Dip. Fisioterapia	77,4	38,7		12,9	19,4
Dip. Logopedia	52,2	39,1	4,3	8,7	34,8
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	36,0	40,0	4,0	12,0	14,0
Dip. Óptica y Optometría	42,9	24,5	8,2	12,2	20,4
Dip. RR. Laborales	29,2	36,5	15,6	16,7	14,6
Dip. Terapia Ocupacional	51,9	44,4	7,4	25,9	29,6
Dip. Trabajo Social	31,4	35,7	8,6	21,4	10,0
Dip. Turismo	23,7	59,3	10,2	15,3	5,1
I. Electrónica	37,5	50,0	12,5	6,3	6,3
I. Informática	32,6	41,3	32,6		4,3
I. Química	45,0	60,0	15,0	5,0	
I. S. Caminos, Canales y Puertos	47,1	67,1	31,4	2,9	12,9
I. T. Informática de Gestión	16,0	60,0	44,0	8,0	4,0
I. T. Informática de Sistemas	20,0	28,6	20,0	2,9	11,4
I. Telecomunicaciones	23,1	53,8	15,4	3,8	
L. Admón. de EE. y Derecho	22,6	51,6	12,9		6,5

Formación de posgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	Seminarios	Cursos de Idiomas	Cursos de informática	FPO	Otros cursos
L. Admón. y Dirección Empresas	22,6	51,6	16,9	6,5	7,3
L. Antropol. Social y Cultural	40,0	45,0	10,0	12,5	12,5
L. Bellas Artes	27,4	49,3	5,5	19,2	13,7
L. Biología	41,3	46,0	11,1	9,5	11,1
L. Bioquímica	40,0	90,0		20,0	
L. CC. Act. Física y Deporte	45,9	55,4	1,4	2,7	18,9
L. CC. Ambientales	43,6	53,8	20,5	17,9	7,7
L. CC. Políticas y de Admón.	36,7	53,3	6,7	3,3	13,3
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	27,3	45,5	9,1		
L. CC. Trabajo	33,3	42,2	22,2	26,7	13,3
L. CC. y Tecnología de Alimentos	25,8	48,4	12,9	9,7	19,4
L. Comunicación Audiovisual	25,9	33,3	7,4	7,4	7,4
L. Derecho	35,9	39,7	13,0	8,4	6,9
L. Documentación	25,0	75,0	33,3	16,7	16,7
L. Economía	38,5	51,3	29,5	10,3	9,0
L. Farmacia	39,8	45,4	8,3	8,3	12,0
L. Filología (otras)	23,3	43,3	3,3	4,4	6,7
L. Física	30,8	38,5	15,4		
L. Geología	28,6	28,6	14,3	7,1	7,1
L. Historia	45,2	35,7	11,9	9,5	11,9
L. Historia del Arte	45,0	50,0	15,0	20,0	5,0
L. Historia y CC. de la Música	31,3	43,8	6,3	6,3	
L. Inv. y Técnicas de Mercado	18,5	44,4	7,4	7,4	18,5
L. Matemáticas	21,4	50,0	28,6	14,3	7,1
L. Medicina	49,4	36,5		2,4	11,8

Formación de posgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	Seminarios	Cursos de Idiomas	Cursos de informática	FPO	Otros cursos
L. Odontología	69,7	42,4	3,0	9,1	6,1
L. Pedagogía	33,3	52,4	4,8	15,9	12,7
L. Psicología	47,0	47,0	7,0	17,0	10,0
L. Psicopedagogía	33,3	51,2	11,9	7,1	11,9
L. Química	40,9	40,9	4,5	4,5	9,1
L. Sociología	44,4	38,9	11,1	22,2	11,1
L. T. Literatura y Lit. Comparada	26,7	53,3	13,3		20,0
L. Traducción e Interpret.	32,4	47,2	7,4	4,6	8,3
Maestro (E. Audic. y Leng.)	28,9	55,6	4,4	20,0	17,8
Maestro (E. Educ. Especial)	41,5	56,1	4,9	17,1	19,5
Maestro (E. Educ. Física)	25,3	50,6	4,8	7,2	16,9
Maestro (E. Educ. Infantil)	34,8	69,6	10,4	18,5	20,0
Maestro (E. Educ. Musical)	40,0	74,3	5,7	8,6	11,4
Maestro (E. Educ. Primaria)	31,9	59,6	7,8	17,0	17,0
Maestro (E. Leng. Extranjera)	28,2	64,1	9,0	2,6	19,2
Otras titulaciones	38,5	50,0	19,2	11,5	
TOTAL	35,4	49,3	12,3	10,5	12,3

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Los másteres universitarios oficiales-doctorado son realizados en mayor proporción por los egresados con expediente comprendido entre 1,5 y 2,5, con una tendencia decreciente a medida que aumenta el expediente académico. Los másteres universitarios o no universitarios son realizados en mayor medida por los egresados con expediente académico entre 1 y 2,5, también con tendencia decreciente al aumentar el expediente académico. Otra carrera universitaria es realizada por los egresados con expediente entre 2 y 3,5. Los cursos de idiomas son realizados en mayor proporción por las categorías de expediente 1-1,49 y 2-2,49.Los cursos de informática son realizados por los egresados con expediente académico extremo, la categoría inferior y la superior. Para el resto de formación no se ha detectado asociación estadísticamente significativa.

Estas asociaciones se pueden apreciar mejor en el gráfico que se muestra en la página siguiente.

Tabla 74.
Formación de posgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

Formación de posgrado realizada	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	Más de 3,49	Ns/Nc
Master universitario oficial/Curso de doctorado	41,1	42,1	44,2	38,9	36,3	29,0	18,1
Otros másteres	15,2	13,4	12,9	14,0	15,3	13,1	14,2
Másteres universitarios o no universitarios	54,0	52,1	54,0	49,8	47,0	37,9	30,6
Cursos expertos	18,8	14,5	15,5	14,8	14,6	13,8	16,3
Otra carrera universitaria	11,6	12,9	17,0	13,6	15,3	11,0	6,9
Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo	30,8	37,0	38,3	32,9	35,6	37,2	33,6
Cursos de idiomas	52,2	50,6	52,1	48,3	51,6	51,7	43,3
Cursos de informática	20,5	14,0	8,9	10,5	13,2	12,4	11,4
Cursos de formación ocupacional	12,5	10,2	10,2	11,6	12,5	8,3	9,2
Otros cursos complementarios	11,6	11,0	11,5	12,6	14,2	12,4	13,9

Gráfico 75.
Formación de posgrado realizada. % de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

f. Análisis por año de finalización de los estudios de los titulados

Los másteres universitarios oficiales-doctorado muestran una tendencia creciente a lo largo de la serie disponible, en esta promoción se alcanza el porcentaje máximo, aún más claro es el aumento en la categoría de máster universitarios o no. En cuanto a los cursos expertos y aunque este año aumenta algo, se aprecia una tendencia descendente con respecto a los primeros años. En el último año se produce un sensible descenso en el porcentaje de quienes cursan una segunda carrera universitaria. Es evidente el progresivo descenso entre quienes señalan los seminarios, jornadas o cursos de otro tipo como formación de posgrado al igual que para los cursos de informática y, con la excepción del año 2006, lo mismo se puede decir para los cursos de formación profesional y otros cursos complementarios. Todo lo contrario de lo que ocurre con los cursos de idiomas para los que se produce un claro y progresivo aumento, si bien en el último año se ha producido una ligera caída respecto al anterior.

Para todos los casos mencionados las diferencias son estadísticamente significativas ($p<0,05$).

Tabla 75.
Formación de posgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por promoción de los titulados.

Formación de posgrado realizada	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Master universitario oficial/Curso de doctorado	20,06	22,46	25,16	34,40	33,54	34,83	36,31
Otros másteres	14,61	16,16	14,94	15,15	13,49	15,68	13,82
Másteres universitarios o no universitarios	32,33				43,78	46,34	47,11
Cursos expertos	17,90	18,01	17,94	16,29	15,31	15,86	15,32
Otra carrera universitaria	15,07	15,75	19,06	17,71	17,58	17,21	12,68
Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo	50,06	47,89	45,86	40,67	40,14	37,03	35,37
Cursos de idiomas	32,39	36,88	40,07	45,84	49,10	51,68	49,31
Cursos de informática	24,60	21,94	21,01	17,32	15,68	14,38	12,27
Cursos de formación ocupacional	20,53	18,50	19,06	17,83	14,57	12,34	10,54
Otros cursos complementarios	15,99	16,05	16,05	12,74	12,35	11,62	12,30

3.5. Lugar de realización de la formación de posgrado

Una de las características de la formación de posgrado que interesa conocer es el centro elegido por los graduados para la realización de esa formación adicional. Para ello se distinguió entre universidad, centro privado, centro de trabajo, centro a distancia, servicio público de empleo, colegios profesionales, sindicatos y otros.

El análisis correspondiente se ha realizado distinguiendo entre los dos grupos de formaciones complementarias más habituales: másteres, por un lado, y cursos, jornadas y seminarios, por otro.

a. Análisis para el conjunto de la población

De las distintas posibilidades para cursar los másteres, la Universidad es la opción más común. Los últimos lugares están ocupados por los servicios públicos de empleo y los sindicatos.

Tabla 76.
Lugar de realización de másteres.
Frecuencias absolutas y relativas.

	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
Lugar	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Universidad	1.275	330	1.605	79,4	20,6	100,0
Centro privado	291	1.314	1.605	18,1	81,9	100,0
Centro de trabajo	18	1.587	1.605	1,1	98,9	100,0
Centro a distancia	148	1.457	1.605	9,2	90,8	100,0
Servicios públicos de empleo	13	1.592	1.605	0,8	99,2	100,0
Colegio profesional	46	1.559	1.605	2,9	97,1	100,0
Sindicatos	9	1.596	1.605	0,6	99,4	100,0
Otros	38	1.567	1.605	2,4	97,6	100,0

En lo que hace referencia a los cursos, jornadas y seminarios, nuevamente la universidad y los centros privados son los lugares más usuales, mientras que los menos comunes son los colegios profesionales y los servicios públicos de empleo.

Tabla 77.
Realización cursos, seminarios y jornadas.
Frecuencias absolutas y relativas.

	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
Lugar	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Universidad	607	598	1.205	50,4%	49,6%	100,0%
Centro privado	511	694	1.205	42,4%	57,6%	100,0%
Centro de trabajo	265	940	1.205	22,0%	78,0%	100,0%
Centro a distancia	390	815	1.205	32,4%	67,6%	100,0%
Servicios públicos de empleo	185	1.020	1.205	15,4%	84,6%	100,0%
Colegio profesional	248	957	1.205	20,6%	79,4%	100,0%
Sindicatos	199	1.006	1.205	16,5%	83,5%	100,0%
Otros	72	1.133	1.205	6,0%	94,0%	100,0%

b. Análisis por áreas científicas

Los graduados en Ciencias Experimentales son los que realizan en mayor medida másteres en la Universidad. En el extremo opuesto se sitúan los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Un centro privado es una opción bastante empleada por los graduados en Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que los titulados en Ciencias Experimentales son los que optan en menor medida por esta opción.

Por otra parte, los centros a distancia los usan en mayor medida los graduados en Ciencias de la salud, y en menor medida los egresados provenientes de carreras relacionadas con Experimentales. En estos casos las asociaciones entre la realización de másteres en esos centros y las áreas científicas son significativas ($p<0,05$), para el resto de opciones tienen porcentajes muy reducidos y no se deben extraer conclusiones sobre la existencia de asociación.

Tabla 78.
Lugar de realización los másteres.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Lugar	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias Experimentales	Humanidades	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la Salud	Enseñanzas Técnicas
Universidad	93,3	89,3	71,6	78,7	82,6
Centro privado	4,3	8,7	25,2	15,4	20,6
Centro de trabajo	1,0	0,4	0,9	1,6	2,7
Centro a distancia	3,4	6,8	10,4	13,8	9,8
Servicios públicos de empleo	1,0		1,3		0,5
Colegio profesional	0,5	1,1	3,8	4,8	2,2
Sindicatos	1,0		0,8	0,5	
Otros	1,9	2,3	2,1	3,7	2,7

Gráfico 76.
Lugar de realización de los másteres.
% de respuestas afirmativas por área científica.

En lo que hace referencia a los lugares de realización de los cursos, jornadas y seminarios por áreas científicas, los graduados en Humanidades son los que realizan en mayor proporción cursos en la Universidad. En el extremo opuesto se sitúan los titulados en Ciencias de la Salud.

Un centro privado es una opción bastante empleada por los graduados en Enseñanzas Técnicas, mientras que los titulados en Humanidades son los que se decantan en menor medida por esta opción.

En lo que hace referencia al centro de trabajo es una opción más común en el caso de los egresados de Jurídicas y Sociales y mucho menos ocurre en el caso de los titulados en Humanidades.

Por su parte, los centros a distancia los usan en mayor medida los graduados en Ciencias Sociales y Jurídicas y en menor medida los egresados provenientes de carreras relacionadas con Experimentales.

Por otro lado, los servicios públicos de empleo son empleados por encima de la media en el caso de los titulados en Sociales y Jurídicas, y en menor proporción para el caso de los graduados en Ciencias de la Salud.

Los colegios profesionales son una opción mucho más frecuente en el caso de Ciencias de la Salud que en Humanidades.

Los egresados de Ciencias de la Salud son los que más acuden a los sindicatos para este tipo de formación, justo lo contrario que los egresados de Ciencias Técnicas.

Además, hay asociación estadísticamente significativa ($p<0,05$) en todos los casos, excepto en los centros a distancia y otros tipos de centros. Estas asociaciones se pueden apreciar mejor en el gráfico siguiente.

Tabla 79.
Lugar de realización los cursos, jornadas y seminarios.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Lugar	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias Experimentales	Humanidades	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la Salud	Enseñanzas Técnicas
Universidad	61,7	64,4	49,4	37,4	51,7
Centro privado	35,0	33,3	45,0	42,9	45,6
Centro de trabajo	16,7	15,9	19,7	33,3	24,2
Centro a distancia	26,7	30,3	35,6	30,6	28,9
Servicios públicos de empleo	18,3	12,1	19,3	5,9	14,1
Colegio profesional	15,0	7,6	14,7	42,5	27,5
Sindicatos	13,3	8,3	17,6	27,9	5,4
Otros	4,2	6,1	6,3	5,0	7,4

Gráfico 77.
Lugar de realización de cursos, seminarios y jornadas.
% de respuestas afirmativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

No existen diferencias por sexo respecto al lugar de realización de los másteres.

Tabla 80.
Lugar de realización de los másteres.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

Lugar	Mujer	Hombre
Universidad	79,1	80,0
Centro privado	18,5	17,6
Centro de trabajo	0,9	1,5
Centro a distancia	9,4	9,0
Servicios públicos de empleo	0,6	1,1
Colegio profesional	2,9	2,8
Sindicatos	0,7	0,3
Otros	2,2	2,6

En lo que hace referencia al lugar de realización de los cursos, jornadas y seminarios, excepto para el caso de los centros a distancia y los sindicatos, donde los hombres recurren menos a ellos que las mujeres, para el resto de lugares no se han detectado asociaciones estadísticamente significativas.

Tabla 81.
Lugar de realización de los cursos, jornadas y seminarios.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

Lugar	Mujer	Hombre
Universidad	49,6	51,9
Centro privado	41,2	44,9
Centro de trabajo	22,4	21,2
Centro a distancia	34,6	27,9
Servicios públicos de empleo	16,5	13,0
Colegio profesional	21,1	19,5
Sindicatos	18,8	12,0
Otros	5,6	6,7

Gráfico 78.
Lugar de realización de master.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

Gráfico 79.
Lugar de realización de cursos, jornadas y seminarios.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

"Mi experiencia personal fue muy buena en cuanto a formación. Me gustaría que fomentasen el tema de idiomas sobre todo inglés además de las salidas profesionales y búsqueda de empleo."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

La Universidad es el centro seleccionado mayoritariamente para realizar los másteres, especialmente por los egresados con origen en Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Bioquímica, L. Física, L. Geología, L. Matemáticas, L. Química y L. T. Literatura y Lit. Comparada, todas con el 100% de los casos.

Los centros privados son elegidos en mayor medida por aquellos que han cursado L. Admón. de EE. y Derecho, Dip. CC. Empresariales, I. Química, Dip. RR. Laborales y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, superando todas el 40%.

La formación a distancia es especialmente contemplada por I. Informática, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Antropol. Social y Cultural, Maestro (E. Educ. Musical), L. Psicopedagogía, L. Admón. de EE. y Derecho y L. CC. y Tecnología de Alimentos, con valores por encima del 5%.

Tabla 82.
Lugar de realización de los másteres.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
Arquitectura	84,0	20,0		12,0		4,0		4,0
Arquitectura Técnica	80,4	19,6	2,2	17,4	2,2	2,2		4,3
Dip. Biblioteconomía y Document.	100,0							
Dip. CC. Empresariales	56,7	46,7			6,7	3,3		
Dip. Educación Social	78,6	21,4						
Dip. Enfermería	75,4	10,5		31,6			1,8	1,8
Dip. Estadística	71,4			14,3				14,3
Dip. Fisioterapia	75,0	25,0		8,3		16,7		
Dip. Logopedia	46,2	23,1		38,5	7,7	15,4	7,7	7,7
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	84,2	5,3		10,5	5,3	5,3		
Dip. Óptica y Optometría	88,9	11,1		5,6				
Dip. RR. Laborales	60,7	42,9		10,7		3,6		
Dip. Terapia Ocupacional	80,0	20,0						
Dip. Trabajo Social	87,8	9,8		9,8				
Dip. Turismo	71,4	38,1		14,3	4,8		4,8	
I. Electrónica	87,5	12,5						
I. Informática	80,0	15,0	15,0	5,0				
I. Química	72,7	45,5						
I. S. Caminos, Canales y Puertos	90,0	17,5	2,5	7,5		2,5		2,5
I. T. Informática de Gestión	83,3	16,7		16,7				
I. T. Informática de Sistemas	92,3	15,4		7,7				
I. Telecomunicaciones	66,7	33,3		6,7		6,7		6,7
L. Admón. de EE. y Derecho	42,1	57,9	5,3	5,3				10,5

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
L. Admón. y Dirección Empresas	60,7	29,5		23,0	1,6			4,9
L. Antropol. Social y Cultural	93,3	6,7	6,7	13,3				6,7
L. Bellas Artes	82,4	23,5		2,9		2,9		
L. Biología	95,3	2,3	2,3	2,3				
L. Bioquímica	100,0							
L. CC. Act. Física y Deporte	91,8	4,9	1,6	8,2				3,3
L. CC. Ambientales	88,9	11,1		7,4	3,7		3,7	3,7
L. CC. Políticas y de Admón.	76,2	28,6						
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	42,9	42,9				28,6		
L. CC. Trabajo	77,8	16,7		5,6	11,1		5,6	
L. CC. y Tecnología de Alimentos	89,5	5,3	5,3					5,3
L. Comunicación Audiovisual	66,7	33,3			6,7			
L. Derecho	61,9	30,2		7,9		20,6	1,6	1,6
L. Documentación	83,3	16,7		16,7				
L. Economía	60,5	37,2		7,0		2,3		7,0
L. Farmacia	80,4	13,7	3,9	9,8		5,9		2,0
L. Filología (otras)	91,7	6,9		4,2		1,4		1,4
L. Física	100,0							5,0
L. Geología	100,0							
L. Historia	91,7	2,8		8,3		2,8		2,8
L. Historia del Arte	84,6			15,4				7,7
L. Historia y CC. de la Música	87,5			12,5				
L. Inv. y Técnicas de Mercado	77,8	11,1	11,1					
L. Matemáticas	100,0	9,1					9,1	
L. Medicina	83,8	10,8		5,4		2,7		5,4

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
L. Odontología	76,2	33,3	4,8			14,3		14,3
L. Pedagogía	75,0	11,1		13,9				2,8
L. Psicología	70,7	33,3	1,3	14,7	1,3	9,3		1,3
L. Psicopedagogía	88,6	17,1	5,7	8,6	2,9		5,7	
L. Química	100,0							
L. Sociología	91,7	33,3		8,3				
L. T. Literatura y Lit. Comparada	100,0	11,1		11,1				
L. Traducción e Interpret.	87,5	9,7		6,9				2,8
Maestro (E. Audic. y Leng.)	45,5	36,4		18,2				
Maestro (E. Educ. Especial)	66,7	16,7		16,7				
Maestro (E. Educ. Física)	75,0	15,0		20,0		5,0		
Maestro (E. Educ. Infantil)	73,9	17,4		13,0				
Maestro (E. Educ. Musical)	75,0	25,0	6,3	6,3				
Maestro (E. Educ. Primaria)	77,4	12,9		6,5		3,2		6,5
Maestro (E. Leng. Extranjera)	86,7	13,3		6,7				
Otras titulaciones	94,4	5,6						
TOTAL	79,4	18,1	1,1	9,2	0,8	2,9	0,6	2,4

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología, en Filología (otras).

En cuanto al lugar de realización de los cursos, jornadas y seminarios, las conclusiones más destacadas se recogen en los párrafos que siguen.

La Universidad es el centro seleccionado mayoritariamente para realizar los cursos, especialmente por los egresados con origen L. Bioquímica, L. Física, L. CC. Políticas y de Admón., Dip. Educación Social, L. Biología y L. Historia y CC. de la Música, todas con tasas por encima del 80%.

Los centros privados son elegidos en mayor medida por aquellos que han cursado Dip. Fisioterapia, I. Química, Dip. Terapia Ocupacional, L. Psicología, L. Matemáticas y L. Química, todas con tasas por encima del 65%.

Los que optan en mayor medida por el propio centro de trabajo provienen de L. Medicina, I. Electrónica, L. Investigación y Técnicas de Mercado y L. Historia y CC. de la Música, todas ellas por encima del 40%.

La formación a distancia es especialmente contemplada por Dip. Biblioteconomía y Document., L. Documentación, Maestro (E. Audic. y Leng.) y L. Historia y CC. de la Música, con valores por encima del 60%.

Para el resto hay pocas frecuencias como para extraer conclusiones.

Tabla 83.
Lugar de realización de los cursos, jornadas y seminarios.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
Arquitectura	38,2	52,9	11,8	17,6	14,7	41,2	2,9	14,7
Arquitectura Técnica	45,7	42,9	28,6	34,3	22,9	42,9	8,6	5,7
Dip. Biblioteconomía y Document.	66,7		33,3	100,0			66,7	
Dip. CC. Empresariales	36,4	50,0	22,7	27,3	27,3	18,2	22,7	4,5
Dip. Educación Social	83,3	50,0	33,3	33,3	33,3	16,7	16,7	33,3
Dip. Enfermería	30,1	28,8	26,0	35,6	12,3	26,0	69,9	4,1
Dip. Estadística	54,2	91,7	16,7	16,7		58,3	8,3	
Dip. Fisioterapia	25,0	66,7		50,0	8,3	75,0		
Dip. Logopedia	66,7	38,9	11,1	27,8	11,1	16,7	16,7	
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	33,3	28,6	23,8	14,3	4,8	33,3	9,5	14,3
Dip. Óptica y Optometría	57,1	50,0	17,9	42,9	28,6	10,7	21,4	3,6
Dip. RR. Laborales	35,7	71,4	21,4	50,0	21,4	14,3	21,4	14,3
Dip. Terapia Ocupacional	63,6	36,4	9,1	59,1	54,5	22,7	9,1	13,6
Dip. Trabajo Social	57,1	57,1	14,3	21,4	35,7	14,3	14,3	
Dip. Turismo	50,0	50,0	50,0	16,7	16,7	16,7		16,7
I. Electrónica	53,3	40,0	33,3	33,3		6,7	6,7	
I. Informática	66,7	77,8	22,2	22,2	33,3			
I. Química	69,7	42,4	27,3	39,4	6,1	27,3	9,1	3,0
I. S. Caminos, Canales y Puertos	25,0	25,0	25,0	50,0				25,0
I. T. Informática de Gestión	42,9	14,3			28,6			14,3
I. T. Informática de Sistemas	66,7	50,0	33,3	33,3		16,7		
I. Telecomunicaciones	57,1	42,9		42,9	14,3	14,3	14,3	
L. Admón. de EE. y Derecho	35,7	50,0	21,4	21,4	25,0	17,9	10,7	3,6

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
L. Admón. y Dirección Empresas	62,5	18,8	31,3	50,0	43,8	18,8	37,5	6,3
L. Antropol. Social y Cultural	75,0	30,0	5,0	5,0		5,0		
L. Bellas Artes	80,8	38,5	26,9	19,2	11,5	3,8	11,5	3,8
L. Biología	100,0	25,0	25,0		25,0			
L. Bioquímica	61,8	64,7	32,4	20,6	5,9	11,8	5,9	
L. CC. Act. Física y Deporte	47,1	29,4	11,8	52,9	47,1	17,6	23,5	5,9
L. CC. Ambientales	90,9	45,5	18,2	27,3	9,1			18,2
L. CC. Políticas y de Admón.	33,3	66,7	33,3	33,3		33,3	33,3	
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	40,0	53,3	33,3	26,7	40,0	13,3	33,3	
L. CC. Trabajo	37,5	37,5	12,5	50,0	25,0	25,0	12,5	
L. CC. y Tecnología de Alimentos	28,6	14,3		28,6	28,6	14,3		
L. Comunicación Audiovisual	44,7	36,2	19,1	25,5	10,6	40,4	6,4	8,5
L. Derecho	66,7	33,3		100,0	33,3			
L. Documentación	33,3	53,3	13,3	33,3	23,3	16,7	3,3	10,0
L. Economía	41,9	20,9	32,6	30,2	2,3	60,5	2,3	4,7
L. Farmacia	71,4	47,6	19,0	38,1			4,8	
L. Filología (otras)	100,0	12,5		12,5				
L. Física	75,0	25,0		50,0	25,0	50,0	25,0	
L. Geología	73,7	15,8	15,8	21,1	10,5	10,5	5,3	10,5
L. Historia	44,4	33,3		44,4	33,3			22,2
L. Historia del Arte	80,0	40,0	40,0	60,0		20,0	20,0	20,0
L. Historia y CC. de la Música	20,0	60,0	40,0	40,0				
L. Inv. y Técnicas de Mercado	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3		66,7	
L. Matemáticas	26,2	47,6	76,2	33,3		40,5	9,5	9,5
L. Medicina	56,5	52,2	4,3	13,0		65,2		

Titulación*	% de respuestas afirmativas							
	Universidad	C. Privado	C.Trabajo	C.Distancia	SPE	Colegios P.	Sindicatos	Otros
L. Odontología	47,6	42,9	23,8	52,4	28,6		33,3	4,8
L. Pedagogía	53,2	70,2	12,8	29,8	14,9	31,9	12,8	4,3
L. Psicología	50,0	39,3	39,3	39,3	14,3		32,1	3,6
L. Psicopedagogía	55,6	66,7	11,1	22,2	22,2			
L. Química	50,0	37,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	
L. Sociología	50,0	25,0		50,0	25,0			
L. T. Literatura y Lit. Comparada	57,1	40,0	17,1	25,7	8,6	5,7	5,7	5,7
L. Traducción e Interpret.	38,5	38,5	7,7	69,2	38,5		23,1	
Maestro (E. Audic. y Leng.)	58,8	23,5	17,6	35,3	17,6	11,8	23,5	23,5
Maestro (E. Educ. Especial)	66,7	47,6	14,3	28,6	4,8	9,5	14,3	
Maestro (E. Educ. Física)	42,6	36,2	25,5	42,6	23,4	4,3	29,8	2,1
Maestro (E. Educ. Infantil)	71,4	28,6	14,3	28,6	14,3		7,1	7,1
Maestro (E. Educ. Musical)	46,7	37,8	15,6	42,2	8,9	2,2	37,8	13,3
Maestro (E. Educ. Primaria)	45,5	22,7	31,8	36,4	9,1	4,5	13,6	18,2
Maestro (E. Leng. Extranjera)	40,0	30,0		20,0	20,0	10,0	10,0	
Otras titulaciones	50,4	42,4	22,0	32,4	15,4	20,6	16,5	6,0
TOTAL	47,6	42,9	23,8	52,4	28,6		33,3	4,8

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Existen diferencias significativas en relación con el centro de estudios elegido para realizar los másteres en función del expediente académico, como así lo ponen de manifiesto los test de asociación efectuados en el caso de universidad y centro privado ($p<0,05$). Concretamente, los egresados de las categorías extremas de expediente académico (la inferior y las dos más altas) optan en menor medida por la universidad. Precisamente esas mismas categorías de expediente académico son las que en mayor medida eligen un centro privado.

Tabla 84.
Lugar de realización de los másteres.
% de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

Lugar	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	>3,50	Ns/Nc
Universidad	79,3	82,7	83,8	80,3	78,0	70,9	66,3
Centro privado	20,7	16,0	12,3	17,7	19,7	27,3	28,6
Centro de trabajo	0,8	1,1	1,2	1,3		5,5	0,5
Centro a distancia	5,8	10,3	7,2	10,0	7,6	14,5	10,7
Servicios públicos de empleo	1,7	0,6	0,3	0,7	1,5	1,8	1,0
Colegio profesional	3,3	2,6	3,3	2,3	1,5	5,5	3,6
Sindicatos		0,4	0,3	1,3	0,8		0,5
Otros	1,7	3,0	2,1	2,0	1,5	1,8	3,1

Respecto al lugar preferido para la realización de los cursos, jornadas y seminarios hay que destacar que se ha encontrado asociación significativa en el caso de universidad, los centros privados, servicios públicos de empleo y sindicatos ($p<0,05$). Más específicamente, los egresados con mejor expediente académico optan en mayor medida por la universidad, mientras que los egresados situados en las categorías extremas se decantan en mayor proporción que en centros privados.

Por último, los egresados con peor expediente académico utilizan en mayor medida los servicios públicos de empleo y los sindicatos.

Tabla 85.
Lugar de realización de los cursos, seminarios y jornadas.
% de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

Lugar	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	>3,50	Ns/Nc
Universidad	46,4	50,6	54,9	54,5	62,0	44,4	38,6
Centro privado	46,4	43,4	38,4	51,5	31,0	42,6	40,9
Centro de trabajo	18,8	23,5	20,7	22,7	17,0	29,6	21,9
Centro a distancia	30,4	32,5	30,0	32,3	32,0	48,1	31,6
Servicios públicos de empleo	29,0	15,1	13,5	17,2	11,0	13,0	14,4
Colegio profesional	26,1	21,4	19,4	19,7	15,0	11,1	24,7
Sindicatos	18,8	12,7	12,2	23,2	14,0	31,5	17,7
Otros	4,3	6,9	4,6	4,0	5,0	11,1	7,4

f. Análisis por año de finalización de los estudios de los titulados

En términos generales, el único lugar con una tendencia creciente en la formación de posgrado de máster es la universidad (aunque en esta última promoción desciende) porque el resto presenta una tendencia descendente con respecto a los primeros años de la serie de datos (promoción 2006), aunque en esta última promoción haya un repunte como en el caso de los centros a distancia. Las diferencias son estadísticamente significativas ($p<0,05$) salvo en el caso de centros a distancia.

Tabla 86.
Lugar de realización de la formación de posgrado (Máster).
% de respuestas afirmativas por promoción de los titulados.

Formación de posgrado realizada	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Universidad	62,5	66,0	71,3	74,5	81,7	79,5	79,4
Centro privado	29,8	28,4	24,7	19,0	17,9	19,6	18,1
Centro de trabajo	3,4	3,8	2,9	1,5	1,5	1,6	1,1
Centro a distancia	11,5	8,9	10,4	8,4	8,8	8,8	9,2
Servicios públicos de empleo	4,3	4,6	3,4	2,3	1,9	1,0	0,8
Colegio profesional	4,4	5,6	5,6	2,9	2,5	2,9	2,9
Sindicatos	1,9	2,1	2,1	1,4	0,6	0,6	0,6
Otros	3,7	3,9	3,1	1,9	2,8	2,4	2,4

A lo largo de la serie de datos disponible, para la realización de formación en modalidad de cursos, seminarios y jornadas siempre se ha preferido a la universidad (no hay diferencias significativas para las diferentes promociones), en segundo lugar la preferencia es un centro privado que presenta una evolución creciente en los últimos años con diferencias estadísticamente significativas, si bien en el último año se aprecia un considerable descenso.

Por el contrario, el centro de trabajo presenta una evolución significativamente decreciente, también los centros a distancia, los colegios profesionales (aunque no tiene tanta continuidad en la disminución), los sindicatos que tienen la mayor caída y también otros centros de formación.

Tabla 87.
Lugar de realización de la formación de posgrado (cursos, seminarios y jornadas).
% de respuestas afirmativas por promoción de los titulados.

Formación de posgrado realizada	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Universidad	49,2	51,6	51,4	53,1	51,3	50,0	50,4
Centro privado	42,3	45,4	42,2	44,3	45,1	47,8	42,4
Centro de trabajo	32,0	30,1	29,8	24,8	24,9	23,9	22,0
Centro a distancia	39,3	36,1	40,8	34,5	33,6	33,2	32,4
Servicios públicos de empleo	22,9	21,4	22,2	22,8	21,0	18,7	15,4
Colegio profesional	16,6	21,6	20,3	18,0	19,6	19,4	20,6
Sindicatos	28,1	22,4	26,0	20,9	19,1	14,4	16,5
Otros	7,5	7,1	6,0	5,3	6,9	4,3	6,0

3.6. Importancia de la formación de posgrado recibida

En este apartado se analiza con detalle la importancia que los egresados que han recibido formación de posgrado otorgan a la misma.

a. Análisis para el conjunto de la población

De las cuatro motivaciones contempladas en el cuestionario, dos de ellas, "necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades" y "necesaria para conseguir un puesto de trabajo más acorde a sus expectativas", son las más valoradas por la muestra de egresados. La "necesidad para realizar las actividades propias que exige la actividad laboral", si bien obtiene una puntuación por encima del punto intermedio, es la que recibe una valoración menor.

Tabla 88.
Importancia de la formación de posgrado recibida. Estadísticos descriptivos.

Importancia de la formación de posgrado recibida	N	Media	Desviación Típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3.040	3,42	1,27
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3.040	3,26	1,34
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3.040	3,77	1,16
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3.040	3,67	1,20

Gráfico 80.
Importancia de la formación de posgrado recibida. Frecuencias relativas.

Un análisis más detallado tomando como base de referencia las motivaciones para elegir la titulación cursada nos lleva a concluir que tales motivaciones no están relacionadas en gran medida con las percepciones que se tienen sobre la utilidad de la formación de posgrado recibida en su caso. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas para la elección de la titulación por vocación ($p<0,05$), donde quienes la eligieron por tal motivación valoran en mayor medida que es necesaria para la actividad laboral, para mejorar y actualizar conocimientos y conseguir un puesto de trabajo más acorde a las expectativas. Los que la eligieron por recomendación de otras personas valoran en mayor media la importancia para mejorar y actualizar conocimientos. Quienes tuvieron esa orientación a las salidas profesionales, lógicamente, consideran que la formación de posgrado es un buen complemento para encontrar. Cuando se eligió la titulación para ampliar conocimientos, entonces se considera menos, que los que no tuvieron en cuenta este motivo que la formación de posgrado sea necesaria para la actividad laboral o conseguir un puesto más adaptado a las expectativas.

Si se toma como base de comparación la participación del egresado en algún programa internacional de intercambio, se aprecian diferencias estadísticamente significativas ($p<0,05$) en las opiniones relativas a la utilidad de la formación de posgrado recibida para el caso de ser un complemento para encontrar un puesto de trabajo, donde se valora más. Por el contrario, no es causa de diferencias de opinión el haber disfrutado o no de becas de ayuda al estudio.

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados que se muestran más escépticos con que la formación de posgrado sea un "buen complemento para encontrar trabajo" son los procedentes de carreras de Humanidades y Ciencias Experimentales frente a los de Ciencias de la Salud con diferencias significativas ($p<0,05$).

Los egresados que más valoran la necesidad de la formación de posgrado para "mejorar y actualizar conocimientos y habilidades" son los de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas frente a los más críticos de Humanidades ($p<0,05$).

Para los otros dos casos, no se han hallado diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 89.
Importancia de la formación de posgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Importancia de la formación de posgrado recibida	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,27	1,30	3,26	1,35	3,45	1,25	3,54	1,27	3,47	1,23
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,16	1,36	3,32	1,40	3,27	1,33	3,38	1,34	3,15	1,28
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3,58	1,21	3,53	1,21	3,83	1,15	3,93	1,11	3,71	1,07
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,64	1,18	3,67	1,26	3,69	1,23	3,71	1,13	3,53	1,11

Gráfico 81.
Importancia de la formación de posgrado recibida (Buen complemento para encontrar trabajo). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 82.
Importancia de la formación de posgrado recibida
(Mejora de conocimientos).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

En términos generales, y considerando las posibilidades de utilidad contempladas en el cuestionario, podemos decir que la formación de posgrado es considerada ligeramente más importante por parte de las mujeres que por parte de los hombres, teniendo en cuenta que las correspondientes pruebas ponen de relieve la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las variables relativas a la necesidad de mejorar y actualizar conocimientos y habilidades ($p<0,05$).

Tabla 90.
Importancia de la formación de posgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Importancia de la formación de posgrado recibida	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,42	1,28	3,43	1,27
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,26	1,33	3,26	1,35
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3,81	1,14	3,68	1,19
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,70	1,19	3,61	1,22

Gráfico 83.
Importancia de la formación de posgrado recibida
(Mejorar conocimientos).
Frecuencias relativas por sexo.

d. Análisis por titulaciones

Resulta interesante conocer el grado de utilidad que los egresados le otorgan a la formación de posgrado recibida en función de la titulación cursada, aunque previamente hay que advertir el reducido tamaño muestral en algunas titulaciones, lo que aconseja precaución en las conclusiones referidas a dichas titulaciones.

Los titulados que consideran en mayor medida que la formación de posgrado es un complemento para encontrar trabajo son Dip. Fisioterapia, Dip. Logopedia, L. Odontología, L. CC. Políticas y de Admón. y L. Admón. de EE. y Derecho, con puntuaciones por encima de 3,95.

Los egresados que consideran en mayor medida que la formación complementaria es necesaria para la actividad laboral proceden L. Odontología, Dip. Fisioterapia, L. CC. Act. Física y Deporte, L. Filología (otras) y L. CC. Políticas y de Admón., superando en estos casos la frontera del 3,65.

Por su parte, la necesidad de esta formación para mejorar y actualizar conocimientos es mayor para Dip. Fisioterapia, L. Odontología, Dip. Logopedia, I. Electrónica y L. CC. Políticas y de Admón., con puntuaciones muy altas y siempre por encima de 4,1.

Por último, la importancia de la formación complementaria para conseguir un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas del individuo es mayor para L. Odontología, Dip. Fisioterapia, L. Admón. de EE. y Derecho, I. Química, L. CC. Políticas y de Admón. y L. Historia del Arte, con valores por encima de 4,05.

Tabla 91.
Utilidad de la formación de posgrado recibida.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias			
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas
Arquitectura	3,38	3,32	3,89	3,43
Arquitectura Técnica	3,17	2,96	3,61	3,40
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,33	3,33	3,87	3,67
Dip. CC. Empresariales	3,35	3,24	3,60	3,67
Dip. Educación Social	3,00	2,74	3,84	3,37
Dip. Enfermería	3,47	3,30	3,96	3,66
Dip. Estadística	3,45	2,82	3,27	3,64
Dip. Fisioterapia	4,10	4,17	4,70	4,23
Dip. Logopedia	4,00	3,64	4,36	3,91
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,20	3,18	3,87	3,51
Dip. Óptica y Optometría	3,44	2,72	3,63	3,49
Dip. RR. Laborales	3,16	3,05	3,58	3,37
Dip. Terapia Ocupacional	3,33	2,50	3,96	3,58
Dip. Trabajo Social	3,51	3,15	3,94	3,72
Dip. Turismo	3,48	3,12	3,58	3,65
I. Electrónica	3,92	2,85	4,31	3,69
I. Informática	3,69	3,22	3,53	3,59
I. Química	3,89	3,53	3,79	4,11
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,64	3,42	3,83	3,79
I. T. Informática de Gestión	3,81	3,19	3,81	3,62
I. T. Informática de Sistemas	3,24	2,90	3,45	3,34
I. Telecomunicaciones	3,54	2,71	3,38	3,13
L. Admón. de EE. y Derecho	3,96	3,48	3,96	4,20

Titulación	Medias			
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas
L. Admón. y Dirección Empresas	3,61	3,37	3,96	3,94
L. Antropol. Social y Cultural	3,19	3,06	3,91	3,47
L. Bellas Artes	3,10	3,23	3,64	3,54
L. Biología	3,25	3,37	3,70	3,75
L. Bioquímica	3,90	3,50	3,30	3,80
L. CC. Act. Física y Deporte	3,28	3,72	3,64	3,79
L. CC. Ambientales	3,18	3,24	3,63	3,74
L. CC. Políticas y de Admón.	3,97	3,69	4,17	4,07
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	3,67	3,22	3,67	3,56
L. CC. Trabajo	3,47	3,00	3,82	3,47
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,10	2,90	3,48	3,41
L. Comunicación Audiovisual	3,25	3,25	3,58	3,29
L. Derecho	3,47	3,37	3,82	3,68
L. Documentación	3,17	2,83	3,67	3,33
L. Economía	3,78	3,42	4,04	4,05
L. Farmacia	3,33	3,26	3,52	3,60
L. Filología (otras)	3,41	3,72	3,46	3,82
L. Física	3,13	3,57	3,26	3,43
L. Geología	3,07	3,00	3,86	3,79
L. Historia	2,83	3,57	3,33	3,90
L. Historia del Arte	2,53	3,59	3,47	4,06
L. Historia y CC. de la Música	3,43	3,36	4,07	3,50
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,81	3,29	3,81	3,90
L. Matemáticas	3,14	3,14	3,21	3,93
L. Medicina	3,57	3,23	3,74	3,49

Titulación	Medias			
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas
L. Odontología	3,97	4,27	4,70	4,24
L. Pedagogía	3,25	3,04	3,79	3,50
L. Psicología	3,39	3,39	4,01	3,61
L. Psicopedagogía	3,31	3,05	3,73	3,32
L. Química	3,24	3,24	3,24	3,76
L. Sociología	3,59	3,59	3,88	3,94
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,83	2,83	3,25	3,42
L. Traducción e Interpret.	3,60	3,01	3,50	3,57
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,33	3,23	3,55	3,33
Maestro (E. Educ. Especial)	3,41	3,46	4,03	3,92
Maestro (E. Educ. Física)	3,53	3,34	3,77	3,86
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,35	3,20	3,93	3,72
Maestro (E. Educ. Musical)	3,50	3,21	3,88	3,79
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,50	3,24	3,80	3,69
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,53	3,18	3,89	3,64
Otras titulaciones	3,43	3,26	3,39	3,96
TOTAL	3,42	3,26	3,77	3,67

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

En términos generales, podemos decir que la formación de posgrado es considerada igualmente importante con independencia de la nota media de expediente académico que tenga el egresado, al no haberse encontrado diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las cuatro variables.

Tabla 92.
Importancia de la formación de posgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
Importancia de la formación de posgrado recibida	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,43	3,46	3,43	3,43	3,31	3,34	3,43	3,42	3,43	3,46	3,43	3,43	3,31	3,34
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,33	3,27	3,27	3,26	3,23	3,33	3,23	3,26	3,33	3,27	3,27	3,26	3,23	3,33
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3,78	3,78	3,77	3,75	3,74	3,73	3,77	3,77	3,78	3,78	3,77	3,75	3,74	3,73
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,70	3,68	3,71	3,68	3,63	3,61	3,61	3,67	3,70	3,68	3,71	3,68	3,63	3,61

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En términos generales, se puede decir que el año de finalización de los estudios origina diferencias en la percepción relativa a la formación de posgrado recibida para todas y cada una de las variables contempladas en el cuestionario. Más concretamente, a medida que pasaba el tiempo estas cuatro variables se consideran menos importantes, si bien este año se ha producido un ligero repunte en su valoración respecto a la promoción 2010-2011 ($p<0,05$).

Tabla 93.
Importancia de la formación de posgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2004-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Importancia de la formación de posgrado recibida	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,52	3,47	3,40	3,31	3,28	3,36	3,42	3,52	3,47	3,40	3,31	3,28	3,36	3,42
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,31	3,28	3,28	3,17	3,17	3,21	3,26	3,31	3,28	3,28	3,17	3,17	3,21	3,26
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3,92	3,89	3,84	3,74	3,73	3,74	3,77	3,92	3,89	3,84	3,74	3,73	3,74	3,77
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,72	3,69	3,64	3,59	3,56	3,64	3,67	3,72	3,69	3,64	3,59	3,56	3,64	3,67

Gráfico 84.
Importancia de la formación de posgrado recibida (buen complemento para encontrar trabajo).
Frecuencias relativas por año de finalización.

Gráfico 85.
Importancia de la formación de posgrado recibida (necesaria para la actividad laboral).
Frecuencias relativas por año de finalización.

Gráfico 86.
Importancia de la formación de posgrado recibida (mejorar y actualizar conocimientos).
Frecuencias relativas por año de finalización.

Gráfico 87.
Importancia de la formación de posgrado recibida (puesto de trabajo más adecuado a las expectativas).
Frecuencias relativas por año de finalización.

"Mi experiencia como alumno es magnífica y no podría poner pega alguna. Quizá salir sin saber bien qué puedes hacer con tus estudios."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

4. Evaluación de la experiencia laboral

La experiencia laboral que han tenido los graduados desde que finalizaron su carrera es examinada en la tercera parte del cuestionario.

Entre las cuestiones que se preguntan están: la situación laboral en la actualidad, el primer empleo, las causas del desempleo, la vía de acceso al empleo, la duración, el tipo de relación laboral, el sector de actividad en el que se trabaja, la retribución que se tiene, la relación con los estudios realizados, la provincia en la que se ejerce la actividad laboral y su grado de satisfacción.

En esta parte del cuestionario se comienza preguntando si se ha trabajado después de graduarse; en caso negativo se pregunta por las causas del desempleo, y en caso afirmativo se formulan una serie de cuestiones acerca del primer empleo como el tiempo transcurrido para encontrarlo, la vía de acceso, la relación con los estudios realizados y la duración del mismo.

Seguidamente se pregunta si el egresado trabaja en la actualidad; si la respuesta es afirmativa se trata de conocer si coincide o no con el primer empleo. En caso de que la respuesta a esta cuestión sea negativa se pregunta por cuál es la duración del empleo actual y la vía de acceso al mismo. Si la respuesta es afirmativa se le solicita información acerca del tipo de relación laboral actual, el sector en el que trabaja, su retribución, la provincia española en la que ejerce el trabajo y, finalmente, su grado de satisfacción con el mismo.

Gráfico 88.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 3.

4.1. Trabajo tras la graduación

a. Análisis para el conjunto de la población

Un total de 2.782 egresados manifiestan haber trabajado en alguna ocasión tras la finalización de sus estudios. Únicamente, 625 manifiestan que aún no lo han hecho. En términos relativos, se puede concluir que el 81,7% de los egresados de la UGR han trabajado tras finalizar sus estudios y sólo un 18,3% no lo han hecho todavía.

El análisis de datos pone de manifiesto una asociación significativa entre algunos motivos de elección de la carrera y el haber trabajado después de los estudios ($p<0,05$). Concretamente, aquellos que eligieron la carrera por recomendación de otras personas, por sus salidas profesionales o para ampliar conocimientos presentan un porcentaje superior de primer empleo respecto a los que no. En cambio, los que eligieron su carrera por la imposibilidad de elegir otra carrera presentan porcentajes de primer empleo inferiores que los que no argumentan tal circunstancia.

También se ha obtenido una asociación significativa ($p<0,05$) con el hecho de haber participado en programas de intercambio internacional o haber realizado una actividad laboral remunerada durante los estudios (el porcentaje alcanza el 90,1%). En estos casos los porcentajes de primer empleo son más altos para los que contestaron afirmativamente a esas cuestiones respecto a los que lo hicieron de manera negativa.

Igual pasa con el conocimiento de idiomas inglés. A medida que aumenta la percepción sobre el grado de conocimiento en este idioma, mayor es el porcentaje de primer empleo que declaran ($p<0,05$), pasando del 75,2% de los que tienen un nivel bajo (1) al 86,2% de los que declaran un nivel alto (5).

Tabla 94.
Trabajo tras la graduación
Frecuencias absolutas y relativas.

¿Trabajó después de terminar sus estudios?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra
Sí	2.782	81,7
No	625	18,3
Total	3.407	100,00

b. Análisis por áreas científicas

Como viene siendo habitual en ediciones anteriores hay diferencias estadísticamente significativas entre haber trabajado tras finalizar y las diferentes áreas científicas. El área de Ciencias de la Salud es la que presenta un porcentaje más alto de egresados que manifiestan haber trabajado desde la finalización de sus estudios con un 92,2%, seguida a cierta distancia de las

Enseñanzas Técnicas con el 88,8%. Con porcentajes inferiores se encuentran las áreas de Humanidades (78,8%), Ciencias Sociales y Jurídicas (78,8%) y Ciencias Experimentales (77,9%).

Gráfico 89.
Trabajo tras la graduación.
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

En esta edición, los datos no han puesto de manifiesto diferencias significativas entre los hombres y las mujeres con respecto al porcentaje de primer empleo.

d. Análisis por titulaciones

Por titulaciones también se observan importantes diferencias.

Si en la edición pasada había cuatro titulaciones que presentaban porcentajes del 100% de los egresados habiendo trabajado después de finalizar sus estudios, en esta edición solo aparece L. Investigación y Técnicas de Mercado.

Les siguen con porcentajes igual o superior al 90%, las titulaciones de I. Informática, L. Odontología, Dip. Fisioterapia, I. Telecomunicaciones, I. T. Informática de Gestión, Dip. Óptica y Optometría, L. Farmacia, L. Medicina, I. Electrónica, L. Historia y CC. de la Música, L. CC. Políticas y de Admón., I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Comunicación Audiovisual, L. Admón. y Dirección Empresas, I.T. Informática de Sistemas, Dip. Estadística y Arquitectura.

Las titulaciones que presentan unos porcentajes más bajos de primer empleo, por debajo del 70%, son Dip. Biblioteconomía y Documentación, Maestro (E. Educ. Musical), L. Historia del Arte, L. Historia, Maestro (E. Educ. Especial), L. Geología, Dip. Trabajo Social, Dip. Nutrición Humana y Dietética, L. CC. y Tecnología de Alimentos y L. Derecho).

Tabla 95.
Trabajo tras la graduación.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación *	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
Arquitectura	90,4	9,6	73
Arquitectura Técnica	77,1	22,9	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	52,9	47,1	17
Dip. CC. Empresariales	79,4	20,6	97
Dip. Educación Social	70,0	30,0	20
Dip. Enfermería	89,3	10,7	149
Dip. Estadística	90,9	9,1	11
Dip. Fisioterapia	96,8	3,2	31
Dip. Logopedia	87,0	13,0	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	66,0	34,0	50
Dip. Óptica y Optometría	95,9	4,1	49
Dip. RR. Laborales	72,9	27,1	96
Dip. Terapia Ocupacional	74,1	25,9	27
Dip. Trabajo Social	65,7	34,3	70
Dip. Turismo	79,7	20,3	59
I. Electrónica	93,8	6,2	16
I. Informática	97,8	2,2	46
I. Química	85,0	15,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	92,9	7,1	70
I. T. Informática de Gestión	96,0	4,0	25
I. T. Informática de Sistemas	91,4	8,6	35
I. Telecomunicaciones	96,2	3,8	26
L. Admón. de EE. y Derecho	87,1	12,9	31

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Admón. y Dirección Empresas	91,9	8,1	124
L. Antropol. Social y Cultural	80,0	20,0	40
L. Bellas Artes	72,6	27,4	73
L. Biología	79,4	20,6	63
L. Bioquímica	70,0	30,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	86,5	13,5	74
L. CC. Ambientales	76,9	23,1	39
L. CC. Políticas y de Admón.	93,3	6,7	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	81,8	18,2	11
L. CC. Trabajo	88,9	11,1	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	67,7	32,3	31
L. Comunicación Audiovisual	92,6	7,4	27
L. Derecho	69,5	30,5	131
L. Documentación	83,3	16,7	12
L. Economía	85,9	14,1	78
L. Farmacia	95,4	4,6	108
L. Filología (otras)	80,0	20,0	90
L. Física	80,8	19,2	26
L. Geología	64,3	35,7	14
L. Historia	61,9	38,1	42
L. Historia del Arte	60,0	40,0	20
L. Historia y CC. de la Música	93,8	6,2	16
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	100,0	0,0	27
L. Matemáticas	78,6	21,4	14
L. Medicina	95,3	4,7	85

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Odontología	97,0	3,0	33
L. Pedagogía	88,9	11,1	63
L. Psicología	75,0	25,0	100
L. Psicopedagogía	82,1	17,9	84
L. Química	77,3	22,7	22
L. Sociología	77,8	22,2	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	86,7	13,3	15
L. Traducción e Interpret.	88,9	11,1	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	77,8	22,2	45
Maestro (E. Educ. Especial)	63,4	36,6	41
Maestro (E. Educ. Física)	77,1	22,9	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	76,3	23,7	135
Maestro (E. Educ. Musical)	57,1	42,9	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	73,8	26,2	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	82,1	17,9	78
Otras titulaciones	76,9	23,1	26
Total	81,7	18,3	3.407

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

En esta edición no se observa ninguna asociación significativa entre el expediente académico de los egresados y el primer empleo.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Haciendo una comparación con las ediciones anteriores del estudio de egresados se observa una asociación significativa entre el año de finalización de los estudios y el haber trabajado o no al finalizar los mismos ($p<0,05$). Desde que se inició la primera edición del estudio de egresados se fue produciendo una caída sostenida de los porcentajes de primer empleo, alcanzando el mínimo en la edición pasada (2010-2011). En esta edición se ha invertido la tendencia incrementándose la tasa de primer empleo en más de 2,5 puntos.

Gráfico 90.
Trabajo tras la graduación.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

4.2. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Precisar que se han considerado únicamente aquellos sujetos que declararon que no trabajaron antes de la graduación al objeto de que los resultados sean más representativos de la cuestión que se quiere analizar. Hay un 13,0% del total de egresados que manifestaron que estaban trabajando antes de la graduación.

Los datos ponen de manifiesto que el 19,2% del total de egresados declaran haber encontrado su primer empleo dentro de los tres meses posteriores a su graduación, mientras que el 30,2% manifiestan que lo hicieron dentro de los seis primeros meses. En torno al 52,8% del total manifiestan haber tenido su primera experiencia laboral antes del primer año de su graduación y un 47,2% después de transcurrido un año.

La media global de meses que han tardado los egresados en encontrar su primer empleo se sitúa en los 14,0 meses, con una gran variabilidad (desviación típica de 10,4).

Gráfico 91.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Frecuencias relativas acumuladas.

b. Análisis por áreas científicas

El análisis de la varianza llevado a cabo ha puesto de manifiesto la existencia de diferencias significativas entre el primer empleo y el área científica (p>0,05). Claramente, el área en la que los egresados tardan menos en encontrar su primer empleo es Ciencias de la Salud (12,39 meses), seguido a distancia de Enseñanzas Técnicas (13,35 meses) y Humanidades (13,39 meses).

En cambio las áreas donde más tardan en encontrar el primer empleo son Ciencias Experimentales (16,95 meses) y Sociales y Jurídicas (14,23 meses).

Tabla 96.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	12,39	8,77	16,95	10,43	14,23	10,82	13,35	9,87	13,39	10,26

c. Análisis por sexo de los titulados

No se han hallado diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al tiempo que tardan en encontrar el primer empleo. En ambos casos, se ha incrementado respecto a la edición anterior.

Tabla 97.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	14,20	10,42	13,64	10,24

d. Análisis por titulaciones

Las carreras que en las que se empleó de media menos de 10 meses en que sus egresados encontraran un primer trabajo son, por este orden, I. Telecomunicaciones, Dip. Fisioterapia, I. Informática, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Odontología, L. Traducción e Interpretación y L. Medicina.

Entre 10 y 12 meses de media se encuentran titulaciones como Dip. Óptica y Optometría, L. Derecho, I. Electrónica, L. Farmacia, Arquitectura y L. Psicopedagogía.

Por el contrario, son los egresados de L. Bioquímica, Dip. Nutrición Hum. y Dietética, L. Geología, L. Historia, Dip. Estadística, Arquitectura Técnica, L. Biología, L. Documentación, Maestro (E. Audición y Lenguaje), L. Matemáticas, Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Física, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. CC. y Tecnología de Alimentos, Dip. Trabajo Social, L. Psicología y L. CC. Ambientales, los que tardaron más de media en encontrar su primer empleo (por encima de los 15 meses).

Tabla 98.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Medias por titulaciones.

Titulación	Meses transcurridos en encontrar el primer empleo		n Total
	Media	Desviación típica	
Arquitectura	11,48	8,61	61
Arquitectura Técnica	18,33	11,53	72
Dip. Biblioteconomía y Document.	16,86	10,88	7
Dip. CC. Empresariales	14,79	11,86	58
Dip. Educación Social	13,55	11,57	11
Dip. Enfermería	15,98	9,53	123
Dip. Estadística	19,20	12,28	10
Dip. Fisioterapia	8,04	7,25	23
Dip. Logopedia	13,11	10,50	18
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	21,83	13,08	29
Dip. Óptica y Optometría	10,45	7,21	40
Dip. RR. Laborales	15,70	10,92	54
Dip. Terapia Ocupacional	15,95	10,60	19
Dip. Trabajo Social	16,18	9,75	39
Dip. Turismo	13,82	9,64	39
I. Electrónica	11,00	7,02	10
I. Informática	8,15	6,76	27
I. Química	14,07	10,45	15
I. S. Caminos, Canales y Puertos	13,71	7,56	59
I. T. Informática de Gestión	13,38	10,80	21
I. T. Informática de Sistemas	13,93	10,72	28
I. Telecomunicaciones	6,95	7,14	20
L. Admón. de EE. y Derecho	12,71	12,42	24

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Admón. y Dirección Empresas	12,89	10,00	99
L. Antropol. Social y Cultural	12,00	10,53	25
L. Bellas Artes	15,25	9,87	44
L. Biología	18,07	9,61	46
L. Bioquímica	26,29	6,32	7
L. CC. Act. Física y Deporte	14,53	11,02	53
L. CC. Ambientales	16,00	9,54	26
L. CC. Políticas y de Admón.	14,68	10,65	22
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	16,75	8,76	8
L. CC. Trabajo	12,62	10,13	29
L. CC. y Tecnología de Alimentos	16,71	7,73	17
L. Comunicación Audiovisual	12,19	8,73	16
L. Derecho	10,84	9,82	76
L. Documentación	17,86	10,19	7
L. Economía	15,51	11,56	53
L. Farmacia	11,11	9,36	88
L. Filología (otras)	15,58	10,23	65
L. Física	16,80	10,70	20
L. Geología	20,22	8,09	9
L. Historia	19,39	10,84	23
L. Historia del Arte	13,00	8,63	10
L. Historia y CC. de la Música	15,91	12,66	11
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	8,61	5,33	18
L. Matemáticas	17,10	11,42	10
L. Medicina	9,89	2,65	80

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Odontología	8,78	8,50	27
L. Pedagogía	14,98	11,78	41
L. Psicología	16,08	9,69	66
L. Psicopedagogía	11,50	11,39	48
L. Química	15,13	10,81	16
L. Sociología	14,17	9,64	12
L. T. Literatura y Lit. Comparada	13,00	7,63	11
L. Traducción e Interpret.	8,94	8,88	79
Maestro (E. Audic. y Leng.)	17,75	11,37	32
Maestro (E. Educ. Especial)	13,74	12,77	23
Maestro (E. Educ. Física)	15,40	11,27	47
Maestro (E. Educ. Infantil)	13,66	10,85	90
Maestro (E. Educ. Musical)	17,00	11,46	20
Maestro (E. Educ. Primaria)	15,08	10,85	89
Maestro (E. Leng. Extranjera)	14,80	12,76	54
Otras titulaciones	17,00	10,49	15
Totales	14,00	10,36	2.339

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Se observa un efecto significativo del expediente académico de los egresados sobre el tiempo que tardan en encontrar el primer empleo ($p<0,05$). En general, se observa una tendencia a la disminución del número de meses en encontrar el primer empleo a medida que aumenta el expediente académico.

Tabla 99.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Meses transcurridos en encontrar el primer empleo	1,0-1,49		1,5-1,99		2,0-2,49		2,5-2,99		3,0-3,49		Más de 3,5		NS/NC	
	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT
Nº de meses	16,4	11,4	14,6	10,4	15,1	10,6	13,5	10,0	14,0	10,6	12,4	10,1	12,1	9,6

f. Análisis años de finalización

El año de finalización de los estudios sí determina el tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo. Se observa claramente como a medida que los cursos académicos son más recientes el tiempo medio para encontrar el primer empleo aumenta significativamente ($p<0,05$).

Tabla 100.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo (se consideran sólo los egresados que manifestaron no trabajar antes de la graduación). Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

Meses transcurridos en encontrar el primer empleo	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2010-2011	
	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT
Nº de meses	9,6	7,5	9,2	8,7	10,7	9,3	12,6	9,7	12,3	9,7	13,4	10,6	14,0	10,4

4.3. Vía de acceso al primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Como viene siendo habitual en las últimas ediciones, las principales vías de acceso que los egresados utilizan para su primer empleo son la auto-búsqueda (anuncios en prensa, envío de cv, etc.) (24,0%) y los conocidos, amigos y otros contactos personales (20,5%). Les siguen a bastante distancia otras vías como el Servicio Público de Empleo (9,8%), Internet (9,1%) y las prácticas realizadas durante los estudios (7,5%). Por el contrario, las vías de acceso menos utilizadas entre las sugeridas para alcanzar el citado objetivo son las cámaras de comercio, colegios profesionales y otro tipo de asociaciones con el 0,8%, los servicios de empleo de la universidad con el 1,4% y las ETTs con el 1,8%.

Existe asociación entre la vía de acceso al empleo y algunos de los motivos de elección de los estudios ($p<0,05$). Los que se guiaron por la tradición/recomendación familiar recurren en mayor medida a los conocidos y a la empresa familiar que los que no y menos a la auto-búsqueda y a Internet. Aquellos que se decidieron a estudiar la carrera por vocación presentan porcentajes más altos respecto a los que no en servicio público de empleo, autobúsqueda, conocidos y becas; y menos en prácticas realizadas durante los estudios, Internet y la empresa familiar.

En cuanto a los que eligieron la carrera por recomendación de otras personas utilizaron más las prácticas, autoempleo, conocidos. Cámaras y colegios profesionales y becas que los que no utilizaron esta vía, y menos el servicio de empleo de la universidad, el servicio público de empleo, oferta pública de empleo y la autobúsqueda.

Los que eligieron por salidas profesionales presentan los porcentajes más altos respecto a los que no en las prácticas realizadas durante los estudios e Internet y menores porcentajes para servicio público de empleo, auto-empleo, conocidos, amigos y contactos personales y becas. Finalmente, los que se decidieron a estudiar una carrera por ampliar y completar conocimientos señalan con mayores porcentajes las vías de acceso al primer empleo que los que no las ETT's, autoempleo, y sobre todo oferta pública de empleo y becas; y con menores porcentajes para servicio público, prácticas, auto-búsqueda, Internet y conocidos, amigos y contactos personales.

Se observa una asociación significativa ($p<0,05$) entre el hecho de haber participado o no en programas internacionales de intercambio y la vía de acceso al primer empleo. Los egresados que han tenido una experiencia internacional destacan sobre los que no la han tenido en el acceso al primer empleo a través de prácticas, con mucha diferencia en autobúsqueda, Internet y becas de organismos públicos/Universidad; lo contrario sucede para el acceso vía servicio público de empleo (con gran diferencia), autoempleo, oferta pública de empleo y conocidos y amigos.

Asimismo, aquellos egresados que han recibido alguna beca de ayuda al estudio del Ministerio u otros organismos presentan porcentajes más altos respecto a los que no en el servicio públi-

co de empleo, la auto-búsqueda, Internet y conocidos y otros contactos personales y más bajos para prácticas realizadas, oferta pública de empleo y empresa familiar.

Tabla 101.
Vía de acceso al primer empleo.
Frecuencias absolutas y relativas.

	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
Vía de acceso al primer empleo	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Servicio de empleo de la Universidad	2.743	39	2.782	98,6	1,4	100,0
Servicio Público de Empleo (INEM, Junta de Andalucía)	2.510	272	2.782	90,2	9,8	100,0
Prácticas realizadas durante los estudios	2.572	210	2.782	92,5	7,5	100,0
Auto-búsqueda (anuncios en prensa, envío de currículum)	2.113	669	2.782	76,0	24,0	100,0
Empresas de Trabajo Temporal (ETT)	2.731	51	2.782	98,2	1,8	100,0
Internet	2.529	253	2.782	90,9	9,1	100,0
Auto-empleo	2.660	122	2.782	95,6	4,4	100,0
Oferta Pública de Empleo (Oposición)	2.626	156	2.782	94,4	5,6	100,0
Conocidos, amigos, contactos personales, etc.	2.211	571	2.782	79,5	20,5	100,0
Beca de organismos públicos / Universidad	2.671	111	2.782	96,0	4,0	100,0
Cámaras de comercio, colegios profesionales...	2.761	21	2.782	99,2	0,8	100,0
Empresa familiar	2.713	69	2.782	97,5	2,5	100,0
Otros	2.544	238	2.782	91,4	8,6	100,0

b. Análisis por áreas científicas

Se observa que en todas las áreas es la auto-búsqueda la que ocupa el mayor porcentaje de las respuestas, a excepción del área de Enseñanzas Técnicas en la que destacan conocidos y amigos. En segundo lugar, aparecen los conocidos, amigos y otros contactos, con la excepción hecha.

También se observan algunas diferencias importantes respecto a Internet, mucho más utilizado por las titulaciones pertenecientes al área de Técnicas que el resto. El servicio público de empleo ocupa el tercer puesto en el caso de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y se queda por debajo en el resto de áreas

Las prácticas realizadas durante los estudios destacan especialmente en Experimentales y en Enseñanzas Técnicas.

Las vías de acceso personales (auto-búsqueda más relaciones personales) destacan en Humanidades y en Ciencias Sociales y Jurídicas; en las de auto-empleo y empresa familiar Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud, en este último caso sobre todo por la empresa familiar. En conjunto, los servicios de empleo son más utilizados por Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas; mientras que la oferta pública (becas más oferta pública) en Humanidades y Ciencias de la Salud.

Tabla 102.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Vías de acceso al primer empleo	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Servicio de empleo de la Universidad	0,5	2,7	1,4	1,6	1,2
Servicio público de empleo (INEM, SAE...)	12,5	5,7	11,6	5,6	6,5
Prácticas realizadas durante los estudios	3,8	10,3	7,6	11,5	4,9
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	25,3	23,8	23,2	21,4	29,6
Empresas trabajo temporal (ETT)	0,3	3,4	2,3	0,8	1,5
Internet	7,3	9,2	7,8	15,5	9,6
Auto-empleo	1,8	5,7	4,1	6,7	4,9
Oferta pública empleo (oposiciones)	11,3	2,3	6,3	1,1	3,4
Conocidos, amigos, contactos personales, etc.	14,5	19,5	22,5	23,3	16,7
Beca de organismos públicos / Universidad	1,8	9,6	2,0	5,1	9,9
Cámaras de comercio, colegios profesionales...	1,8	1,5	0,6	0,3	0,3
Empresa familiar	5,3	0,4	2,7	1,1	1,2
Otras	14,0	5,7	7,9	5,9	10,2

Gráfico 92.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por área científica.

c. Análisis por sexo de los titulados

También se observa una asociación significativa entre las vías de acceso al primer empleo y el sexo de los egresados ($p<0,05$).

Los hombres presentan porcentajes más elevados que las mujeres en las vías de acceso siguientes: prácticas, Internet, autoempleo y becas. En cambio, las mujeres recurren más a servicio público de empleo, oferta pública de empleo y otras vías.

Tabla 103.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por sexo.

Vías de acceso al primer empleo	% de respuestas afirmativas	
	Mujer	Hombre
Servicio de empleo de la Universidad	1,3	1,6
Servicio público de empleo (INEM, SAE...)	11,7	6,4
Prácticas realizadas durante los estudios	6,6	9,2
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	23,8	24,4
Empresas trabajo temporal (ETT)	1,9	1,7
Internet	8,2	10,7
Auto-empleo	3,9	5,2
Oferta pública empleo (oposiciones)	6,1	4,7
Conocidos, amigos, contactos personales, etc.	20,4	20,7
Beca de organismos públicos / Universidad	3,5	4,8
Cámaras de comercio, colegios profesionales...	0,7	0,8
Empresa familiar	2,6	2,3
Otras	9,2	7,3

d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las que hay un mayor porcentaje de egresados (entre el 7% y el 12%) que han encontrado su primer empleo a través de los servicios de empleo de la universidad son, por este orden, L. Química, L. Física, L. Psicología, L. Admón. de EE. y Derecho y Dip. Educación Social. Por otro lado, las titulaciones con más egresados que han conseguido su primer empleo mediante los servicios públicos de empleo son Dip. Estadística, L. Documentación, Dip. Terapia Ocupacional, Dip. Trabajo Social, Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Biblioteconomía y Documentación y L. Geología, con porcentajes entre el 20% y el 30%.

Los porcentajes mayores de egresados que han logrado su primera experiencia laboral mediante las prácticas realizadas durante los estudios pertenecen a las titulaciones L. Bioquímica, I. Química, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Turismo, Dip. Estadística y L. Documentación (entre el 20% y el 30%). Predominan los egresados con empleo mediante auto-búsqueda en las titulaciones de Dip. Óptica y Optometría, L. Comunicación Audiovisual, L. Historia del Arte, L. Documentación, L. Odontología, Dip. Fisioterapia, L. Traducción e Interpretación, L. Sociología, Farmacia y Otras titulaciones (entre el 35% y el 55%).

Los egresados que más utilizan las ETTs como vía de acceso al primer empleo son L. CC. Ambientales, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. Electrónica, Dip. CC. Empresariales, Maestro (E. Educ. Física) y Biología (entre el 5% y 15%).

Internet predomina especialmente entre los titulados en I. Electrónica, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. Telecomunicaciones, L. Bioquímica, I. T. Informática de Sistemas, L. Matemáticas y I. T. Informática de Gestión (entre el 25% y el 47%); y los egresados de Arquitectura Técnica, L. Química, L. Bellas Artes, Dip. Nutrición Hum. y Dietética y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho predominan en Auto-empleo (10%-18%).

La vía de acceso mediante la oferta pública de empleo es empleada principalmente por los titulados en Medicina, a distancia seguidos por L. Psicopedagogía y L. Historia y CC de la Música.

Los egresados de las titulaciones de L. CC. Ambientales, I. Química, L. Geología, L. Psicología, Dip. Terapia Ocupacional, Maestro (E. Educ. Primaria), Arquitectura Técnica, L. CC. Act. Física y Deporte, Maestro (E. Leng. Extranjera), Arquitectura, Dip. Educación Social y Maestro (E. Educ. Física) son los que más utilizan los contactos personales (28%-40%). Los porcentajes más altos en las becas de organismos públicos se observan para las siguientes titulaciones: L. Física, L. Traducción e Interpretación, L. Biología, Química y L. Historia (15% al 30%).

A través de las Cámaras de Comercio y Colegios Profesionales (5% y 9%) acceden principalmente los egresados de Dip. Óptica y Optometría, L. Sociología, L. Odontología y Dip. Logopedia. Finalmente, las titulaciones con un porcentaje de egresados mayor que han conseguido su primer empleo mediante la empresa familiar son L. Odontología, L. Farmacia, L. Geología, L. Antropología Social y Cultural, L. Economía, Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Logopedia y L. CC. Trabajo, con porcentajes entre el 5% y el 13%.

Tabla 104.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profs.	Empresa familiar	Otras
Arquitectura	0,0	10,6	3,0	34,8	0,0	6,1	9,1	0,0	28,8	3,0	0,0	0,0	4,5
Arquitectura Técnica	1,2	11,9	9,5	15,5	1,2	4,8	17,9	0,0	29,8	0,0	0,0	4,8	3,6
Dip. Biblioteconomía y Document.	0,0	22,2	11,1	0,0	11,1	11,1	0,0	11,1	11,1	11,1	0,0	0,0	11,1
Dip. CC. Empresariales	0,0	10,4	16,9	13,0	6,5	9,1	5,2	3,9	20,8	1,3	0,0	3,9	9,1
Dip. Educación Social	7,1	7,1	14,3	21,4	0,0	7,1	0,0	7,1	28,6	0,0	0,0	0,0	7,1
Dip. Enfermería	0,0	19,5	2,3	27,1	0,8	9,8	2,3	1,5	18,8	0,0	0,0	0,8	17,3
Dip. Estadística	0,0	30,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Dip. Fisioterapia	0,0	6,7	13,3	36,7	0,0	6,7	6,7	0,0	13,3	6,7	3,3	0,0	6,7
Dip. Logopedia	5,0	10,0	0,0	30,0	0,0	10,0	5,0	0,0	20,0	0,0	5,0	5,0	10,0
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	0,0	9,1	9,1	12,1	3,0	12,1	15,2	3,0	27,3	0,0	0,0	0,0	9,1
Dip. Óptica y Optometría	2,1	0,0	8,5	51,1	0,0	14,9	0,0	0,0	10,6	2,1	8,5	0,0	2,1
Dip. RR. Laborales	1,4	12,9	10,0	14,3	1,4	8,6	4,3	4,3	27,1	1,4	0,0	4,3	10,0
Dip. Terapia Ocupacional	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0	15,0	0,0	0,0	30,0	5,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Trabajo Social	0,0	23,9	4,3	34,8	2,2	8,7	0,0	4,3	6,5	0,0	0,0	2,2	13,0
Dip. Turismo	0,0	12,8	21,3	25,5	0,0	12,8	6,4	0,0	17,0	0,0	0,0	4,3	0,0
I. Electrónica	6,7	0,0	0,0	6,7	6,7	46,7	0,0	6,7	13,3	6,7	0,0	0,0	6,7
I. Informática	2,2	0,0	15,6	26,7	0,0	17,8	2,2	0,0	24,4	11,1	0,0	0,0	0,0
I. Química	0,0	0,0	23,5	5,9	5,9	23,5	0,0	0,0	35,3	5,9	0,0	0,0	0,0
I. S. Caminos, Canales y Puertos	0,0	3,1	16,9	18,5	0,0	12,3	1,5	1,5	16,9	10,8	1,5	0,0	16,9
I. T. Informática de Gestión	4,2	8,3	12,5	16,7	0,0	25,0	4,2	4,2	20,8	0,0	0,0	0,0	4,2
I. T. Informática de Sistemas	3,1	0,0	21,9	28,1	0,0	28,1	3,1	3,1	6,3	3,1	0,0	0,0	3,1
I. Telecomunicaciones	4,0	0,0	4,0	20,0	0,0	32,0	0,0	0,0	24,0	8,0	0,0	0,0	8,0
L. Admón. de EE. y Derecho	7,4	0,0	14,8	29,6	0,0	3,7	7,4	7,4	11,1	0,0	0,0	3,7	14,8

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profes.	Empresa familiar	Otras
L. Admón. y Dirección Empresas	0,9	7,9	11,4	24,6	0,0	15,8	4,4	1,8	19,3	2,6	0,9	4,4	6,1
L. Antropol. Social y Cultural	3,1	9,4	3,1	21,9	3,1	0,0	6,3	6,3	18,8	0,0	0,0	6,3	21,9
L. Bellas Artes	1,9	5,7	13,2	22,6	1,9	11,3	17,0	0,0	11,3	1,9	0,0	3,8	9,4
L. Biología	2,0	4,0	8,0	24,0	6,0	6,0	2,0	0,0	26,0	18,0	0,0	0,0	4,0
L. Bioquímica	0,0	14,3	28,6	14,3	0,0	28,6	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
L. CC. Act. Física y Deporte	3,1	6,3	6,3	34,4	3,1	4,7	3,1	6,3	29,7	3,1	0,0	0,0	0,0
L. CC. Ambientales	3,3	6,7	0,0	16,7	13,3	10,0	6,7	0,0	36,7	3,3	0,0	0,0	3,3
L. CC. Políticas y de Admón.	0,0	3,6	17,9	17,9	0,0	10,7	7,1	7,1	25,0	3,6	0,0	0,0	7,1
L. CC. Pol. y Admón. y Derecho	0,0	0,0	22,2	0,0	0,0	33,3	11,1	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	22,2
L. CC. Trabajo	2,5	15,0	5,0	5,0	0,0	10,0	2,5	5,0	25,0	5,0	0,0	5,0	20,0
L. CC. y Tecnología de Alimentos	0,0	4,8	9,5	23,8	4,8	0,0	9,5	9,5	9,5	14,3	0,0	0,0	14,3
L. Comunicación Audiovisual	0,0	12,0	12,0	44,0	0,0	4,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0	16,0
L. Derecho	3,3	5,5	9,9	24,2	1,1	7,7	7,7	6,6	23,1	1,1	1,1	2,2	6,6
L. Documentación	0,0	30,0	20,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0
L. Economía	0,0	6,0	11,9	31,3	3,0	9,0	3,0	3,0	16,4	6,0	1,5	6,0	3,0
L. Farmacia	0,0	1,0	6,8	35,0	0,0	6,8	1,9	4,9	17,5	2,9	3,9	14,6	4,9
L. Filología (otras)	1,4	6,9	2,8	30,6	0,0	13,9	1,4	2,8	22,2	11,1	0,0	0,0	6,9
L. Física	9,5	4,8	14,3	9,5	0,0	4,8	4,8	0,0	14,3	28,6	0,0	0,0	9,5
L. Geología	0,0	22,2	11,1	11,1	0,0	11,1	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	11,1	0,0
L. Historia	0,0	7,7	0,0	19,2	3,8	11,5	3,8	3,8	23,1	15,4	0,0	0,0	11,5
L. Historia del Arte	0,0	0,0	8,3	41,7	0,0	16,7	0,0	8,3	16,7	0,0	0,0	0,0	8,3
L. Historia y CC. de la Música	6,7	13,3	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	26,7	13,3	0,0	0,0	0,0	20,0
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	0,0	3,7	14,8	22,2	7,4	14,8	3,7	3,7	25,9	3,7	0,0	0,0	0,0
L. Matemáticas	0,0	0,0	18,2	9,1	0,0	27,3	0,0	9,1	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0
L. Medicina	0,0	19,8	1,2	1,2	0,0	1,2	0,0	46,9	0,0	0,0	0,0	0,0	29,6

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profes.	Empresa familiar	Otras
L. Odontología	6,3	0,0	0,0	37,5	0,0	9,4	0,0	0,0	15,6	3,1	6,3	15,6	6,3
L. Pedagogía	0,0	10,7	5,4	23,2	1,8	10,7	7,1	14,3	17,9	1,8	0,0	1,8	5,4
L. Psicología	8,0	8,0	9,3	17,3	2,7	5,3	6,7	2,7	32,0	2,7	0,0	1,3	4,0
L. Psicopedagogía	0,0	18,8	1,4	18,8	0,0	4,3	7,2	31,9	10,1	0,0	0,0	2,9	4,3
L. Química	11,8	0,0	17,6	17,6	0,0	0,0	17,6	0,0	5,9	17,6	0,0	0,0	11,8
L. Sociología	0,0	14,3	0,0	35,7	0,0	0,0	7,1	7,1	14,3	7,1	7,1	0,0	7,1
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	7,7	0,0	30,8	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	7,7	0,0	0,0	30,8
L. Traducción e Interpret.	0,0	4,2	5,2	36,5	1,0	10,4	3,1	1,0	13,5	18,8	1,0	0,0	5,2
Maestro (E. Audic. y Leng.)	0,0	8,6	0,0	34,3	0,0	2,9	2,9	14,3	25,7	2,9	2,9	0,0	5,7
Maestro (E. Educ. Especial)	3,8	19,2	3,8	11,5	3,8	7,7	0,0	3,8	23,1	0,0	0,0	3,8	19,2
Maestro (E. Educ. Física)	0,0	7,8	1,6	26,6	6,3	10,9	3,1	1,6	28,1	1,6	0,0	3,1	9,4
Maestro (E. Educ. Infantil)	1,0	19,4	3,9	24,3	3,9	2,9	1,9	2,9	27,2	1,0	0,0	1,9	9,7
Maestro (E. Educ. Musical)	0,0	5,0	5,0	25,0	5,0	0,0	5,0	20,0	25,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Maestro (E. Educ. Primaria)	0,0	23,1	0,0	17,3	3,8	2,9	2,9	1,9	29,8	1,0	1,0	5,8	10,6
Maestro (E. Leng. Extranjera)	0,0	7,8	0,0	28,1	1,6	7,8	1,6	9,4	29,7	3,1	1,6	0,0	9,4
Otras titulaciones	0,0	5,0	5,0	35,0	5,0	0,0	5,0	20,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Totales	1,4	9,8	7,5	24,0	1,8	9,1	4,4	5,6	20,5	4,0	0,8	2,5	8,6

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

Al margen de la auto-búsqueda y los conocidos y amigos que aparecen como las causas de primer empleo más habituales prácticamente en todos los casos, para aquellos que tienen un expediente académico muy bajo (1,00 a 1,49) destacan las prácticas durante los estudios, el servicio público de empleo y las ETTs. Los que poseen un expediente medio-bajo (1,50 a 1,99) son los que en mayor medida han encontrado su primer empleo a través de Internet. Con expediente medio-medio (2,00 a 2,49) y medio alto (2,50 a 2,99) predominan los servicios públicos de empleo y las prácticas. Para aquellos con una nota alta (>3,00) los mayores porcentajes

también los encontramos en los servicios públicos de empleo, oferta pública de empleo y becas, y autoempleo entre los de 3-3,49.

Gráfico 93.
Vías de acceso al primer empleo.
Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En el análisis según el año académico de finalización de los estudios sólo se han tenido en cuenta las siete últimas oleadas que son las que contienen datos comparables.

Se observa como en el último año de estudio respecto al anterior ha aumentado ligeramente el servicio público de empleo, Internet, el autoempleo y la oferta pública de empleo.

Gráfico 94.
Vías de acceso al primer empleo.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

4.4. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados

a. Análisis para el conjunto de la población

Se observa que la relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados es moderada de acuerdo a la puntuación de 3,24 sobre 5 otorgada por los egresados.

Tabla 105.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	N	Media	Desv. Típica
Relación existente	2.782	3,24	1,50

Algo más del 26% manifiestan que su primer empleo no tiene ninguna o casi ninguna relación con los estudios en la UGR (porcentaje que ha disminuido respecto a la edición anterior), mientras que el 40% indica bastante o mucha relación.

Se observan diferencias significativas en las respuestas respecto a algunos motivos de elección de la carrera ($p<0,05$). Se perciben diferencias significativas entre el primer empleo y los estudios realizados cuando el motivo de elección es la tradición, la vocación y las salidas profesionales respecto a cuándo no lo son. En cambio, los que eligieron la carrera por imposibilidad de poder elegir otra carrera o para ampliar y completar conocimientos valoran en menor medida dicha relación que los que no tuvieron esos motivos.

También se observa que para aquellos que han disfrutado de una beca de ayuda a los estudios o han tenido una actividad laboral remunerada durante los estudios, la relación entre el primer empleo y los estudios es inferior respecto a los que no ($p<0,05$).

Gráfico 95.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud son los que puntúan significativamente más alto la relación entre el primer empleo y los estudios realizados (3,99 en una escala de 1 a 5). Los que manifiestan una menor relación son los que pertenecen a las áreas de Humanidades con 2,77, y Sociales y Jurídicas con 3,03. Enseñanzas Técnicas con 3,57 y Ciencias Experimentales con 3,32 ocupan una posición intermedia ($p<0,05$), pero superan el punto medio.

Tabla 106.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por área científica.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Relación existente	3,99	1,19	3,32	1,57	3,03	1,51	3,57	1,36	2,77	1,52

Gráfico 96.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

En este caso no se observan diferencias significativas entre los hombres y las mujeres con respecto a la relación entre el primer empleo y los estudios realizados, como ocurría en años anteriores ($p>0,05$).

d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones que presentan una mayor valoración en esta variable son L. Medicina, I. Informática, L. Farmacia, L. Matemáticas, L. Química, L. Odontología, I. Telecomunicaciones, Dip. Fisioterapia, L. Física, Dip. Enfermería, Arquitectura, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Terapia Ocupacional, I. T. Informática de Gestión, Dip. Óptica y Optometría, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Bioquímica y Dip. Logopedia, con puntuaciones entre 3,5 y 4,4. Es decir, los egresados pertenecientes a estas carreras consideran que los estudios recibidos en la UGR guardan bastante relación con sus primeros empleos.

En cambio, por debajo del 3 las titulaciones que presentan una menor valoración promedio en la relación entre estudios y primer empleo son L. Antropol. Social y Cultural, L. Historia del Arte, L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. CC. Trabajo, L. Historia, L. Economía, Dip. Estadística, Maestro (E. Educ. Especial), Dip. Trabajo Social, L. Documentación, Dip. RR. Laborales, L. Bellas Artes, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. CC. Políticas y de Admón., L. Pedagogía, L. Sociología, L. Geología, L. CC. Ambientales, Maestro (E. Educ. Primaria), L. Comunicación Audiovisual, Dip. CC. Empresariales, I. Química y L. Admón. y Dirección Empresas.

Tabla 107.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Medias por titulaciones.

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
Arquitectura	3,70	1,23	66
Arquitectura Técnica	3,13	1,50	84
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,11	1,54	9
Dip. CC. Empresariales	2,92	1,48	77
Dip. Educación Social	3,21	1,81	14
Dip. Enfermería	3,78	1,26	133
Dip. Estadística	2,60	1,65	10
Dip. Fisioterapia	3,83	1,32	30
Dip. Logopedia	3,55	1,57	20
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,03	1,51	33
Dip. Óptica y Optometría	3,62	1,39	47
Dip. RR. Laborales	2,71	1,41	70
Dip. Terapia Ocupacional	3,65	1,27	20
Dip. Trabajo Social	2,70	1,52	46
Dip. Turismo	3,11	1,39	47
I. Electrónica	3,47	1,46	15
I. Informática	4,18	0,96	45
I. Química	2,94	1,43	17
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,60	1,40	65
I. T. Informática de Gestión	3,63	1,13	24
I. T. Informática de Sistemas	3,66	1,45	32
I. Telecomunicaciones	3,88	1,13	25
L. Admón. de EE. y Derecho	3,41	1,45	27

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Admón. y Dirección Empresas	2,99	1,40	114
L. Antropol. Social y Cultural	1,72	1,08	32
L. Bellas Artes	2,75	1,52	53
L. Biología	3,12	1,69	50
L. Bioquímica	3,57	1,62	7
L. CC. Act. Física y Deporte	3,34	1,37	64
L. CC. Ambientales	2,90	1,63	30
L. CC. Políticas y de Admón.	2,79	1,60	28
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	3,22	1,48	9
L. CC. Trabajo	2,20	1,26	40
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,14	1,56	21
L. Comunicación Audiovisual	2,92	1,66	25
L. Derecho	3,33	1,49	91
L. Documentación	2,70	1,57	10
L. Economía	2,52	1,47	67
L. Farmacia	4,10	1,12	103
L. Filología (otras)	3,25	1,65	72
L. Física	3,81	1,60	21
L. Geología	2,89	1,83	9
L. Historia	2,42	1,75	26
L. Historia del Arte	1,92	1,31	12
L. Historia y CC. de la Música	3,00	1,65	15
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	2,78	1,42	27
L. Matemáticas	4,09	0,94	11
L. Medicina	4,37	0,95	81

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Odontología	3,97	1,23	32
L. Pedagogía	2,82	1,47	56
L. Psicología	3,21	1,54	75
L. Psicopedagogía	3,10	1,34	69
L. Química	4,00	1,41	17
L. Sociología	2,86	1,46	14
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,00	0,91	13
L. Traducción e Interpret.	3,08	1,29	96
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,17	1,48	35
Maestro (E. Educ. Especial)	2,62	1,58	26
Maestro (E. Educ. Física)	3,06	1,74	64
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,43	1,48	103
Maestro (E. Educ. Musical)	3,45	1,57	20
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,91	1,53	104
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,34	1,63	64
Otras titulaciones	3,05	1,70	20
Totales	3,24	1,50	2.782

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la varianza pone de manifiesto que el expediente académico no parece estar relacionado con la puntuación acerca de la relación existente entre estudios y primer empleo ($p>0,05$).

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se ha hallado un efecto significativo del año de finalización de los estudios y la relación entre el primer empleo y los estudios ($p<0,05$). El análisis de medias pone de manifiesto que en la última oleada del estudio se ha recuperado ligeramente el descenso iniciado hace unas cuantas oleadas en la valoración de la relación existente entre primer empleo y estudios realizados.

Tabla 108.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT
Relación existente	3,20	1,45	3,34	1,42	3,39	1,43	3,36	1,45	3,28	1,48	3,21	1,50	3,24	1,50

4.5. Duración del primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Respecto a la duración del primer empleo los resultados muestran que para el 18,4% de los egresados ese primer empleo tuvo una duración de hasta 3 meses, para el 36,1% de hasta 6 meses, y para el 48,5% de hasta 10 meses. El 56,7% de los egresados manifiestan que su primer empleo duró al menos un año.

Por otro lado, la media de duración del primer empleo se sitúa en 12,0 meses, pero con una desviación típica de 7,6.

Gráfico 97.
Duración del primer empleo en meses.
Frecuencias relativas.

Se han hallado diferencias significativas para algunos motivos de elección de la carrera ($p<0,05$). Los que eligieron su carrera por imposibilidad de elegir la que preferían presentan una media de duración del primer empleo inferior que aquellos que no decidieron por ese motivo. En cambio, para los que eligieron la carrera por salidas profesionales y por ampliar y completar conocimientos la duración del primer empleo fue superior a los que no eligieron esos motivos.

Para los egresados que han recibido becas de ayuda al estudio del Ministerio o han realizado prácticas durante los estudios la duración media de su primer empleo ha sido inferior que para los que no; mientras que para los que realizaron una actividad laboral remunerada durante los estudios la duración del primer empleo fue significativamente superior que para los que no ($p<0,05$).

b. Análisis por áreas científicas

El área científica que presenta una media superior de duración del primer empleo es Enseñanzas Técnicas con 14,17 meses. Le siguen Ciencias de la Salud con 12,74 meses y Sociales y Jurídicas con 11,55 meses y Experimentales con 11,50 meses. El área con menor duración promedio es Humanidades con 10,68 meses ($p<0,05$).

Tabla 109.
Duración del primer empleo en meses. Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
Duración del primer empleo	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	12,74	8,01	11,50	7,41	11,55	7,49	14,17	7,17	10,68	7,26

c. Análisis por sexo de los titulados

La media del primer empleo para los hombres es significativamente más alta (12,52 meses) que para las mujeres (11,66 meses) ($p<0,05$).

Tabla 110.
Duración del primer empleo en meses. Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujeres		Hombres	
Duración del primer empleo	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	11,66	7,55	12,52	7,53

d. Duración del primer empleo por titulaciones

Las titulaciones que presentan una media más elevada de duración del primer empleo son, por este orden, L. Medicina, I. Telecomunicaciones, I. Informática, L. Odontología, I. T. Informática de Gestión, Arquitectura, L. CC. y Tecnología de Alimentos, L. Química, L. T. Literatura y Lit. Comparada, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Psicopedagogía, L. Documentación, L. Comunicación Audiovisual, L. Derecho, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Fisioterapia, L. Matemáticas, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. Electrónica, L. Admón. y Dirección Empresas, L. CC. Trabajo y L. Historia del Arte, con promedios entre 13 y 20 meses.

En cambio, las titulaciones cuyos egresados manifiestan que su empleo tuvo la menor duración, menos de 10 meses, son Dip. Terapia Ocupacional, L. Geología, Dip. Trabajo Social, L. Historia, Dip. Enfermería, Dip. Turismo, L. CC. Act. Física y Deporte, Maestro (E. Educ. Especial), L. Bioquímica, Maestro (E. Leng. Extranjera), Dip. Nutrición Hum. y Dietética y Maestro (E. Audición y Lenguaje).

Tabla 111.
Duración del primer empleo en meses. Medias por titulaciones.

Titulación	Meses duración primer empleo		n Total
	Media	Desviación típica	
Arquitectura	14,70	7,57	66
Arquitectura Técnica	11,36	7,39	84
Dip. Biblioteconomía y Document.	10,44	8,72	9
Dip. CC. Empresariales	11,97	7,87	77
Dip. Educación Social	10,93	8,53	14
Dip. Enfermería	9,33	7,89	133
Dip. Estadística	10,80	8,99	10
Dip. Fisioterapia	13,47	7,01	30
Dip. Logopedia	12,95	7,01	20
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	9,82	7,06	33
Dip. Óptica y Optometría	12,64	7,78	47
Dip. RR. Laborales	12,23	7,66	70
Dip. Terapia Ocupacional	7,50	5,95	20
Dip. Trabajo Social	8,76	6,67	46
Dip. Turismo	9,36	6,82	47
I. Electrónica	13,40	6,64	15
I. Informática	17,58	6,11	45
I. Química	12,06	7,54	17
I. S. Caminos, Canales y Puertos	14,14	6,74	65
I. T. Informática de Gestión	15,04	6,97	24
I. T. Informática de Sistemas	13,47	6,93	32
I. Telecomunicaciones	18,08	4,42	25
L. Admón. de EE. y Derecho	12,70	7,66	27

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Admón. y Dirección Empresas	13,35	7,25	114
L. Antropol. Social y Cultural	11,00	8,32	32
L. Bellas Artes	10,98	7,76	53
L. Biología	10,66	6,91	50
L. Bioquímica	9,71	7,78	7
L. CC. Act. Física y Deporte	9,45	6,86	64
L. CC. Ambientales	10,27	7,15	30
L. CC. Políticas y de Admón.	10,43	7,28	28
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	13,44	7,40	9
L. CC. Trabajo	13,15	7,50	40
L. CC. y Tecnología de Alimentos	14,67	7,31	21
L. Comunicación Audiovisual	13,68	7,76	25
L. Derecho	13,58	7,02	91
L. Documentación	13,80	6,55	10
L. Economía	11,97	7,16	67
L. Farmacia	11,49	7,92	103
L. Filología (otras)	10,22	6,60	72
L. Física	11,76	7,67	21
L. Geología	8,67	6,75	9
L. Historia	8,92	7,10	26
L. Historia del Arte	13,08	8,61	12
L. Historia y CC. de la Música	10,73	7,98	15
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	12,78	7,52	27
L. Matemáticas	13,45	7,38	11
L. Medicina	19,90	3,37	81

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Odontología	15,47	6,36	32
L. Pedagogía	10,55	7,78	56
L. Psicología	10,35	6,92	75
L. Psicopedagogía	13,86	7,80	69
L. Química	14,24	7,28	17
L. Sociología	12,14	6,38	14
L. T. Literatura y Lit. Comparada	14,15	6,40	13
L. Traducción e Interpret.	10,63	7,08	96
Maestro (E. Audic. y Leng.)	9,89	7,81	35
Maestro (E. Educ. Especial)	9,69	7,61	26
Maestro (E. Educ. Física)	11,23	7,68	64
Maestro (E. Educ. Infantil)	11,28	7,60	103
Maestro (E. Educ. Musical)	10,95	8,47	20
Maestro (E. Educ. Primaria)	10,39	7,23	104
Totales	11,97	7,55	2.782

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

Los estadísticos básicos ponen de manifiesto que, en general, a medida que aumenta el expediente académico de los egresados crece la duración de su primer empleo, a excepción de la categoría con expediente entre 3,0 y 3,49 en la que desciende ligeramente. Estas diferencias son significativas al 5% de nivel de significación.

Tabla 112.
Duración del primer empleo en meses. Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Duración del primer empleo en meses	1,0-1,49		1,5-1,99		2,0-2,49		2,5-2,99		3,0-3,49		=>3,5		NS/NC	
	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT
Nº de meses	11,02	7,57	11,13	7,35	11,92	7,65	12,24	7,61	11,98	7,41	13,20	7,38	12,96	7,64

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis de la varianza realizado en función del curso académico de finalización de los estudios arrojó también diferencias significativas ($p<0,05$).

Se observa que del curso 2005-06 al 2006-07 se produjo una subida de 6 décimas en la duración del primer empleo (12,05 a 12,69 meses), para caer en el curso 2007-08 hasta los 12,40 meses y seguir haciéndolo hasta los 11,44 meses en el curso 2008-09. Desde la oleada 2009-10 se ha producido un ligero ascenso hasta los 11,97 meses de esta última del 2011-12.

Tabla 113.
Duración del primer empleo en meses. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

Duración del primer empleo en meses	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT	Med	DT
Estadísticos básicos	12,05	7,58	12,69	7,63	12,40	7,72	11,44	7,68	11,65	7,72	11,95	7,67	11,97	7,55

4.6. Trabajo en la actualidad

a. Análisis para el conjunto de la población

Con respecto a la cuestión de si en la actualidad se está trabajando, el análisis de datos muestra que el 60,8% declaran que sí, mientras que el 39,2% declaran que no. Esto supone un incremento de la tasa de empleo de solo 2 décimas respecto a la oleada del año anterior, que a su vez supuso más de 2 puntos porcentuales de incremento respecto a la que se obtuvo en la oleada del curso 2009-10. Estos datos muestran una ligera recuperación de la tasa de empleo en los últimos años.

Tabla 114.
Trabajo actual.
Frecuencias absolutas y relativas.

¿Tiene empleo en la actualidad?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra
Sí	2.070	60,8
No	1.337	39,2
Total	3.407	100,0

Se observa una asociación significativa entre el hecho de estar trabajando en la actualidad y varios motivos de elección de la carrera ($p<0,05$). Los que utilizaron el criterio de tradición familiar, salidas profesionales o ampliación de conocimientos presentan un porcentaje de empleo en la actualidad superior a los que no. En cambio, los que eligieron la carrera por imposibilidad de elegir otra carrera presentan un porcentaje de empleo significativamente inferior que los que no.

El haber estado de intercambio a través del programa Erasmus o similares está asociado. Por su parte, los que han tenido una beca de ayuda al estudio tienen un porcentaje de empleo inferior que los que no ($p<0,05$). También se observa diferencias significativas en cuanto al porcentaje de los egresados que están trabajando y el hecho de haber realizado una actividad laboral remunerada durante los estudios ($p<0,05$). En este caso el porcentaje de egresados en estas circunstancias que están trabajando es superior respecto a los que no.

Por otro lado, al igual que ha venido ocurriendo en ediciones anteriores, a medida que los egresados tienen un mejor nivel de inglés sus porcentajes de empleo son progresiva y significativamente superiores ($p<0,05$), pasando del 53,9% de aquellos que declaran tener un nivel de conocimiento muy bajo (1) al 69,5% de aquellos otros que manifiestan un nivel de conocimiento del inglés muy alto (5). Es decir, la tasa de empleo aumenta en más de 17 puntos para aquellos que tienen un nivel muy alto de inglés frente a los que lo tienen muy bajo.

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados pertenecientes a Ciencias de la Salud, con un 77,8%, son los que presentan un porcentaje de empleo más elevado, seguidos a cierta distancia por los de Enseñanzas Técnicas con 74,8%. Los egresados Experimentales, Sociales y Jurídicas y Humanidades presentarían porcentajes de empleo bastante similares, con un 56,1%, 55,7% y 54,5%, respectivamente, todos ellos claramente por debajo de la media general.

Si se realiza un análisis de las tasas de empleo según el año de finalización de los estudios (del 2004 hasta el 2012) se observa como la crisis económica sufrida ha tendido un efecto devastador en el empleo universitario, cayendo significativamente en todas las áreas. No obstante, desde el 2009 se produce una ligera mejoría en todas las áreas científicas, a excepción de Ciencias Experimentales que es la única que rompe esta tendencia y el empleo sigue cayendo, aunque ligeramente.

Gráfico 98.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 99.
Trabajo actual.
Evolución del porcentaje de trabajo actual por áreas científicas y año de finalización de los estudios.

c. Análisis por sexo de los titulados

Si se desagregan los resultados por sexo, se observan diferencias significativas ($p<0,05$) entre los hombres y las mujeres en cuanto a tener trabajo actualmente en la misma línea que todos los años anteriores. Los hombres tienen una tasa de actividad superior en cerca de 4 puntos porcentuales que las mujeres (63,2% frente a 59,4%), si bien la brecha se ha reducido ligeramente respecto en los últimos años.

Gráfico 100.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por sexo.

"Considero mi experiencia como alumno de la Universidad de Granada como positiva. Mi mayor crítica está relacionada con la falta de criterios uniformes en la mayoría de los departamentos, donde en función del profesor el contenido de la materia y la dificultad del examen cambian radicalmente."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

En esta edición, al igual que viene ocurriendo en oleadas anteriores, no hay ninguna titulación que presente un 100% de ocupación de sus egresados. Las que presentan tasas de empleo mayores, con porcentajes entre el 97% y el 80%, son, de más a menos, L. Odontología, L. Medicina, L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. Telecomunicaciones, I. T. Informática de Gestión, I. Informática, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Fisioterapia, L. Farmacia, L. Comunicación Audiovisual, I. Electrónica y L. Admón. de EE. y Derecho.

Entre las titulaciones que presentan unas tasas de empleo más bajas (inferiores al 50%) cabe mencionar, de menor a mayor tasa de empleo, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Geología, Maestro (E. Educ. Especial), Maestro (E. Educ. Primaria), L. Sociología, Dip. Educación Social, Dip. Trabajo Social, Dip. Nutrición Hum. y Dietética, L. Historia, Maestro (E. Educ. Musical), L. CC. Ambientales, Maestro (E. Educ. Infantil), L. Historia del Arte, L. Bellas Artes y Dip. RR. Laborales.

Tabla 115.
Trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
Arquitectura	72,6	27,4	73
Arquitectura Técnica	52,3	47,7	109
Dip. Biblioteconomía y Document.	23,5	76,5	17
Dip. CC. Empresariales	53,6	46,4	97
Dip. Educación Social	40,0	60,0	20
Dip. Enfermería	63,1	36,9	149
Dip. Estadística	54,5	45,5	11
Dip. Fisioterapia	83,9	16,1	31
Dip. Logopedia	60,9	39,1	23
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	42,0	58,0	50
Dip. Óptica y Optometría	79,6	20,4	49
Dip. RR. Laborales	49,0	51,0	96
Dip. Terapia Ocupacional	59,3	40,7	27
Dip. Trabajo Social	40,0	60,0	70
Dip. Turismo	61,0	39,0	59
I. Electrónica	81,3	18,8	16
I. Informática	91,3	8,7	46
I. Química	55,0	45,0	20
I. S. Caminos, Canales y Puertos	87,1	12,9	70
I. T. Informática de Gestión	92,0	8,0	25
I. T. Informática de Sistemas	85,7	14,3	35
I. Telecomunicaciones	92,3	7,7	26
L. Admón. de EE. y Derecho	80,6	19,4	31

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Admón. y Dirección Empresas	75,0	25,0	124
L. Antropol. Social y Cultural	52,5	47,5	40
L. Bellas Artes	46,6	53,4	73
L. Biología	54,0	46,0	63
L. Bioquímica	50,0	50,0	10
L. CC. Act. Física y Deporte	59,5	40,5	74
L. CC. Ambientales	43,6	56,4	39
L. CC. Políticas y de Admón.	73,3	26,7	30
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	72,7	27,3	11
L. CC. Trabajo	66,7	33,3	45
L. CC. y Tecnología de Alimentos	58,1	41,9	31
L. Comunicación Audiovisual	81,5	18,5	27
L. Derecho	50,4	49,6	131
L. Documentación	66,7	33,3	12
L. Economía	69,2	30,8	78
L. Farmacia	82,4	17,6	108
L. Filología (otras)	50,0	50,0	90
L. Física	61,5	38,5	26
L. Geología	28,6	71,4	14
L. Historia	42,9	57,1	42
L. Historia del Arte	45,0	55,0	20
L. Historia y CC. de la Música	75,0	25,0	16
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	92,6	7,4	27
L. Matemáticas	71,4	28,6	14
L. Medicina	94,1	5,9	85

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Odontología	97,0	3,0	33
L. Pedagogía	65,1	34,9	63
L. Psicología	54,0	46,0	100
L. Psicopedagogía	69,0	31,0	84
L. Química	59,1	40,9	22
L. Sociología	38,9	61,1	18
L. T. Literatura y Lit. Comparada	53,3	46,7	15
L. Traducción e Interpret.	68,5	31,5	108
Maestro (E. Audic. y Leng.)	53,3	46,7	45
Maestro (E. Educ. Especial)	36,6	63,4	41
Maestro (E. Educ. Física)	56,6	43,4	83
Maestro (E. Educ. Infantil)	44,4	55,6	135
Maestro (E. Educ. Musical)	42,9	57,1	35
Maestro (E. Educ. Primaria)	37,6	62,4	141
Maestro (E. Leng. Extranjera)	51,3	48,7	78
Otras titulaciones	57,7	42,3	26
Totales	60,8	39,2	3.407

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

Gráfico 101.
Trabajo actual. % respuestas afirmativas por titulaciones (sólo valores superiores al 70%).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis por expediente académico muestra una asociación significativa entre el mismo y el hecho de trabajar o no en la actualidad ($p<0,05$).

El gráfico de frecuencias muestra una tendencia creciente en la tasa de empleo a medida que aumenta el expediente académico, con la única excepción de la categoría de 3,00-3,49, para los que desciende ligeramente.

Gráfico 102.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se observa una asociación significativa (p<0,05) entre estar trabajando y el año de finalización de los estudios. Son los egresados del curso 2003-2004 los que presentaron en el momento de realizar la encuesta una tasa de ocupación más alta, 79,4% frente a la más baja del 55,2% alcanzada para los egresados que finalizaron en el 2008-09. Ese fue el curso que supuso el punto de inflexión a partir del cual se ha ido recuperando de nuevo la tasa de empleo. En esta última oleada del estudio la tasa de empleo se ha recuperado dos décimas respecto a la anterior.

Gráfico 103.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

4.7. Razones de la situación de desempleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

A aquellos graduados que declaran no estar trabajando en la actualidad se les preguntó las razones de dicha situación de desempleo en una escala de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo.

Aparte de otros ítems que los encuestados podían indicar libremente, el único que obtuvo una puntuación media por encima del 3,0 fue "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" con un 3,68. Con las puntuaciones más bajas destacan cuestiones como "mis deberes familiares me lo han dificultado" con 1,57, "no he puesto excesivo interés en buscar en empleo" con 1,71 y "estoy cursando estudios de grado o postgrado" con 1,83.

Tabla 116.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos.

Razones de la situación de desempleo actual	N	Media	Desv. Típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	1.337	1,71	1,13
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	1.337	3,68	1,46
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1.337	1,57	1,06
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1.337	1,61	1,11
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	1.337	2,51	1,43
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	1.337	2,28	1,37
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc.)	1.337	2,13	1,40
Estoy preparando oposiciones	1.337	2,34	1,69
Estoy cursando estudios de grado o postgrado	1.337	1,83	1,51
Otras	263	3,63	1,79

El análisis de la varianza llevado a cabo entre los motivos de elección de la carrera y las razones de desempleo desvela la existencia de algunas diferencias significativas interesantes que se comentan a continuación ($p<0,05$).

"Simplemente me gustaría destacar la eficiencia del equipo administrativo, así como la calidad docente que brinda la Facultad de Filosofía y Letras."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Entre los que seleccionaron la carrera por tradición familiar manifiestan en menor medida respecto a los que no, como causa del desempleo, haber buscado activamente empleo.

Los que eligieron la carrera por vocación presentan una media superior respecto a los que no en las siguientes razones: "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" y "estoy preparando oposiciones".

Entre los que estudiaron una titulación por recomendación de otras personas su media es mayor respecto a los que no en la razón "no he puesto excesivo interés en buscar empleo" y menor en "estoy preparando oposiciones".

Los egresados cuyo motivo de elección fue imposibilidad de elegir otra carrera están más de acuerdo con las razones del desempleo relativas a carecer de formación adicional y estar cursando un posgrado.

Los que eligieron la carrera por sus salidas profesionales respecto a los que no utilizaron ese criterio de selección, alegan en menor medida como causa del desempleo el estar cursando un posgrado.

Finalmente, los que escogieron la carrera alegando como motivo ampliar conocimientos respecto a los que no manifiestan en menor medida como causas del desempleo el haber buscado activamente empleo y el carecer de formación adicional.

Otro resultado a tener en cuenta es que aquellos egresados desempleados que participaron en programas de intercambio están significativamente ($p<0,05$) menos de acuerdo con las razones que tienen que ver con buscar activamente empleo y no encontrarlo y la dificultad de los deberes familiares; y más de acuerdo con no haber puesto excesivo interés en buscar empleo, titulación inadecuada, carecer de formación adicional y los empleos ofrecidos no cubrían las expectativas.

Asimismo, los que disfrutaron de una beca de ayuda al estudio del Ministerio u otro organismo público durante los estudios están significativamente más de acuerdo con la causa haber buscado activamente empleo, y menos de acuerdo con el interés en la búsqueda de empleo ($p<0,05$).

Quienes han realizado prácticas argumentan en mayor medida, y con diferencias significativas, como razón de desempleo estar preparando oposiciones y en menor el que la titulación sea inadecuada y carecer de formación necesaria. Estas dos últimas razones son también menos esgrimidas por quienes realizaron actividad laboral remunerada durante los estudios.

También se observa que a medida que mejora el dominio del idioma inglés disminuye el grado de acuerdo para la razón relativa a carecer de la formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen y aumenta para los empleos ofrecidos no cubrían las expectativas y estar cursando un posgrado ($p<0,05$).

b. Análisis por áreas científicas.

Se producen diferencias estadísticamente significativas para diversos ítems. La razón de haber buscado empleo activamente y no haberlo encontrado es común a todas las áreas, aunque es en Técnicas y Experimentales donde alcanza mayor puntuación y en Humanidades donde menos.

Cambios de residencia no deseados es una razón poco esgrimida en general, sobre todo en Experimentales mientras que en Ciencias de la Salud es donde más se da.

También con diferencias significativas con respecto a las otras áreas científicas, para los egresados del área de Experimentales, Técnicas y Humanidades tienen más importancia las razones mi titulación es inadecuada para los trabajos que se ofrecen y carezco de formación adicional imprescindible. Especialmente en Sociales y Jurídicas y también en Ciencias de la Salud destaca también la razón de estar preparando oposiciones.

Tabla 117.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Razones de la situación de desempleo actual	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	1,69	1,08	1,79	1,18	1,68	1,14	1,56	0,94	1,86	1,39
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	3,60	1,64	3,78	1,37	3,69	1,45	3,94	1,30	3,42	1,54
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,75	1,21	1,47	0,85	1,57	1,09	1,50	0,96	1,57	1,06
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	2,06	1,42	1,63	1,15	1,56	1,05	1,69	1,20	1,51	1,02
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	1,98	1,32	2,50	1,37	2,46	1,42	2,60	1,42	3,00	1,47
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	2,13	1,43	2,37	1,41	2,24	1,36	2,34	1,34	2,44	1,39
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc,)	2,08	1,41	2,33	1,47	2,11	1,39	2,09	1,42	2,10	1,39
Estoy preparando oposiciones	2,10	1,58	1,95	1,50	2,59	1,75	1,69	1,34	2,07	1,63
Estoy cursando estudios de grado o postgrado	1,69	1,46	1,75	1,40	1,85	1,52	1,78	1,51	1,94	1,58
Otras	3,61	1,87	3,91	1,62	3,45	1,85	4,50	1,35	3,69	1,69

c. Análisis por sexo de los titulados

Se han encontrado diferencias significativas entre hombres y mujeres para algunas razones de desempleo ($p<0,05$). Los hombres puntúan significativamente más alto que las mujeres las siguientes razones: "carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen" y "los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas".

Tabla 118.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo

Razones de la situación de desempleo actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	1,67	1,14	1,77	1,11
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	3,71	1,47	3,60	1,43
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,56	1,09	1,57	1,01
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1,57	1,09	1,69	1,15
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	2,46	1,43	2,62	1,43
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	2,22	1,36	2,39	1,39
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc,)	2,03	1,36	2,32	1,46
Estoy preparando oposiciones	2,38	1,70	2,27	1,67
Estoy cursando estudios de grado o postgrado	1,78	1,47	1,94	1,58
Otras	3,58	1,80	3,72	1,79

d. Análisis por titulaciones

Debe tenerse en cuenta, que en este análisis por titulaciones hay muchas titulaciones que presentan un número de frecuencias muy bajo, por lo que las conclusiones de este apartado deben tomarse con cuidado.

Sin tomar en consideración las titulaciones con un solo caso, las que puntúan más alto la razón del desempleo "no he puesto excesivo interés en buscar un empleo" son L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. Informática y L. Investigación y Técnicas de Mercado, entre 3,0 y 4,5.

Entre las que se está más de acuerdo con la razón "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" cabe destacar L. Bioquímica, I. Electrónica, I. S. Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura, I. Química, L. Comunicación Audiovisual, L. Geología, L. Sociología, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Maestro (E. Educ. Especial), L. CC. y Tecnología de Alimentos, Dip. Biblioteconomía y Documentación, Maestro (E. Educ. Infantil), Dip. Turismo, Dip. Terapia Ocupacional, L. Historia y CC. de la Música y L. Antropología Social y Cultural, superando la puntuación media de 4,0 sobre 5.

Por lo que se refiere a la razón "mis razones familiares me lo han dificultado" destacan L. Medicina, L. Historia y CC. de la Música, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Dip. Terapia Ocupacional, L. Matemáticas y L. Odontología, entre 2,0 y 3,0 de media.

De las titulaciones L. Odontología, L. Historia y CC. de la Música, Dip. Óptica y Optometría, I. Informática, L. Física, Dip. Terapia Ocupacional, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Fisioterapia, Dip. Enfermería, Dip. Biblioteconomía y Documentación y L. CC. Ambientales se podría decir lo mismo respecto de la razón de desempleo "algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo".

En cuanto a "mi titulación es inadecuada para los trabajos que se ofrecen", son los egresados pertenecientes a L. Bioquímica, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. CC. Ambientales, L. Bellas Artes, L. Filología (otras), L. Antropología Social y Cultural, Arquitectura, Maestro (E. Leng. Extranjera), L. Medicina, L. Comunicación Audiovisual, I. Química y L. Historia del Arte los que más puntúan de media dicha razón (entre 3,0 y 3,8).

Con respecto a la razón del desempleo "carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se me ofrecen", destacan sobre el resto los L. Odontología, L. Historia del Arte, L. Comunicación Audiovisual, L. CC. y Tecnología de Alimentos, L. Medicina y I. Química, (entre 3,0 y 4,0).

La razón del desempleo relativa a "los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas" presenta un grado de acuerdo más alto para los titulados de Dip. Fisioterapia, L. Admón. de EE. y Derecho, Dip. Logopedia, L. Odontología, L. Comunicación Audiovisual y L. CC. Políticas y de Admón., con una media superior a los 3 puntos, aunque salvo Arquitectura con una frecuencia demasiado escasa para que sea relevante.

Para la razón "estoy preparando oposiciones" destacan con las mayores puntuaciones los egresados de L. Admón. de EE. y Derecho, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Maestro (E. Educ. Primaria), Maestro (E. Leng. Extranjera), Maestro (E. Educ. Infantil), L. Psicopedagogía y L. Matemáticas, que superan los 3 puntos de media.

Finalmente, para la razón del desempleo "estoy cursando estudios de grado o postgrado" las puntuaciones más altas se obtienen en L. Odontología, Maestro (E. Educ. Musical), I. Telecomunicaciones y L. Investigación y Técnicas de Mercado.

Tabla 119.
Razones de la situación de desempleo actual.
Medias por titulaciones

Titulación	Medias									
	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezco de formación adicional imprescindible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Estoy preparando oposiciones	Estoy cursando estudios de grado o postgrado	Otras
Arquitectura	1,25	4,45	1,40	1,60	3,05	2,35	2,40	1,70	1,55	4,00
Arquitectura Técnica	1,65	3,85	1,65	1,65	2,58	2,29	2,00	1,63	1,79	4,71
Dip. Biblioteconomía y Document.	1,31	4,08	1,85	2,15	3,31	2,85	2,69	2,31	1,92	4,00
Dip. CC. Empresariales	1,69	3,78	1,44	1,60	2,00	2,40	2,18	1,89	1,73	3,67
Dip. Educación Social	1,83	3,08	1,33	1,83	2,75	2,08	2,58	1,33	2,75	2,00
Dip. Enfermería	1,69	3,73	1,71	2,16	1,98	1,96	1,95	2,40	1,55	3,44
Dip. Estadística	1,60	3,40	1,60	1,20	2,80	2,40	2,20	1,40	1,00	5,00
Dip. Fisioterapia	2,00	3,00	1,20	2,20	1,80	2,00	3,60	1,00	2,60	5,00
Dip. Logopedia	1,44	3,67	1,78	1,67	2,11	2,00	3,00	1,89	1,67	4,00
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	1,55	3,86	1,34	1,38	2,21	1,97	2,62	1,41	2,55	4,25
Dip. Óptica y Optometría	1,50	2,90	1,40	2,50	1,60	1,50	2,80	2,00	2,50	5,00
Dip. RR. Laborales	1,55	3,96	1,78	1,49	2,71	2,67	2,12	1,73	1,51	4,23
Dip. Terapia Ocupacional	1,91	4,00	2,00	2,27	1,91	2,64	2,55	1,27	1,82	2,50
Dip. Trabajo Social	1,76	3,93	1,69	1,50	2,60	1,95	1,50	1,55	2,10	4,23
Dip. Turismo	2,17	4,00	1,48	1,78	2,91	2,65	2,13	1,39	1,91	3,50
I. Electrónica	1,00	4,67	1,00	1,67	2,67	1,67	2,33	1,00	2,33	---
I. Informática	3,25	2,75	1,25	2,50	1,25	1,50	2,50	1,50	2,00	---
I. Química	1,33	4,44	1,56	1,56	3,00	3,00	1,89	1,78	2,22	5,00
I. S. Caminos, Canales y Puertos	1,22	4,56	1,11	1,67	2,89	2,67	2,11	2,44	1,44	5,00
I. T. Informática de Gestión	2,50	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,50	1,00	1,00	5,00
I. T. Informática de Sistemas	1,40	2,40	1,60	2,20	1,80	2,60	1,80	1,80	1,80	1,00
I. Telecomunicaciones	1,50	2,50	1,50	2,00	2,00	2,50	2,50	1,00	3,00	---
L. Admón. de EE. y Derecho	2,33	2,33	1,00	1,50	2,50	2,33	3,17	4,33	1,17	1,00

Titulación	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezco de formación adicional imprescindible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Estoy preparando oposiciones	Estoy cursando estudios de grado o postgrado	Otras
	Medias									
L. Admón. y Dirección Empresas	1,45	3,90	1,74	2,00	2,42	2,58	1,94	2,61	1,48	4,00
L. Antropol. Social y Cultural	1,32	4,00	1,53	1,26	3,05	1,74	1,84	2,11	1,58	4,00
L. Bellas Artes	2,00	3,13	1,67	1,41	3,15	2,41	1,90	1,44	1,74	3,80
L. Biología	2,00	3,76	1,38	1,21	2,69	2,69	2,31	1,97	1,59	4,20
L. Bioquímica	1,00	5,00	1,20	1,20	3,40	1,00	1,20	2,80	1,80	
L. CC. Act. Física y Deporte	2,07	3,20	1,47	1,70	2,53	2,30	2,53	2,73	2,63	3,00
L. CC. Ambientales	1,77	3,77	1,41	2,14	3,23	2,95	2,27	1,73	1,23	3,25
L. CC. Políticas y de Admón.	1,38	3,38	1,00	1,00	2,88	2,25	3,00	2,13	2,00	1,00
L. CC. Políticas/Admón. y Derecho	4,33	1,67	2,33	1,33	1,67	1,67	1,67	3,67	1,00	5,00
L. CC. Trabajo	1,87	3,13	1,47	1,47	2,07	2,07	1,87	2,00	1,80	5,00
L. CC. y Tecnología de Alimentos	1,92	4,08	1,31	1,38	2,85	3,15	2,54	2,00	1,77	
L. Comunicación Audiovisual	1,40	4,40	1,00	1,80	3,00	3,20	3,00	2,80	2,60	5,00
L. Derecho	2,17	2,91	1,40	1,32	2,09	2,06	2,38	2,94	1,52	2,54
L. Documentación	2,00	3,75	1,25	1,75	2,00	2,50	2,25	2,00	2,00	5,00
L. Economía	1,92	3,58	1,75	1,63	2,25	2,71	2,58	2,00	1,38	3,67
L. Farmacia	1,26	3,68	1,53	1,58	1,79	2,00	1,89	1,89	1,74	4,17
L. Filología (otras)	1,89	3,51	1,33	1,76	3,13	2,64	2,33	2,47	2,13	4,75
L. Física	1,90	3,10	1,90	2,40	2,90	2,50	2,60	2,60	1,80	---
L. Geología	1,90	4,40	1,60	1,70	1,80	2,30	1,60	1,70	1,30	1,00
L. Historia	1,83	3,38	1,50	1,42	2,96	2,00	1,83	2,58	2,00	2,33
L. Historia del Arte	1,73	3,36	1,73	1,18	3,00	3,73	1,55	1,82	2,09	5,00
L. Historia y CC. de la Música	1,50	4,00	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	1,50	2,00	3,00
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,50	1,00	1,00	3,00	---
L. Matemáticas	2,00	3,75	2,00	2,00	1,25	2,25	2,00	3,00	1,00	---
L. Medicina	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,60	2,80	1,20	5,00

Titulación	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezco de formación adicional imprescindible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Estoy preparando oposiciones	Estoy cursando estudios de grado o postgrado	Otras
	Medias									
L. Odontología	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	1,00	5,00	
L. Pedagogía	1,45	3,82	1,36	1,23	2,91	1,59	2,32	2,82	1,82	1,00
L. Psicología	1,80	3,87	1,37	1,54	2,89	2,74	1,91	2,00	1,63	3,60
L. Psicopedagogía	1,31	3,31	1,73	1,31	2,42	1,65	2,12	3,12	1,31	3,44
L. Química	2,33	3,67	1,89	1,44	1,67	2,00	2,33	2,67	1,33	3,00
L. Sociología	1,27	4,36	1,45	1,45	3,73	2,73	1,91	2,18	1,36	4,00
L. T. Literatura y Lit. Comparada	1,14	3,29	1,43	1,57	2,86	2,57	1,71	2,29	1,71	1,00
L. Traducción e Interpret.	2,21	3,26	1,59	1,47	2,71	2,35	2,56	1,88	2,06	3,00
Maestro (E. Audic. y Leng.)	1,43	4,14	1,62	1,05	1,95	2,00	1,52	2,76	2,00	4,67
Maestro (E. Educ. Especial)	1,42	4,08	1,31	1,54	2,00	2,19	2,04	2,69	2,31	4,67
Maestro (E. Educ. Física)	1,83	3,56	1,47	1,53	2,36	2,25	2,44	2,92	2,47	3,00
Maestro (E. Educ. Infantil)	1,43	4,07	1,81	1,71	2,17	2,12	1,81	3,12	1,92	3,42
Maestro (E. Educ. Musical)	2,10	3,05	1,30	1,70	2,35	1,80	1,75	2,85	3,05	2,33
Maestro (E. Educ. Primaria)	1,30	3,94	1,68	1,56	2,38	2,06	1,93	3,52	1,65	3,00
Maestro (E. Leng. Extranjera)	1,71	3,55	1,66	1,74	3,03	2,26	2,34	3,32	1,63	2,92
Otras titulaciones	1,64	3,64	2,09	1,27	3,00	1,91	1,55	2,82	2,45	1,00
Totales	1,71	3,68	1,57	1,61	2,51	2,28	2,13	2,34	1,83	3,63

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Atendiendo al expediente académico hay diferencias significativas en tres razones del desempleo actual: una es en haber buscado empleo activamente y no haberlo encontrado que disminuye el grado de acuerdo a medida que aumenta el expediente académico; la segunda es el carecer de formación adicional que alcanza su puntuación máxima para los que tienen un expediente superior a 3,5 (curiosamente) y en las categorías inferiores; y la tercera es el estar

realizando un posgrado que alcanza su máximo para los que tienen un expediente medio (2,00-2,49).

Tabla 120.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por expediente académico

Razones de la situación de desempleo actual	1,0-1,49		1,5-1,99		2,0-2,49		2,5-2,99		3,0-3,49		>3,5		NS/NC	
	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	1,66	1,13	1,74	1,13	1,73	1,16	1,76	1,17	1,64	1,03	1,64	1,26	1,65	1,13
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	4,11	1,21	3,78	1,37	3,69	1,37	3,60	1,49	3,49	1,51	3,68	1,65	3,48	1,60
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,58	0,99	1,64	1,11	1,49	1,03	1,44	0,91	1,48	1,00	1,66	1,24	1,67	1,14
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1,58	1,10	1,63	1,11	1,60	1,12	1,54	1,05	1,64	1,09	1,60	1,12	1,66	1,17
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	2,65	1,45	2,63	1,43	2,47	1,39	2,50	1,43	2,42	1,34	2,19	1,35	2,45	1,54
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	2,34	1,42	2,41	1,40	2,20	1,39	2,29	1,38	1,97	1,22	2,51	1,41	2,24	1,35
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc,)	2,08	1,36	2,20	1,43	2,11	1,38	2,21	1,48	2,13	1,30	1,81	1,32	2,07	1,39
Estoy preparando oposiciones	2,13	1,60	2,41	1,72	2,38	1,72	2,26	1,69	2,42	1,64	2,57	1,74	2,26	1,68
Estoy cursando estudios de grado o postgrado	1,73	1,36	1,88	1,57	2,17	1,71	1,88	1,56	2,01	1,57	1,60	1,31	1,39	1,09
Otras	3,80	1,67	4,13	1,58	3,90	1,69	3,84	1,80	3,13	1,91	2,64	1,74	3,16	1,90

Gráfico 104.
Razones de la situación de desempleo actual.
Medias por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se observa una tendencia claramente descendente en cuanto al grado de acuerdo conforme van pasando los años en la razón "no he puesto excesivo interés en buscar en empleo" y ascendente en "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" (con la excepción de la edición anterior del estudio).

Es muy llamativo el aumento continuado en la puntuación de "carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen".

Tabla 121.
Razones de la situación de desempleo actual. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios

Razones de la situación de desempleo actual	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT	MD	DT
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	2,02	1,36	1,77	1,24	1,72	1,19	1,58	1,07	1,65	1,13	1,74	1,18	1,71	1,13
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	3,17	1,58	3,44	1,53	3,55	1,50	3,82	1,40	3,82	1,40	3,65	1,48	3,68	1,46
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,57	1,09	1,45	0,98	1,47	0,99	1,50	0,99	1,51	1,00	1,58	1,07	1,57	1,06
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1,72	1,24	1,54	1,10	1,45	0,98	1,45	0,98	1,49	1,02	1,54	1,05	1,61	1,11
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	2,41	1,47	2,35	1,41	2,39	1,43	2,49	1,42	2,53	1,44	2,42	1,39	2,51	1,43
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	1,97	1,24	2,07	1,28	2,08	1,31	2,15	1,31	2,19	1,34	2,20	1,34	2,28	1,37
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc,)	2,21	1,41	2,06	1,37	1,93	1,30	1,80	1,19	1,85	1,27	1,98	1,34	2,13	1,40
Estoy preparando oposiciones	2,90	1,84	2,65	1,81	2,56	1,78	2,05	1,54	1,94	1,51	2,17	1,66	2,34	1,69
Estoy cursando estudios de grado o posgrado	2,11	1,70	1,84	1,52	1,89	1,54	1,85	1,51	1,96	1,57	1,90	1,56	1,83	1,51

4.8. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Aquellos que declaran estar trabajando en la actualidad debían valorar si dicho empleo coincidía o no con el primer empleo que tuvieron. Los datos muestran que el 54,9% del total manifiestan que no existe tal coincidencia.

Tabla 122.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias absolutas y relativas.

¿El trabajo actual es el primer empleo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra
Sí	951	45,9
No	1.119	54,1
Total	2.070	100,0

Únicamente se ha encontrado una asociación significativa entre la coincidencia con el primer empleo y uno de los motivos de elegir la carrera. Así, los que eligieron la carrera por la imposibilidad de elegir otra presentan un menor porcentaje de coincidencia que los que no eligieron por este motivo.

También se observan diferencias significativas en la respuesta según los egresados hayan participado en programas de intercambio Erasmus o similares o hayan realizado un trabajo remunerado durante los estudios ($p<0,05$). El porcentaje es superior cuando se declara no haber participado en los mismos.

b. Análisis por áreas científicas

Los resultados globales varían bastante por áreas científicas, existiendo una asociación significativa ($p<0,05$) entre esta variable y la coincidencia o no del trabajo actual con el primer empleo. Donde existe porcentajes mayores de coincidencia es en Ciencias de la Salud con el 54,9%, seguido de Ciencias Experimentales con el 52,1% y Enseñanzas Técnicas con el 50,3%. Con porcentajes inferiores se situarían Ciencias Sociales y Jurídicas con un 43,0% y, especialmente, Humanidades con sólo el 34,4%.

Gráfico 105.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias relativas por áreas científicas

c. Análisis por sexo de los titulados

No existe una asociación significativa entre el sexo y el porcentaje de coincidencia entre el primer empleo y el actual ($p>0,05$).

d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las que existen unos porcentajes más altos de coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo son L. Bioquímica, L. Medicina, Dip. Estadística, L. Química, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Física, Dip. Nutrición Hum. y Dietética, I. Química, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Arquitectura, Maestro (E. Educ. Especial), L. Odontología, Arquitectura Técnica y L. Psicología, con el 55% o más.

Con porcentajes entre el 45% y el 55% le siguen titulaciones como Maestro (E. Educ. Primaria), I. T. Informática de Sistemas, L. Documentación, L. Geología, L. Historia y CC. de la Música, L. Matemáticas, Maestro (E. Educ. Infantil), Dip. CC. Empresariales, L. Admón. de EE. y Derecho, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Biología, L. Psicopedagogía, L. Pedagogía, L. CC. Políticas y de Admón., L. Derecho e I. Informática.

Las titulaciones con porcentajes de coincidencia más bajos corresponden a Dip. Turismo, L. CC. Ambientales, L. Comunicación Audiovisual, L. Traducción e Interpretación, L. Sociología, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Filología (otras), L. Historia del Arte, Maestro (E. Audic. y Leng.), Dip. Logopedia, L. CC. Act. Física y Deporte, L. CC. Trabajo, L. Economía, Dip. Educación Social, Dip. Terapia Ocupacional, I. Telecomunicaciones, L. T. Literatura y Literatura Comparada y Maestro (E. Leng. Extranjera), todas ellas por debajo del 35%.

Tabla 123.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
Arquitectura	60,4	39,6	53
Arquitectura Técnica	57,9	42,1	57
Dip. Biblioteconomía y Document.	75,0	25,0	4
Dip. CC. Empresariales	48,1	51,9	52
Dip. Educación Social	37,5	62,5	8
Dip. Enfermería	40,4	59,6	94
Dip. Estadística	83,3	16,7	6
Dip. Fisioterapia	38,5	61,5	26
Dip. Logopedia	35,7	64,3	14
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	66,7	33,3	21
Dip. Óptica y Optometría	38,5	61,5	39
Dip. RR. Laborales	44,7	55,3	47
Dip. Terapia Ocupacional	37,5	62,5	16
Dip. Trabajo Social	42,9	57,1	28
Dip. Turismo	13,9	86,1	36
I. Electrónica	38,5	61,5	13
I. Informática	45,2	54,8	42
I. Química	63,6	36,4	11
I. S. Caminos, Canales y Puertos	47,5	52,5	61
I. T. Informática de Gestión	39,1	60,9	23
I. T. Informática de Sistemas	50,0	50,0	30
I. Telecomunicaciones	37,5	62,5	24
L. Admón. de EE. y Derecho	48,0	52,0	25

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Admón. y Dirección Empresas	44,1	55,9	93
L. Antropol. Social y Cultural	42,9	57,1	21
L. Bellas Artes	41,2	58,8	34
L. Biología	47,1	52,9	34
L. Bioquímica	100,0	0,0	5
L. CC. Act. Física y Deporte	36,4	63,6	44
L. CC. Ambientales	17,6	82,4	17
L. CC. Políticas y de Admón.	45,5	54,5	22
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	62,5	37,5	8
L. CC. Trabajo	36,7	63,3	30
L. CC. y Tecnología de Alimentos	44,4	55,6	18
L. Comunicación Audiovisual	18,2	81,8	22
L. Derecho	45,5	54,5	66
L. Documentación	50,0	50,0	8
L. Economía	37,0	63,0	54
L. Farmacia	43,8	56,2	89
L. Filología (otras)	33,3	66,7	45
L. Física	75,0	25,0	16
L. Geología	50,0	50,0	4
L. Historia	44,4	55,6	18
L. Historia del Arte	33,3	66,7	9
L. Historia y CC. de la Música	50,0	50,0	12
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	32,0	68,0	25
L. Matemáticas	50,0	50,0	10
L. Medicina	91,3	8,8	80

Titulación	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. Odontología	59,4	40,6	32
L. Pedagogía	46,3	53,7	41
L. Psicología	57,4	42,6	54
L. Psicopedagogía	46,6	53,4	58
L. Química	76,9	23,1	13
L. Sociología	28,6	71,4	7
L. T. Literatura y Lit. Comparada	37,5	62,5	8
L. Traducción e Interpret.	24,3	75,7	74
Maestro (E. Audic. y Leng.)	33,3	66,7	24
Maestro (E. Educ. Especial)	60,0	40,0	15
Maestro (E. Educ. Física)	40,4	59,6	47
Maestro (E. Educ. Infantil)	48,3	51,7	60
Maestro (E. Educ. Musical)	40,0	60,0	15
Maestro (E. Educ. Primaria)	50,9	49,1	53
Maestro (E. Leng. Extranjera)	37,5	62,5	40
Otras titulaciones	66,7	33,3	15
Totales	45,9	54,1	2.070

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

En este caso, no se observa una asociación significativa entre el grado de coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo y el expediente académico de los egresados ($p>0,05$).

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se ha detectado también una asociación significativa entre el año de finalización de los estudios y la coincidencia entre el primer empleo y el actual ($p<0,05$). En el gráfico correspondiente se observa una tendencia al crecimiento del porcentaje de coincidencia a lo largo de las distintas ediciones, que descendió en el curso 2008-09, para volver a aumentar ligeramente en el curso 2009-10 y reducirse de nuevo algo en la edición 2010-11. En esta última oleada el porcentaje de coincidencia se ha incrementado en una décima respecto a la oleada del curso anterior.

Gráfico 106.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios

4.9. Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual tras los estudios

a. Análisis para el conjunto de la población

Para el análisis del tiempo transcurrido hasta encontrar el empleo actual no se tienen en cuenta quienes ya estaban trabajando al finalizar los estudios (1,2% del total). La gráfica muestra como el 3,0% de los egresados que están trabajando en la actualidad tardaron no más de 6 meses, el 9,0% no más de 12 meses y el 32,8% no más de 24 meses,

La media de meses hasta encontrar el empleo actual se sitúa en los 28,08 meses, lo que supone un incremento de 1 puntos respecto a la última oleada. Hay que recordar que éste es el trabajo actual y que antes se han podido tener otros trabajos.

El cruce de esta variable con los motivos de elección de la carrera muestra alguna diferencia significativa ($p<0,05$). Aquellos egresados que eligieron la carrera por vocación tardaron más de media en encontrar el empleo actual que los que no.

También se observan diferencias significativas en función a si los egresados percibieron becas de ayudas al estudio o si realizaron un trabajo remunerado durante los estudios ($p<0,05$). En el primer caso los egresados tardan algo más en encontrar el empleo actual, mientras que en el segundo tardaron menos respecto a los que no.

No se observan diferencias significativas entre los meses transcurridos en encontrar el empleo actual y el nivel de idiomas de los egresados ($p>0,05$).

Gráfico 107.
Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual en meses.
Frecuencias relativas acumuladas

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados que pertenecen al área de Humanidades son los que presentan la media más alta de tiempo hasta encontrar el empleo actual (29,22 meses), seguidos por los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas con 28,63 meses, y Ciencias Experimentales con 27,66 meses. Técnicas con 27,06 meses y Ciencias de la Salud con 26,22 meses son los que tardaron menos tiempo en encontrar el empleo actual.

Tabla 124.
Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual. Estadísticos descriptivos por área científica

Meses transcurridos hasta encontrar el empleo actual	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	26,22	10,09	27,66	11,46	28,63	9,76	27,06	9,80	29,22	9,40

c. Análisis por sexo de los titulados

Las mujeres (28,71 meses) tardan en encontrar el trabajo actual algo más que los hombres (27,09 meses) ($p<0,05$).

Tabla 125.
Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual. Estadísticos descriptivos por área sexo

Meses transcurridos hasta encontrar el empleo actual	Mujeres		Hombres	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nº de meses	28,71	9,76	27,09	10,16

"La calidad de la mayoría del profesorado es muy buena así como su capacidad docente. Lo que eche en falta es una preparación mejor para el mundo laboral."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

Debe advertirse que en muchas titulaciones existe un número reducido de egresados empleados en el momento de hacer el trabajo de campo por lo que deben tomarse con suma precaución estos resultados.

Las titulaciones que han tardado más de 30 meses hasta encontrar su empleo actual son, por este orden, L. Historia y CC. de la Música, Maestro (E. Educ. Musical), L. Matemáticas, L. Documentación, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Geología, L. Economía, L. Filología (otras), Maestro (E. Educ. Física), L. Antropol. Social y Cultural, L. Historia, L. CC. Políticas y de Admón., L. T. Literatura y Lit. Comparada y L. Psicología.

Las titulaciones que presentan unas medias entre los 28 y 30 meses son L. Biología, Dip. Trabajo Social, I. T. Informática de Sistemas, L. Física, Arquitectura Técnica, Dip. Turismo, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. T. Informática de Gestión, Dip. Enfermería, L. Pedagogía, L. Bellas Artes, Maestro (E. Educ. Primaria), L. Admón. y Dirección Empresas, L. Admón. de EE. y Derecho, Dip. Nutrición Hum. y Dietética, L. Historia del Arte, Dip. Logopedia, Dip. Educación Social, Dip. CC. Empresariales, L. Psicopedagogía, Maestro (E. Educ. Infantil), Maestro (E. Leng. Extranjera) y Arquitectura.

Por su parte, las titulaciones cuyos egresados tardaron de media menos tiempo en encontrar su empleo actual fueron (menos de 25 meses) I. Telecomunicaciones, I. Electrónica, I. Informática, L. Farmacia, I. Química, Dip. Fisioterapia, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Sociología, Dip. Óptica y Optometría, L. CC. Trabajo, L. CC. y Tecnología de Alimentos y L. Química.

Tabla 126.
Meses transcurridos hasta encontrar el primer empleo actual.
Medias por titulaciones

Titulación	Meses transcurridos en encontrar el empleo actual		n Total
	Media	Desviación típica	
Arquitectura	28,05	10,10	21
Arquitectura Técnica	29,46	8,67	24
Dip. Biblioteconomía y Document.	32,00	0,00	1
Dip. CC. Empresariales	28,33	10,63	27
Dip. Educación Social	28,40	10,19	5
Dip. Enfermería	29,21	9,76	56
Dip. Estadística	26,00	0,00	1
Dip. Fisioterapia	23,88	8,85	16
Dip. Logopedia	28,44	9,86	9
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	28,71	17,29	7
Dip. Óptica y Optometría	24,79	9,28	24
Dip. RR. Laborales	27,31	11,48	26
Dip. Terapia Ocupacional	27,20	8,34	10
Dip. Trabajo Social	29,88	11,35	16
Dip. Turismo	29,35	9,32	31
I. Electrónica	22,38	14,05	8
I. Informática	22,45	9,64	22
I. Química	23,50	8,27	4
I. S. Caminos, Canales y Puertos	29,34	8,87	32
I. T. Informática de Gestión	29,29	8,49	14
I. T. Informática de Sistemas	29,87	9,31	15
I. Telecomunicaciones	22,33	9,79	15
L. Admón. de EE. y Derecho	28,77	5,45	13

Titulación	Meses transcurridos en encontrar el empleo actual		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Admón. y Dirección Empresas	28,81	9,76	52
L. Antropol. Social y Cultural	30,42	9,58	12
L. Bellas Artes	29,05	9,09	20
L. Biología	29,94	10,21	18
L. CC. Act. Física y Deporte	26,96	10,04	28
L. CC. Ambientales	26,86	10,80	14
L. CC. Políticas y de Admón.	30,08	7,27	12
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	32,00	9,85	3
L. CC. Trabajo	25,05	8,26	19
L. CC. y Tecnología de Alimentos	25,33	14,73	9
L. Comunicación Audiovisual	26,56	12,07	18
L. Derecho	27,50	9,96	36
L. Documentación	32,50	4,93	4
L. Economía	31,32	9,32	34
L. Farmacia	23,24	10,45	49
L. Filología (otras)	31,30	9,09	30
L. Física	29,50	11,03	4
L. Geología	32,00	11,31	2
L. Historia	30,40	10,90	10
L. Historia del Arte	28,67	6,47	6
L. Historia y CC. de la Música	35,60	7,37	5
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	23,94	8,36	17
L. Matemáticas	34,40	16,32	5
L. Medicina	26,86	8,63	7
L. Admón. y Dirección Empresas	28,81	9,76	52

Titulación	Meses transcurridos en encontrar el empleo actual		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Odontología	26,31	11,23	13
L. Pedagogía	29,09	8,77	22
L. Psicología	30,00	5,21	23
L. Psicopedagogía	28,29	12,64	31
L. Química	25,33	13,58	3
L. Sociología	24,60	8,38	5
L. T. Literatura y Lit. Comparada	30,00	8,75	5
L. Traducción e Interpret.	27,21	9,82	56
Maestro (E. Audic. y Leng.)	32,25	6,53	16
Maestro (E. Educ. Especial)	27,67	8,69	6
Maestro (E. Educ. Física)	30,46	9,08	28
Maestro (E. Educ. Infantil)	28,19	10,86	31
Maestro (E. Educ. Musical)	35,00	5,34	9
Maestro (E. Educ. Primaria)	28,85	9,34	26
Maestro (E. Leng. Extranjera)	28,08	12,30	25
Otras titulaciones	25,40	13,20	5
Total	28,09	9,94	1.115

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la varianza realizado entre el expediente académico de los egresados y el tiempo medio transcurrido hasta encontrar el empleo actual no desvela diferencias significativas ($p>0,05$).

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis de la varianza realizado en función del curso académico de finalización de los estudios arrojó también diferencias significativas ($p<0,05$).

Se observa desde el principio de la serie que cada año aumenta la duración media hasta encontrar el trabajo actual. En esta promoción se alcanza un nuevo valor máximo (28,09 meses).

Tabla 127.
Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual, en meses.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios

Duración del primer empleo en meses	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT
Estadísticos básicos	18,85	8,41	22,20	10,51	24,47	10,63	24,82	10,38	25,07	10,45	27,06	11,16	28,09	9,94

4.10. Vía de acceso al empleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Sin contar la opción "otras" que comprende una amplia casuística, la auto-búsqueda, los conocidos, amigos y contactos personales e Internet son las vías más utilizadas por los egresados para encontrar su empleo actual con el 31,5%, 20,5% y 13,5%, respectivamente.

Tras éstas, siguen con porcentajes inferiores la oferta pública de empleo (6,3%) y el autoempleo (6,2%).

Las vías menos utilizadas son las ETTs (0,9%), las Cámaras de Comercio y Colegios Profesionales (1,1%) y los servicios de empleo de la Universidad (2,0%).

Tabla 128.
Vía de acceso al empleo actual.
Frecuencias absolutas y relativas

Vía de acceso al empleo actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Servicio de empleo de la Universidad	1.107	12	1.119	98,9	1,1	100,00
Servicio Público de empleo (SAE, INEM, ...)	1.081	38	1.119	96,6	3,4	100,00
Prácticas realizadas durante los estudios	1.085	34	1.119	97,0	3,0	100,00
Auto-búsqueda (anuncios, envío currículos,...)	766	353	1.119	68,5	31,5	100,00
Empresas de trabajo temporal (ETTs)	1.109	10	1.119	99,1	0,9	100,00
Internet	968	151	1.119	86,5	13,5	100,00
Auto-empleo	1.050	69	1.119	93,8	6,2	100,00
Oferta pública de empleo (oposiciones)	1.048	71	1.119	93,7	6,3	100,00
Conocidos, amigos, contactos personales, ...	890	229	1.119	79,5	20,5	100,00
Beca de organismos públicos / Universidad	1.071	48	1.119	95,7	4,3	100,00
Cámaras de comercio, colegios profesionales, ...	1.107	12	1.119	98,9	1,1	100,00
Empresa Familiar	1.097	22	1.119	98,0	2,0	100,00
Otras	1.049	70	1.119	93,7	6,3	100,00

b. Análisis por áreas científicas

La auto-búsqueda por parte del propio egresado es la vía de acceso al trabajo actual más utilizada en todas las áreas científicas, seguida de los conocidos, amigos y otros contactos personales.

Internet ocupa un puesto importante como vía de acceso al empleo actual en áreas como Enseñanzas Técnicas (segundo puesto) y Humanidades y Sociales y Jurídicas (tercer puesto).

Debe tenerse en cuenta que hay muchas casillas con valores por debajo del 5, por lo que los resultados deben tomarse con precaución a este nivel de desagregación.

Tabla 129.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

	% de respuestas afirmativas				
Vías de acceso al empleo actual	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC, Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Servicio de empleo de la Universidad	0,7	2,2	1,0	1,3	0,7
Servicio público de empleo (INEM, SAE,,,)	5,9	3,3	4,0	0,6	1,4
Prácticas realizadas durante los estudios	3,9	2,2	3,7	1,3	2,0
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	36,8	35,6	28,7	28,8	37,4
Empresas trabajo temporal (ETT)	0,0	0,0	1,4	0,6	0,7
Internet	9,2	6,7	13,9	21,2	12,2
Auto-empleo	3,9	7,8	6,1	7,1	6,8
Oferta pública empleo (oposiciones)	4,6	8,9	7,5	4,5	4,1
Conocidos, amigos, contactos personales, etc,	17,8	12,2	23,0	19,2	19,7
Beca de organismos públicos / Universidad	2,6	12,2	2,4	5,1	7,5
Cámaras de comercio, colegios profesionales...	3,9	2,2	0,5	0,6	0,0
Empresa familiar	0,0	1,1	2,6	2,6	1,4
Otras	10,5	5,6	5,1	7,1	6,1

Gráfico 108.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

c. Análisis por sexo de los titulados

El patrón en cuanto a las vías de acceso al empleo no varía de manera significativa entre hombres y mujeres. No obstante, las mujeres utilizan en mayor medida que los hombres la auto-búsqueda, las prácticas realizadas durante los estudios y las becas de organismos públicos. En cambio, los hombres utilizan más Internet, el autoempleo y la oferta pública de empleo.

Tabla 130.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados

Vía de acceso al primer empleo	Mujer	Hombre
Servicio de empleo de la Universidad	0,9	1,4
Servicio público de empleo (INEM, SAE,,,)	3,6	3,0
Prácticas realizadas durante los estudios	3,5	2,3
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	32,2	30,5
Empresas trabajo temporal (ETT)	1,2	0,5
Internet	12,2	15,6
Auto-empleo	5,5	7,2
Oferta pública empleo (oposiciones)	5,8	7,2
Conocidos, amigos, contactos personales, etc,	20,6	20,3
Beca de organismos públicos / Universidad	4,9	3,3
Cámaras de comercio, colegios profesionales...	1,5	0,5
Empresa familiar	1,6	2,7
Otras	6,7	5,6

Gráfico 109,
Vía de acceso al empleo actual,
% de respuestas afirmativas por sexo,

d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las cuales sus egresados utilizan más la auto-búsqueda como vía para encontrar el empleo actual son I. Electrónica, I. Informática, Maestro (E. Educ. Infantil), L. Geología, L. Admón. y Dirección Empresas y Dip. Educación Social.

Por otra parte, son los titulados pertenecientes a L. Comunicación Audiovisual, L. CC. Act. Física y Deporte, L. CC. Trabajo, Dip. Trabajo Social, L. Admón. y Dirección Empresas, L. Matemáticas y Dip. Biblioteconomía y Documentación los que más recurren a conocidos, amigos y otros contactos personales.

Los que han utilizado en mayor medida Internet como medio para encontrar su trabajo actual son los titulados de L. Historia, L. Inv. y Técnicas de Mercado, Maestro (E. Audic. y Lenguaje), I. Telecomunicaciones y L. T. Literatura y Lit. Comparada.

La oferta pública de empleo (oposiciones) es utilizada en mayor medida por los egresados de I. T. Informática de Gestión, L. Biología, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Bellas Artes y Maestro (E. Educ. Física).

El servicio de empleo público es utilizado en mayor medida por las titulaciones de L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Bellas Artes, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. CC. y Tecnología de Alimentos y L. Biología.

En cuanto a las becas de organismos públicos y universidades es principalmente utilizado por los egresados Maestro (E. Educ. Especial), L. Traducción e Interpretación, Arquitectura Técnica, L. Medicina, I. Telecomunicaciones e I. T. Informática de Gestión.

El resto de vías de acceso al empleo representan un porcentaje muy bajo respecto al total en la mayoría de titulaciones.

De nuevo en este caso, hay muchas titulaciones que presentan un número muy bajo o nulo de frecuencias, por lo que estos comentarios deben tomarse con mucha precaución.

Tabla 131.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profs,	Empresa familiar	Otras
Arquitectura	0,0	0,0	0,0	28,1	0,0	18,8	0,0	9,4	15,6	15,6	3,1	0,0	9,4
Arquitectura Técnica	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Bibliotec. y Document.	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. CC. Empresariales	0,0	0,0	0,0	38,5	0,0	7,7	0,0	0,0	30,8	0,0	7,7	0,0	15,4
Dip. Educación Social	11,1	0,0	0,0	55,6	0,0	0,0	11,1	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Enfermería	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	0,0	20,0
Dip. Estadística	0,0	6,3	0,0	37,5	0,0	18,8	12,5	0,0	18,8	6,3	0,0	0,0	0,0
Dip. Fisioterapia	6,7	0,0	6,7	26,7	0,0	26,7	6,7	0,0	20,0	6,7	0,0	0,0	0,0
Dip. Logopedia	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	26,7	0,0	6,7	20,0	0,0	0,0	6,7	20,0
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	7,1	7,1	7,1	35,7	0,0	0,0	7,1	14,3	7,1	0,0	0,0	7,1	7,1
Dip. Óptica y Optometría	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	0,0	0,0	40,0
Dip. RR. Laborales	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	12,5	16,7	0,0	33,3	0,0	0,0	8,3	4,2
Dip. Terapia Ocupacional	0,0	0,0	5,3	10,5	0,0	10,5	5,3	21,1	31,6	5,3	0,0	0,0	10,5
Dip. Trabajo Social	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	14,3	14,3	0,0	42,9	0,0	14,3	0,0	0,0
Dip. Turismo	0,0	0,0	9,1	22,7	0,0	18,2	9,1	9,1	18,2	4,5	0,0	9,1	0,0
I. Electrónica	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
I. Informática	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
I. Química	0,0	0,0	2,9	17,6	2,9	29,4	8,8	2,9	14,7	2,9	0,0	5,9	11,8
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,7	3,7	0,0	22,2	0,0	14,8	7,4	0,0	33,3	0,0	0,0	3,7	11,1
I. T. Informática de Gestión	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	60,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0
I. T. Informática de Sistemas	0,0	0,0	9,7	38,7	0,0	19,4	0,0	0,0	29,0	0,0	0,0	3,2	0,0
I. Telecomunicaciones	0,0	0,0	0,0	38,5	0,0	30,8	0,0	0,0	7,7	23,1	0,0	0,0	0,0
L. Admón. de EE. y Derecho	0,0	5,6	0,0	27,8	0,0	5,6	11,1	5,6	38,9	0,0	0,0	0,0	5,6

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profes,	Empresa familiar	Otras
L. Admón. y Dirección Empresas	0,0	0,0	0,0	58,3	0,0	0,0	0,0	0,0	41,7	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Antropol. Social y Cultural	0,0	6,5	3,2	32,3	0,0	3,2	6,5	6,5	32,3	0,0	0,0	0,0	9,7
L. Bellas Artes	0,0	22,6	0,0	19,4	0,0	12,9	0,0	35,5	6,5	0,0	0,0	3,2	0,0
L. Biología	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	57,1	14,3	0,0	0,0	0,0	14,3
L. Bioquímica	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. CC. Act. Física y Deporte	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. CC. Ambientales	0,0	3,6	3,6	39,3	0,0	7,1	7,1	7,1	25,0	7,1	0,0	0,0	0,0
L. CC. Políticas y de Admón.	0,0	12,5	3,6	37,5	0,0	8,9	0,0	1,8	17,9	0,0	0,0	0,0	17,9
L. CC. Polít./Admón. y Derecho	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	20,0	0,0	20,0	0,0
L. CC. Trabajo	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	12,5	0,0	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. CC. y Tecnología de Alimentos	0,0	15,4	0,0	23,1	0,0	11,5	7,7	11,5	15,4	0,0	0,0	7,7	7,7
L. Comunicación Audiovisual	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	33,3
L. Derecho	0,0	0,0	3,6	37,5	0,0	10,7	14,3	3,6	23,2	5,4	0,0	0,0	1,8
L. Documentación	0,0	4,3	4,3	34,8	4,3	4,3	8,7	0,0	26,1	4,3	0,0	0,0	8,7
L. Economía	0,0	0,0	0,0	40,0	5,0	15,0	5,0	0,0	25,0	10,0	0,0	0,0	0,0
L. Farmacia	0,0	4,8	4,8	23,8	0,0	14,3	23,8	0,0	9,5	4,8	0,0	4,8	9,5
L. Filología (otras)	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7
L. Física	8,3	0,0	0,0	41,7	0,0	8,3	0,0	8,3	8,3	0,0	0,0	0,0	25,0
L. Geología	0,0	4,2	0,0	62,5	0,0	8,3	12,5	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	4,2
L. Historia	0,0	0,0	0,0	21,4	0,0	42,9	0,0	7,1	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Historia del Arte	0,0	10,7	3,6	21,4	0,0	3,6	3,6	3,6	39,3	0,0	0,0	3,6	10,7
L. Historia y CC. de la Música	0,0	0,0	0,0	22,2	0,0	11,1	0,0	11,1	33,3	11,1	11,1	0,0	0,0
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	0,0	33,3	0,0	33,3	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Matemáticas	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	10,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Medicina	25,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Titulación	% de respuestas afirmativas												
	Servicio de empleo UGR	Servicio público empleo	Prácticas durante estudios	Auto-búsqueda	Empresa trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública empleo	Contactos personales	Becas organismos públicos	Cámara comercio colegios profes,	Empresa familiar	Otras
L. Odontología	0,0	4,0	4,0	44,0	4,0	12,0	0,0	16,0	12,0	0,0	0,0	4,0	0,0
L. Pedagogía	6,3	6,3	6,3	31,3	0,0	12,5	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	12,5	12,5
L. Psicología	0,0	0,0	0,0	22,2	5,6	16,7	25,0	2,8	19,4	2,8	2,8	0,0	2,8
L. Psicopedagogía	2,0	0,0	8,0	38,0	0,0	8,0	8,0	4,0	10,0	6,0	10,0	0,0	6,0
L. Química	0,0	0,0	11,8	23,5	5,9	23,5	11,8	0,0	17,6	0,0	0,0	0,0	5,9
L. Sociología	3,8	0,0	7,7	23,1	3,8	15,4	0,0	7,7	30,8	0,0	0,0	3,8	3,8
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	0,0	0,0	30,0	0,0	30,0	10,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	10,0
L. Traducción e Interpret.	0,0	5,6	5,6	11,1	0,0	16,7	5,6	5,6	16,7	27,8	0,0	0,0	5,6
Maestro (E. Audic. y Leng.)	1,9	0,0	1,9	38,5	0,0	30,8	3,8	1,9	15,4	3,8	0,0	0,0	1,9
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0
Maestro (E. Educ. Física)	0,0	0,0	18,8	31,3	0,0	0,0	0,0	31,3	18,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Maestro (E. Educ. Infantil)	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Maestro (E. Educ. Musical)	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	10,0	20,0	10,0	10,0	10,0	0,0	20,0
Maestro (E. Educ. Primaria)	16,7	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	16,7
Maestro (E. Leng. Extranjera)	4,3	0,0	0,0	43,5	4,3	21,7	4,3	4,3	4,3	4,3	0,0	0,0	8,7
Otras titulaciones	1,1	3,4	3,0	31,5	0,9	13,5	6,2	6,3	20,5	4,3	1,1	2,0	6,3
Totales	1,1	3,4	3,0	31,5	0,9	13,5	6,2	6,3	20,5	4,3	1,1	2,0	6,3

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

En el expediente académico no se aprecia un patrón concreto con respecto a las vías de acceso al empleo, Además, ha de tenerse en cuenta que en muchos casos el número de frecuencias es muy bajo.

Gráfico 110.
Vías de acceso al empleo actual.
Frecuencias relativas por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En este caso sólo se tendrán en cuenta las siete últimas oleadas del estudio que son las que contienen los ítems comunes.

En esta última oleada con respecto a la del curso anterior ha descendido el porcentaje de egresados que declaran haber utilizado como vía de acceso al empleo, el autoempleo y las prácticas realizadas durante los estudios. En cambio, ha aumentado el porcentaje de egresados

que han encontrado empleo a través de becas de organismos públicos, oferta pública de empleo e Internet.

Gráfico 111.
Vías de acceso al empleo actual.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios

4.11. Tipo de relación laboral actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Entre quienes manifiestan estar trabajando en la actualidad, el 30,3% lo hacen mediante un contrato laboral indefinido, el 17,8% mediante un contrato laboral temporal, el 12,0% como trabajadores por cuenta propia, y el 7,8% por obra y servicio. El resto de tipos de relación contractual presenta porcentajes inferiores al 6%.

La elección por vocación se tradujo en un porcentaje mayor en contrato laboral temporal, trabajo por cuenta propia y MIR-BIR-FIR y en menor porcentaje en funcionariado, contrato laboral indefinido y en prácticas.

La orientación a las salidas profesionales da mayor porcentaje en contrato laboral indefinido y en prácticas y menor en funcionariado, contrato laboral temporal y en prácticas y trabajo por cuenta propia.

Cuando se eligió para completar estudios las fórmulas de empleo funcionariado e interino tuvieron mayor porcentaje que los que no eligieron por ese motivo, y lo contrario para contrato laboral indefinido, por obra y servicios y trabajo por cuenta propia.

La participación en programas internacionales está asociada a mayor porcentaje de contrato laboral indefinido y menor porcentaje en funcionariado, trabajo por cuenta propia y contrato a tiempo parcial.

Haber tenido beca de ayuda al estudio (Ministerio, Consejería y similar) está asociado a mayores porcentajes en contrato laboral temporal y por obra y servicios y menores para funcionariado y trabajo por cuenta propia.

Finalmente, haber realizado actividad remunerada durante los estudios está asociado a mayor porcentaje en funcionariado, contrato laboral indefinido y por obra y servicios además de MIR-BIR-FIR, y menores porcentajes en contrato temporal y en prácticas y de becario/a.

Tabla 132.
Tipo de relación laboral actual.
Frecuencias absolutas y relativas

Tipo de relación laboral actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Funcionario	1.961	109	2.070	94,7	5,3	100,0
Contrato laboral indefinido	1.442	628	2.070	69,7	30,3	100,0
Contrato laboral temporal	1.702	368	2.070	82,2	17,8	100,0
Contrato laboral en prácticas	1.958	112	2.070	94,6	5,4	100,0
Contrato por obra y servicio	1.909	161	2.070	92,2	7,8	100,0
Contrato administrativo	2.057	13	2.070	99,4	0,6	100,0
Trabajador por cuenta propia	1.822	248	2.070	88,0	12,0	100,0
Becario	1.989	81	2.070	96,1	3,9	100,0
Contrato a tiempo parcial	1.973	97	2.070	95,3	4,7	100,0
Interino	2.005	65	2.070	96,9	3,1	100,0
MIR – BIR – FIR	1.980	90	2.070	95,7	4,3	100,0
Otra	1.972	98	2.070	95,3	4,7	100,0

b. Análisis por áreas científicas

El contrato laboral indefinido y el contrato laboral temporal son los tipos de relación contractual que predominan en todas las áreas científicas en primer y segundo lugar, respectivamente; a excepción de Ciencias Sociales donde el MIR-BIR-FIR ocupa la segunda posición.

Los siguientes tipos de relación laboral: funcionariado, contratos laboral temporal, obra y servicios, tiempo parcial e interinos son en proporción más frecuentes en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

El contrato laboral indefinido es con mucha diferencia el tipo de relación laboral en E. Técnicas, como también lo es con mucha diferencia el contrato en prácticas para Experimentales.

El trabajo por cuenta propia se da en mayor proporción en Ciencias de la Salud y E. Técnicas. La beca es tu tipo asociado principalmente a Experimentales y el MIR-BIR-FIR es típico de Ciencias de la Salud.

Debe mencionarse que el número de frecuencias es en algunos casos pequeño, por lo que los datos deben tomarse con precaución.

Tabla 133.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

Tipo de relación laboral actual	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC, Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Funcionario	1,8	2,7	7,1	1,9	8,9
Contrato laboral indefinido	27,9	27,7	27,7	47,1	24,6
Contrato laboral temporal	15,7	16,5	19,3	14,3	20,1
Contrato laboral en prácticas	3,3	8,5	6,0	5,4	3,6
Contrato por obra y servicio	4,2	5,3	9,4	7,0	8,9
Contrato administrativo	0,0	0,0	1,2	0,0	0,4
Trabajador por cuenta propia	15,1	11,7	10,5	13,4	12,1
Becario	1,5	16,0	2,1	4,8	4,5
Contrato a tiempo parcial	1,2	4,8	6,3	1,3	7,6
Interino	0,0	3,2	4,7	1,0	4,0
MIR – BIR – FIR	26,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Otra	2,7	3,7	5,8	3,8	5,4

Gráfico 112.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

c. Análisis por sexo de los titulados

Existe una asociación significativa entre el sexo y el tipo de relación laboral de los egresados ($p<0,05$).

Los hombres presentan porcentajes más altos que las mujeres especialmente en contratos indefinidos y trabajo por cuenta propia.

En cambio, las mujeres presentan significativamente un mayor porcentaje, especialmente en contratos temporales, a tiempo parcial, interinos y en MIR-FIR-BIR.

Tabla 134.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados

Tipo de relación laboral actual	Mujer	Hombre
Funcionario	5,3	5,2
Contrato laboral indefinido	27,0	35,9
Contrato laboral temporal	19,1	15,5
Contrato laboral en prácticas	5,5	5,2
Contrato por obra y servicio	7,9	7,5
Contrato administrativo	0,5	0,8
Trabajador por cuenta propia	11,2	13,3
Becario	3,9	4,0
Contrato a tiempo parcial	5,5	3,4
Interino	3,3	2,8
MIR – BIR – FIR	5,2	3,0
Otra	5,5	3,4

Gráfico 113,
Tipo de relación laboral actual,
% de respuestas afirmativas por sexo,

d. Análisis por titulaciones

De nuevo hay que advertir que en muchos casos hay frecuencias demasiado reducidas por lo que este análisis detallado por titulaciones hay que tomarlo con muchas reservas.

La forma de relación laboral "funcionario" predomina en las titulaciones L. Psicopedagogía, Dip. Estadística, L. Historia y CC. de la Música y Dip. Biblioteconomía y Documentación. Hay 24 titulaciones que no tienen ningún egresado en esta categoría. Entre las titulaciones que tienen un porcentaje más elevado de egresados con contratos laborales indefinidos predominan I. Informática, Dip. Óptica y Optometría, I. Química, I. Telecomunicaciones, I. T. Informática de Gestión, I. T. Informática de Sistemas y Dip. Biblioteconomía y Documentación que superan el 50%. El contrato temporal predomina entre los egresados L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Dip. Trabajo Social, L. Bioquímica, L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. Filología (otras), Dip. Enfermería, Maestro (E. Leng. Extranjera) y Dip. Terapia Ocupacional, con un 30% o más.

La figura del contrato en prácticas es ligeramente superior al resto en L. CC. Ambientales, I. T. Informática de Gestión, Dip. Estadística, L. CC. y Tecnología de Alimentos y L. Admón. de EE. y Derecho. El contrato por obra y servicio se da más entre los titulados de Dip. Logopedia, Dip. Terapia Ocupacional, L. Documentación, L. Geología, L. Historia y Maestro (E. Educ. Especial). El contrato administrativo es la figura contractual que menos presencia tiene entre los egresados.

La figura del autónomo destaca con mucha diferencia sobre el resto entre los egresados de L. Odontología, L. Geología, Dip. Fisioterapia, Arquitectura, L. Derecho y Arquitectura Técnica, para las que supera el 30%. Por otro lado, L. Química, L. Biología, L. Geología, L. Física, L. Bioquímica y L. Matemáticas son las titulaciones que tienen los porcentajes más elevados de contratación como becarios.

Los contratos a tiempo parcial destacan especialmente entre los egresados de Dip. Educación Social, L. Bioquímica, L. Historia y CC. de la Música y Dip. Estadística. Los interinos predominan en las carreras de L. Matemáticas, Maestro (E. Educ. Musical), Dip. Estadística, Maestro (E. Audición y Lenguaje y L. Psicopedagogía.

Finalmente, la figura de MIR-BIR-FIR sólo se da entre los egresados de L. Medicina, L. Farmacia y Dip. Enfermería.

Tabla 135.
Tipo de relación laboral actual. % de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación	% de respuestas afirmativas											
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Contrato tiempo parcial	Interino	MIR-BIR-FIR	Otros
Arquitectura	0,0	35,8	11,3	0,0	3,8	0,0	35,8	3,8	1,9	0,0	0,0	7,5
Arquitectura Técnica	0,0	24,6	15,8	7,0	3,5	0,0	33,3	7,0	5,3	0,0	0,0	3,5
Dip. Biblioteconomía y Document.	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. CC. Empresariales	5,8	32,7	15,4	5,8	7,7	5,8	13,5	0,0	5,8	0,0	0,0	7,7
Dip. Educación Social	0,0	12,5	12,5	0,0	12,5	0,0	12,5	0,0	25,0	0,0	0,0	25,0
Dip. Enfermería	6,4	35,1	33,0	6,4	6,4	0,0	7,4	0,0	1,1	0,0	1,1	3,2
Dip. Estadística	33,3	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0
Dip. Fisioterapia	0,0	23,1	19,2	3,8	7,7	0,0	38,5	3,8	3,8	0,0	0,0	0,0
Dip. Logopedia	7,1	0,0	21,4	7,1	35,7	0,0	14,3	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	4,8	14,3	19,0	9,5	0,0	0,0	33,3	4,8	9,5	0,0	0,0	4,8
Dip. Óptica y Optometría	0,0	69,2	12,8	2,6	2,6	0,0	7,7	2,6	2,6	0,0	0,0	0,0
Dip. RR. Laborales	6,4	36,2	10,6	6,4	6,4	2,1	12,8	2,1	4,3	0,0	0,0	12,8
Dip. Terapia Ocupacional	0,0	31,3	31,3	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	0,0	6,3
Dip. Trabajo Social	3,6	14,3	42,9	3,6	17,9	0,0	3,6	0,0	10,7	0,0	0,0	3,6
Dip. Turismo	0,0	33,3	22,2	8,3	11,1	0,0	5,6	0,0	5,6	0,0	0,0	13,9
I. Electrónica	7,7	46,2	7,7	7,7	7,7	0,0	7,7	7,7	0,0	0,0	0,0	7,7
I. Informática	2,4	78,6	7,1	0,0	4,8	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	2,4
I. Química	0,0	63,6	0,0	9,1	9,1	0,0	9,1	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
I. S. Caminos, Canales y Puertos	1,6	39,3	26,2	6,6	11,5	0,0	1,6	4,9	0,0	1,6	0,0	6,6
I. T. Informática de Gestión	4,3	60,9	8,7	17,4	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0
I. T. Informática de Sistemas	3,3	53,3	13,3	6,7	10,0	0,0	3,3	6,7	0,0	3,3	0,0	0,0
I. Telecomunicaciones	4,2	62,5	16,7	4,2	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Admón. de EE. y Derecho	8,0	48,0	8,0	16,0	0,0	0,0	12,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Titulación	% de respuestas afirmativas											
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Contrato tiempo parcial	Interino	MIR-BIR-FIR	Otros
L. Admón. y Dirección Empresas	2,2	48,4	15,1	10,8	5,4	1,1	4,3	4,3	4,3	0,0	0,0	4,3
L. Antropol. Social y Cultural	19,0	42,9	14,3	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	4,8
L. Bellas Artes	0,0	20,6	29,4	5,9	2,9	0,0	20,6	2,9	8,8	0,0	0,0	8,8
L. Biología	0,0	14,7	17,6	2,9	11,8	0,0	8,8	29,4	8,8	0,0	0,0	5,9
L. Bioquímica	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0
L. CC. Act. Física y Deporte	4,5	22,7	22,7	4,5	4,5	2,3	11,4	4,5	9,1	9,1	0,0	4,5
L. CC. Ambientales	0,0	17,6	29,4	23,5	0,0	0,0	11,8	5,9	5,9	5,9	0,0	0,0
L. CC. Políticas y de Admón.	4,5	22,7	22,7	4,5	9,1	4,5	9,1	0,0	13,6	4,5	0,0	4,5
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	0,0	12,5	50,0	12,5	12,5	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. CC. Trabajo	10,0	40,0	13,3	0,0	10,0	0,0	6,7	3,3	3,3	10,0	0,0	3,3
L. CC. y Tecnología de Alimentos	11,1	22,2	11,1	16,7	5,6	0,0	11,1	11,1	0,0	5,6	0,0	5,6
L. Comunicación Audiovisual	0,0	27,3	18,2	9,1	18,2	0,0	9,1	4,5	4,5	0,0	0,0	9,1
L. Derecho	6,1	25,8	7,6	6,1	9,1	1,5	34,8	3,0	1,5	1,5	0,0	3,0
L. Documentación	0,0	25,0	12,5	0,0	25,0	0,0	0,0	12,5	0,0	12,5	0,0	12,5
L. Economía	5,6	35,2	16,7	1,9	16,7	1,9	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
L. Farmacia	0,0	47,2	13,5	4,5	1,1	0,0	14,6	3,4	0,0	0,0	11,2	4,5
L. Filología (otras)	6,7	17,8	33,3	6,7	8,9	2,2	4,4	6,7	6,7	6,7	0,0	0,0
L. Física	0,0	18,8	18,8	12,5	6,3	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	18,8
L. Geología	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Historia	16,7	0,0	16,7	5,6	22,2	0,0	11,1	11,1	5,6	11,1	0,0	0,0
L. Historia del Arte	22,2	22,2	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	11,1	11,1	0,0	0,0
L. Historia y CC. de la Música	33,3	8,3	8,3	0,0	8,3	0,0	0,0	8,3	16,7	8,3	0,0	8,3
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	0,0	44,0	24,0	12,0	4,0	0,0	12,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Matemáticas	0,0	30,0	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	30,0	0,0	0,0
L. Medicina	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	98,8	0,0

Titulación	% de respuestas afirmativas											
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Contrato tiempo parcial	Interino	MIR-BIR-FIR	Otros
L. Odontología	0,0	21,9	0,0	0,0	3,1	0,0	65,6	3,1	3,1	0,0	0,0	3,1
L. Pedagogía	17,1	9,8	17,1	2,4	12,2	0,0	7,3	2,4	12,2	14,6	0,0	4,9
L. Psicología	3,7	25,9	14,8	3,7	13,0	0,0	29,6	3,7	1,9	0,0	0,0	3,7
L. Psicopedagogía	34,5	17,2	19,0	5,2	0,0	0,0	1,7	0,0	6,9	15,5	0,0	0,0
L. Química	0,0	23,1	7,7	0,0	15,4	0,0	7,7	46,2	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Sociología	14,3	14,3	28,6	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3
L. T. Literatura y Lit. Comparada	12,5	25,0	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	12,5
L. Traducción e Interpret.	4,1	35,1	9,5	2,7	8,1	0,0	20,3	2,7	6,8	2,7	0,0	8,1
Maestro (E. Audic. y Leng.)	4,2	12,5	29,2	12,5	8,3	0,0	4,2	4,2	4,2	16,7	0,0	4,2
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	33,3	0,0	6,7	20,0	0,0	6,7	0,0	13,3	13,3	0,0	6,7
Maestro (E. Educ. Física)	6,4	29,8	23,4	6,4	6,4	0,0	6,4	0,0	6,4	4,3	0,0	10,6
Maestro (E. Educ. Infantil)	6,7	23,3	23,3	5,0	16,7	1,7	3,3	0,0	11,7	1,7	0,0	6,7
Maestro (E. Educ. Musical)	6,7	33,3	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	13,3	20,0	0,0	0,0
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,8	7,5	26,4	5,7	11,3	3,8	11,3	1,9	11,3	9,4	0,0	7,5
Maestro (E. Leng. Extranjera)	7,5	25,0	32,5	2,5	2,5	0,0	2,5	0,0	7,5	12,5	0,0	7,5
Otras titulaciones	13,3	20,0	26,7	6,7	6,7	0,0	13,3	6,7	6,7	0,0	0,0	0,0
Totales	5,3	30,3	17,8	5,4	7,8	0,6	12,0	3,9	4,7	3,1	4,3	4,7

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

Estos resultados deben ser tomados con precaución dado que existen muchas casillas con frecuencias demasiado bajas. No se observa un patrón concreto en cuanto al tipo de relación laboral y el expediente de los egresados.

Tabla 136.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

Tipo de relación laboral actual	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	Más de 3,50	NS/NC
Funcionario	2,5	4,0	5,4	4,3	6,7	17,4	5,2
Contrato laboral indefinido	33,1	26,8	28,6	31,7	33,6	25,0	34,8
Contrato laboral temporal	14,4	20,6	16,8	17,7	15,4	19,6	16,4
Contrato laboral en prácticas	3,4	5,7	7,9	5,6	3,4	4,3	4,0
Contrato por obra y servicio	6,8	10,6	6,6	6,2	2,7	8,7	8,5
Contrato administrativo	1,7	0,2	0,3	0,8	0,7	0,0	1,2
Trabajador por cuenta propia	20,3	10,3	9,4	12,6	12,1	7,6	14,7
Becario	4,2	3,3	5,6	3,2	8,1	5,4	1,7
Contrato a tiempo parcial	1,7	5,5	6,1	4,6	3,4	2,2	4,2
Interino	4,2	3,7	3,1	2,4	4,0	5,4	2,0
MIR – BIR – FIR	0,8	5,5	7,1	5,4	2,0	0,0	2,0
Otra	6,8	3,9	3,1	5,4	8,1	4,3	5,2

Gráfico 114.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

En este caso sólo se han tenido en cuenta las categorías comunes de los siete últimos periodos.

Lo más destacable es que con el paso del tiempo ha ido perdiendo peso el porcentaje de funcionarios (aunque se ha recuperado ligeramente en esta última), el contrato por obra y servicio y el de interino (también se ha recuperado algo en la última oleada); mientras se observa una tendencia al alza en el contrato temporal y a tiempo parcial.

Es de destacar desde la oleada del 2008-09 la caída importante en los funcionarios respecto a cursos anteriores, si bien ha recuperado terreno en las últimas oleadas. Algo similar ha ocurrido con el contrato laboral indefinido.

Tabla 137.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas año de finalización de los estudios

Tipo de relación laboral actual	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Funcionario	7,4	7,3	8,5	4,3	5,5	4,1	5,3
Contrato laboral indefinido	29,6	32,2	28,3	26,9	27,3	29,7	30,3
Contrato laboral temporal	15,5	16,9	17,9	18,6	17,6	18,9	17,8
Contrato laboral en prácticas	4,1	2,9	3,5	4,4	3,9	4,7	5,4
Contrato por obra y servicio	13,7	12,3	12,0	11,6	10,0	8,8	7,8
Contrato administrativo	0,7	0,4	0,2	0,7	0,7	0,6	0,6
Trabajador por cuenta propia	9,0	11,7	9,2	10,1	11,5	12,4	12
Becario	5,0	4,8	5,6	7,7	6,4	4,7	3,9
Contrato a tiempo parcial	2,8	3,4	3,0	5,1	4,9	4,4	4,7
Interino	7,7	4,2	4,5	3,7	3,0	2,7	3,1
MIR-BIR-FIR	1,4	1,4	4,5	3,7	5,4	4,7	4,3

Gráfico 115.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por año de finalización de los estudios

4.12. Sector en el que trabaja actualmente

a. Análisis para el conjunto de la población

Al margen de la categoría "Otros", el 17,7% de los egresados de la UGR trabajan en servicios sanitarios, el 14,7% en la enseñanza no universitaria, el 10,1% en profesiones liberales, el 8,6% en el sector secundario y el 6,6% en el comercio.

Los sectores de actividad en los que existe una menor proporción de graduados de nuestra universidad son el sector primario (0,9%), transporte (1,0%), deportes (1,8%) y otros servicios públicos (2,1%).

En definitiva, como ya viene ocurriendo en otras ediciones de este estudio, se puede afirmar que la mayor parte de los egresados de la UGR trabajan en la actualidad en el sector servicios, concretamente un 90% de los que trabajan.

Tabla 138.
Sector en el que trabaja actualmente.
Frecuencias absolutas y relativas

	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
Sector en el que trabaja actualmente	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Sector primario (agricultura, ganadería, pesca...)	2.052	18	2.070	99,1	0,9	100,0
Sector secundario (industria y construcción)	1.891	179	2.070	91,4	8,6	100,0
Comercio	1.934	136	2.070	93,4	6,6	100,0
Turismo	1.997	73	2.070	96,5	3,5	100,0
Transporte	2.050	20	2.070	99,0	1,0	100,0
Servicios financieros	2.009	61	2.070	97,1	2,9	100,0
Enseñanza no universitaria	1.765	305	2.070	85,3	14,7	100,0
Enseñanza universitaria	1.968	102	2.070	95,1	4,9	100,0
Servicios sanitarios	1.703	367	2.070	82,3	17,7	100,0
Otros servicios públicos (policía, ejército, bomberos)	2.027	43	2.070	97,9	2,1	100,0
Marketing, ventas, publicidad, ...	1.972	98	2.070	95,3	4,7	100,0
Servicios sociales (asistencia social, geriatría,, ...	1.965	105	2.070	94,9	5,1	100,0
Deportes	2.032	38	2.070	98,2	1,8	100,0
Profesiones liberales (abogacía, consultoría, ...	1.860	210	2.070	89,9	10,1	100,0
Otros	1.755	315	2.070	84,8	15,2	100,00

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados pertenecientes al área de Ciencias de la Salud trabajan mayoritariamente en servicios sanitarios (83,4%). Los de titulaciones del área de Experimentales se encuentran mayoritariamente en otros (25,0%) en los servicios sanitarios (18,6%) y en la enseñanza universitaria (12,8%). Los pertenecientes a Ciencias Sociales y Jurídicas trabajan más en enseñanza no universitaria (21,0%), otros (14,1%) y profesiones liberales (11,3%). Los egresados del área de Técnicas predominen por encima del resto en el sector secundario (35,4%) y profesiones liberales (22,9%). Por último, los graduados de titulaciones que pertenecen al área de Humanidades trabajan en su mayoría en la enseñanza no universitaria (29,9%), otros (20,5%) y enseñanza universitaria (8,9%). Estos comentarios pueden observarse gráficamente en la figura siguiente.

Tabla 139.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por área científica

Sector en el que trabaja actualmente	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC, Sociales y Jurídicas	Técnicas	Humanidades
Sector primario (agricultura, ganadería, pesca...)	0,0	3,7	0,6	0,6	1,3
Sector secundario (industria y construcción)	1,8	6,9	4,7	35,4	0,9
Comercio	1,2	10,1	9,3	2,2	5,4
Turismo	0,0	1,6	4,8	1,0	8,5
Transporte	0,0	0,0	1,3	1,6	0,9
Servicios financieros	0,3	1,6	4,7	2,9	0,4
Enseñanza no universitaria	0,6	10,6	21,0	1,6	29,9
Enseñanza universitaria	2,4	12,8	3,7	4,1	8,9
Servicios sanitarios	83,4	18,6	4,0	1,3	3,1
Otros servicios públicos (policía, ejército, bomberos)	0,3	0,0	2,9	3,5	0,9
Marketing, ventas, publicidad, ...	0,0	4,3	6,3	2,9	8,0
Servicios sociales, geriatría, niños, ...	4,2	0,0	8,0	0,0	4,5
Deportes	0,3	0,5	3,5	0,3	0,0
Profesiones liberales (abogacía, consultoría, ...)	0,3	4,3	11,3	22,9	6,7
Otros	5,3	25,0	14,1	19,7	20,5

Gráfico 116.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por área científica

c. Análisis por sexo de los titulados

Se observa una asociación significativa entre el sector en el que se trabaja en la actualidad y el sexo de los encuestados ($p<0,05$).

El porcentaje de hombres es significativamente mayor que el de las mujeres en el sector secundario, sector financiero, transporte, enseñanza universitaria, otros servicios públicos, marketing y ventas y profesiones liberales. En cambio, las mujeres presentan porcentajes mayores en comercio, enseñanza no universitaria, servicios sanitarios y servicios sociales.

Tabla 140.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados

Sector en el que trabaja actualmente	Mujer	Hombre
Sector primario	0,5	1,4
Sector secundario (industria y construcción)	5,5	13,9
Comercio	7,2	5,6
Turismo	3,8	3,1
Transporte	0,6	1,6
Servicios financieros	2,0	4,5
Enseñanza no universitaria	17,6	10,0
Enseñanza universitaria	4,5	5,7
Servicios sanitarios	21,0	12,2
Otros servicios públicos (policía, ejército...)	1,5	3,1
Marketing, ventas, publicidad, ...	4,2	5,7
Servicios sociales, geriatría, niños, ...	6,5	2,7
Deportes	1,2	2,8
Profesiones liberales (abogacía, consultoría)	7,9	14,0
Otros	16,1	13,7

Gráfico 117,
Sector en el que trabaja actualmente,
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados,

"Pocas carreras se pueden permitir el lujo de poder sacar lo mejor de dentro de cada uno, convirtiéndonos en seres críticos."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

El análisis por titulaciones muestra que las carreras que más porcentaje de egresados tienen trabajando en el sector primario son L. Geología y L. CC. Ambientales. En el sector secundario, predominan los graduados de Arquitectura Técnica, I. Química, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. Electrónica y Arquitectura. En el comercio destacan mayoritariamente los egresados de Dip. Óptica y Optometría, Dip. RR. Laborales, Dip. Biblioteconomía y Documentación, Dip. CC. Empresariales, Maestro (E. Educ. Primaria) y L. Admón. y Dirección Empresas. Como cabría esperar en el sector turístico la gran mayoría son egresados de Turismo; les siguen a cierta distancia los egresados de L. Historia, Maestro (E. Leng. Extranjera) y L. CC. Trabajo.

El sector transporte, que incluye la logística, da trabajo a un porcentaje pequeño de egresados de la UGR si bien destacan en el mismo los egresados de L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Historia, L. CC. Políticas y de Admón. y I. T. Informática de Gestión. En cuanto al sector financiero, en él trabajan mayoritariamente graduados pertenecientes a titulaciones de la rama de economía: L. Economía, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Admón. de EE. y Derecho y L. Admón. y Dirección Empresas.

En la enseñanza no universitaria destacan especialmente titulados en Dip. Estadística, Maestro (E. Educ. Musical), L. Psicopedagogía, Maestro (E. Leng. Extranjera), L. Historia y CC. de la Música, Maestro (E. Educ. Infantil), L. Filología (otras), Maestro (E. Educ. Primaria), Maestro (E. Educ. Especial), con porcentajes que superan el 40%.

En enseñanza universitaria la mayor proporción pertenece a egresados de L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. Documentación, L. Física, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. Geología y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho. Por otro lado, resulta bastante lógico que la mayor proporción de titulados en L. Medicina, L. Odontología, Dip. Enfermería, Dip. Fisioterapia y L. Farmacia trabajen en el sector sanitario, superando el 65% en el menor de los casos.

El sector público relativo a la policía, ejército y otros servicios da trabajo en mayor medida a egresados de L. Documentación e I.T. Informática de Sistemas, las únicas con porcentajes superiores al 10%. En los sectores relacionados con el marketing, las ventas y la publicidad se encuentran preferentemente licenciados en L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Comunicación Audiovisual y L. Geología, con porcentajes superiores al 25%. En el sector relacionado con los servicios sociales destacan mayoritariamente los egresados en Dip. Educación Social, Dip. Trabajo Social, Dip. Terapia Ocupacional y L. Antropología Social y Cultural, que superan el 25%.

También resulta lógico que los titulados en CC, Act, Física y Deporte y Maestro (E, Educ, Física) tengan los porcentajes más elevados de sus egresados en los empleos relativos a deportes. Finalmente, en las profesiones libres de abogacía o consultoría predominan los egresados en L. Derecho, I. Informática y L. CC. Políticas y de Admón., todas ellas superan el 40% de sus egresados.

Tabla 141.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación	% de respuestas afirmativas														
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no univ,	Enseñanza universit	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Marketing y ventas	Servicios sociales	Deportes	Profesiones liberales	Otros
Arquitectura	0,0	34,0	1,9	3,8	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	1,9	3,8	0,0	1,9	18,9	32,1
Arquitectura Técnica	0,0	63,2	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	1,8	5,3	0,0	0,0	15,8	8,8
Dip. Biblioteconomía y Document.	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Dip. CC. Empresariales	0,0	11,5	19,2	7,7	1,9	7,7	5,8	1,9	1,9	3,8	9,6	0,0	0,0	15,4	13,5
Dip. Educación Social	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,5	0,0	12,5	12,5
Dip. Enfermería	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	87,2	1,1	0,0	7,4	0,0	0,0	2,1
Dip. Estadística	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	83,3	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Fisioterapia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	84,6	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	3,8
Dip. Logopedia	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	7,1	7,1	57,1	0,0	0,0	21,4	0,0	0,0	0,0
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	0,0	4,8	9,5	0,0	0,0	0,0	9,5	0,0	23,8	0,0	14,3	0,0	4,8	0,0	33,3
Dip. Óptica y Optometría	0,0	0,0	28,2	0,0	0,0	0,0	0,0	10,3	53,8	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	5,1
Dip. RR. Laborales	4,3	8,5	27,7	2,1	2,1	2,1	0,0	2,1	0,0	2,1	6,4	4,3	0,0	14,9	23,4
Dip. Terapia Ocupacional	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	43,8	0,0	0,0	43,8	0,0	0,0	6,3
Dip. Trabajo Social	0,0	0,0	14,3	7,1	3,6	0,0	3,6	0,0	7,1	3,6	0,0	46,4	0,0	0,0	14,3
Dip. Turismo	0,0	16,7	8,3	41,7	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	2,8	0,0	5,6	16,7
I. Electrónica	0,0	38,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4	23,1
I. Informática	2,4	7,1	2,4	0,0	0,0	2,4	4,8	9,5	2,4	7,1	2,4	0,0	0,0	50,0	9,5
I. Química	0,0	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	18,2	18,2
I. S. Caminos, Canales y Puertos	0,0	54,1	0,0	0,0	6,6	0,0	3,3	8,2	0,0	3,3	1,6	0,0	0,0	4,9	18,0
I. T. Informática de Gestión	0,0	8,7	8,7	0,0	4,3	13,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	39,1	21,7
I. T. Informática de Sistemas	0,0	10,0	3,3	0,0	0,0	13,3	3,3	0,0	3,3	10,0	3,3	0,0	0,0	33,3	20,0
I. Telecomunicaciones	4,2	20,8	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	37,5
L. Admón. de EE. y Derecho	0,0	12,0	12,0	0,0	0,0	16,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	36,0	12,0

Titulación*	% de respuestas afirmativas														
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no universit,	Enseñanza universit	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Marketing y ventas	Servicios sociales	Deportes	Profesiones liberales	Otros
L. Admón. y Dirección Empresas	1,1	11,8	16,1	3,2	1,1	15,1	2,2	3,2	1,1	3,2	14,0	2,2	0,0	17,2	8,6
L. Antropol. Social y Cultural	0,0	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	4,8	4,8	19,0	4,8	0,0	38,1	0,0	0,0	19,0
L. Bellas Artes	0,0	2,9	11,8	5,9	0,0	0,0	20,6	2,9	0,0	0,0	14,7	0,0	0,0	5,9	35,3
L. Biología	2,9	0,0	8,8	5,9	0,0	0,0	11,8	14,7	11,8	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	41,2
L. Bioquímica	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0
L. CC. Act. Física y Deporte	0,0	2,3	4,5	2,3	0,0	0,0	27,3	4,5	0,0	0,0	2,3	2,3	47,7	0,0	6,8
L. CC. Ambientales	23,5	17,6	11,8	5,9	0,0	0,0	11,8	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	17,6
L. CC. Políticas y de Admón.	0,0	0,0	0,0	4,5	4,5	9,1	4,5	9,1	4,5	0,0	4,5	0,0	0,0	40,9	18,2
L. CC. Polít. Admón. y Derecho	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	12,5	0,0	12,5	0,0	0,0	37,5	12,5
L. CC. Trabajo	0,0	3,3	10,0	13,3	3,3	3,3	6,7	3,3	10,0	3,3	10,0	6,7	0,0	3,3	23,3
L. CC. y Tecnología de Alimentos	5,6	27,8	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,8
L. Comunicación Audiovisual	0,0	4,5	4,5	0,0	0,0	0,0	13,6	4,5	0,0	4,5	31,8	4,5	0,0	13,6	18,2
L. Derecho	0,0	1,5	4,5	3,0	0,0	6,1	1,5	6,1	1,5	6,1	3,0	0,0	0,0	51,5	15,2
L. Documentación	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	25,0	12,5	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0
L. Economía	3,7	13,0	5,6	1,9	3,7	18,5	3,7	1,9	0,0	1,9	11,1	0,0	0,0	24,1	11,1
L. Farmacia	0,0	6,7	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	66,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	15,7
L. Filología (otras)	2,2	0,0	15,6	4,4	0,0	0,0	46,7	8,9	0,0	0,0	4,4	4,4	0,0	2,2	11,1
L. Física	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,8	37,5
L. Geología	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0
L. Historia	0,0	0,0	5,6	16,7	5,6	0,0	11,1	16,7	11,1	5,6	11,1	0,0	0,0	5,6	11,1
L. Historia del Arte	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	33,3	11,1	11,1	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	22,2
L. Historia y CC. de la Música	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	16,7	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	8,3
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	0,0	4,0	4,0	4,0	12,0	16,0	0,0	4,0	0,0	0,0	40,0	4,0	0,0	0,0	12,0
L. Matemáticas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	20,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	30,0	0,0
L. Medicina	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Titulación*	% de respuestas afirmativas														
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no universit.	Enseñanza universit.	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Marketing y ventas	Servicios sociales	Deportes	Profesiones liberales	Otros
L. Odontología	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	96,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Pedagogía	0,0	2,4	4,9	0,0	0,0	0,0	29,3	9,8	2,4	2,4	0,0	22,0	0,0	2,4	24,4
L. Psicología	0,0	1,9	1,9	5,6	0,0	1,9	11,1	3,7	25,9	1,9	1,9	20,4	3,7	1,9	18,5
L. Psicopedagogía	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	79,3	0,0	0,0	1,7	0,0	8,6	1,7	1,7	3,4
L. Química	0,0	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	53,8
L. Sociología	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,3	14,3	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	28,6	14,3
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	37,5	25,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	12,5
L. Traducción e Interpret.	0,0	1,4	0,0	10,8	1,4	0,0	29,7	8,1	0,0	0,0	8,1	0,0	0,0	14,9	25,7
Maestro (E. Audic. y Leng.)	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	33,3	8,3	8,3	4,2	0,0	16,7	0,0	4,2	16,7
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	0,0	13,3	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	6,7	0,0	20,0	6,7	0,0	13,3
Maestro (E. Educ. Física)	0,0	2,1	14,9	4,3	0,0	0,0	21,3	4,3	0,0	6,4	4,3	2,1	19,1	2,1	19,1
Maestro (E. Educ. Infantil)	0,0	1,7	8,3	0,0	0,0	0,0	48,3	1,7	0,0	0,0	1,7	18,3	1,7	0,0	18,3
Maestro (E. Educ. Musical)	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	6,7
Maestro (E. Educ. Primaria)	1,9	0,0	17,0	1,9	1,9	1,9	45,3	0,0	7,5	1,9	3,8	7,5	0,0	1,9	7,5
Maestro (E. Leng. Extranjera)	0,0	2,5	0,0	15,0	0,0	0,0	67,5	0,0	0,0	0,0	2,5	2,5	0,0	0,0	10,0
Otras titulaciones	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	13,3	13,3	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	6,7	13,3
Totales	0,9	8,6	6,6	3,5	1,0	2,9	14,7	4,9	17,7	2,1	4,7	5,1	1,8	10,1	15,2

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

Con respecto al expediente académico de los egresados hay una gran heterogeneidad. Entre lo más claramente destacable es que los porcentajes mayores para el caso de la enseñanza universitaria y no universitaria se dan en las categorías de expediente académico más elevadas, mientras que para el sector secundario se dan los porcentajes mayores en las categorías menos elevadas de expediente académico. También en la categoría de otros servicios públicos cabe destacar los egresados con un expediente por encima de 3,5.

Tabla 142.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

Sector en el que trabaja actualmente	1,00 a 1,49	1,50 a 1,99	2,00 a 2,49	2,50 a 2,99	3,00 a 3,49	Más de 3,50	NS/NC
Sector primario	1,7	1,5	0,8	0,8	0,0	0,0	0,5
Sector secundario (industria y construcción)	23,7	12,8	4,8	6,7	5,4	0,0	7,2
Comercio	9,3	4,6	6,9	5,4	8,1	8,7	8,2
Turismo	4,2	4,6	2,0	2,2	6,0	3,3	3,7
Transporte	0,0	1,7	0,8	0,5	0,0	1,1	1,2
Servicios financieros	1,7	3,7	2,6	2,7	3,4	1,1	3,2
Enseñanza no universitaria	8,5	11,7	15,8	19,4	17,4	20,7	12,9
Enseñanza universitaria	0,8	5,3	4,3	5,9	12,1	9,8	1,5
Servicios sanitarios	11,9	16,0	22,7	18,5	11,4	16,3	18,9
Otros servicios públicos (policía, ejército...)	1,7	1,8	2,0	0,8	1,3	9,8	2,2
Marketing, ventas, publicidad, ...	5,1	3,7	4,3	7,3	4,0	4,3	4,5
Servicios sociales, geriatría, niños, ...	1,7	4,6	4,6	5,9	5,4	4,3	6,5
Deportes	0,0	1,1	3,6	1,6	2,0	0,0	2,2
Profesiones liberales (abogacía, consultoría)	6,8	12,5	7,7	9,1	10,1	5,4	12,4
Otros	22,9	14,5	17,1	13,2	13,4	15,2	14,7

Gráfico 118.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis muestra que con el paso de los años se ha producido una caída significativa de empleados en el sector secundario, enseñanza no universitaria y otros servicios públicos (que se ha recuperado ligeramente en las últimas oleadas). En cambio, se observa una tendencia creciente en comercio, turismo, servicios sanitarios y marketing, ventas y publicidad.

Tabla 143.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por año de finalización de los estudios

Sector en el que trabaja actualmente	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sector primario	0,7	0,6	0,6	0,8	0,9	1,2	0,9
Sector secundario (industria y construcción)	13,8	12,9	11,7	9,5	8,2	8,5	8,6
Comercio	4,7	3,5	4,2	6,9	5,7	6,7	6,6
Turismo	2,2	2,7	2,2	3,3	3,6	4,0	3,5
Transporte	0,5	0,6	0,9	1,0	1,1	0,7	1,0
Servicios financieros	4,6	5,9	3,2	2,8	2,5	3,6	2,9
Enseñanza no universitaria	18,6	13,5	17,2	13,2	14,0	13,4	14,7
Enseñanza universitaria	3,9	6,1	5,4	5,8	6,2	4,3	4,9
Servicios sanitarios	11,4	12,1	15,6	15,6	16,5	18,3	17,7
Otros servicios públicos (policía, ejército...)	2,3	2,9	2,8	2,2	1,8	1,3	2,1
Marketing, ventas y publicidad, etc,	2,6	3,3	2,7	4,2	4,1	4,1	4,7
Servicios sociales, geriatría, niños, etc,	6,7	6,5	6,7	6,4	6,5	6,2	5,1
Deportes	2,3	3,0	1,4	1,3	2,4	2,3	1,8
Profesionales libres (abogacía, consultoría, etc,)	9,4	10,7	10,3	9,6	9,8	10,2	10,1

Gráfico 119,
Sector en el que trabaja actualmente,
% de respuestas afirmativas por año de finalización de los estudios,

4.13. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF...)

a. Análisis para el conjunto de la población

En términos de retribución neta mensual la mayoría de los egresados de la UGR se encuentran situados entre los 900 y los 1,800 euros (51,3% de los casos). Sólo un 13,8% gana menos de 600 euros y algo más del 16% ganan más de 1,800 euros. La media de retribución neta declarada es de 1.256,42 euros.

Quienes eligieron la carrera por sus salidas profesionales presentan diferencias significativas en su retribución, siendo menores los porcentajes en las categorías inferiores de retribución neta mensual y mayores en las categorías intermedias. Prácticamente lo mismo sucede también cuando se ha elegido para ampliar y completar estudios.

Los participantes en programas de intercambio internacional tienen ingresos superiores, con diferencias estadísticamente significativas, a los que no participaron en tales programas. Los que recibieron becas de ayuda al estudio (Ministerio, Consejería, y similares) tienen ingresos menores que los que no disfrutaron de esas ayudas.

Los que realizaron prácticas han terminado teniendo ingresos significativamente menores que los que no realizaron. Lo contrario que los que realizaron actividad laboral remunerada durante los estudios, que terminaron con mayores ingresos que los que no simultanearon trabajos y estudios.

Tabla 144.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
Frecuencias absolutas y relativas

Retribución neta mensual del trabajo actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Menos de 600 €	1.785	285	2.070	86,2	13,8	100,0
Entre 600 y 900 €	1.767	303	2.070	85,4	14,6	100,0
Entre 901 y 1,200 €	1.597	473	2.070	77,1	22,9	100,0
Entre 1,201 y 1,500 €	1.741	329	2.070	84,1	15,9	100,0
Entre 1,501 y 1,800 €	1.809	261	2.070	87,4	12,6	100,0
Entre 1,801 y 2,100 €	1.910	160	2.070	92,3	7,7	100,0
Entre 2,101 y 2,400 €	1.991	79	2.070	96,2	3,8	100,0
Más de 2,400 €	1.970	100	2.070	95,2	4,8	100,0
NS/NC	1.990	80	2.070	96,1	3,9	100,0

b. Análisis por áreas científicas

Las áreas científicas que tienen una mayor proporción de egresados que ganan menos de 900 euros son Humanidades y Sociales y Jurídicas. En el intervalo de 901 a 1,200 euros predominan los titulados pertenecientes a Ciencias Experimentales, Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas.

El mayor porcentaje de egresados con un sueldo entre 1.200 y 2.100 euros están en las áreas de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas. Finalmente, son los egresados de Enseñanzas Técnicas los que presentan un porcentaje más elevado con un sueldo superior a los 2.100 euros.

Tabla 145.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

	% de respuestas afirmativas				
Retribución neta mensual del trabajo actual	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC, Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Menos de 600 €	5,3	9,6	19,6	5,4	15,6
Entre 600 y 900 €	6,8	12,2	17,5	11,1	20,5
Entre 901 y 1,200 €	16,3	39,4	22,9	21,7	20,1
Entre 1,201 y 1,500 €	19,6	17,6	14,9	17,2	11,6
Entre 1,501 y 1,800 €	21,7	7,4	11,5	11,1	10,3
Entre 1,801 y 2,100 €	16,9	3,7	4,0	11,1	9,4
Entre 2,101 y 2,400 €	5,6	3,7	1,6	7,6	5,8
Más de 2,400 €	4,5	4,3	4,1	8,3	4,5
NS/NC	3,3	2,1	4,0	6,4	2,2

Gráfico 120.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica

c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo muestra que existe una proporción significativamente mayor de mujeres que de hombres en los tramos de renta bajos, hasta 1.200 euros al mes. A partir de ese nivel de renta el porcentaje de hombres es mayor al de mujeres (p<0,05).

Tabla 146.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados

Retribución neta mensual del trabajo actual	Mujer	Hombre
Menos de 600 €	17,4	7,6
Entre 600 y 900 €	16,9	10,9
Entre 901 y 1,200 €	22,0	24,2
Entre 1,201 y 1,500 €	14,5	18,3
Entre 1,501 y 1,800 €	12,3	13,1
Entre 1,801 y 2,100 €	7,1	8,8
Entre 2,101 y 2,400 €	3,2	4,8
Más de 2,400 €	3,5	7,0
NS/NC	3,0	5,3

Gráfico 121.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados

d. Análisis por titulaciones

Por titulaciones, la mayor proporción de egresados cuyos ingresos netos mensuales son inferiores a 600 euros están en las titulaciones de Maestro (E. Educ. Infantil), L. Psicología, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Maestro (E. Educ. Musical), Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Logopedia, Dip. Turismo y Maestro (E. Educ. Especial). No se encuentran egresados con este nivel de retribución en 11 titulaciones.

Las carreras en las que más graduados hay que ganen al mes entre 600 y 900 euros son L. Historia del Arte, L. Sociología, Dip. Educación Social, L. Documentación, L. CC. Trabajo, L. Bellas Artes, Dip. Trabajo Social y Dip. Terapia Ocupacional.

En el tramo de renta de 901 a 1,200 euros quienes predominan mayoritariamente son los titulados en L. Física, L. Documentación, Dip. Logopedia y Dip. Biblioteconomía y Documentación.

En las rentas intermedias, 1,201 a 1,500 euros al mes, destacan sobre el resto los egresados que hicieron las carreras de Dip. Óptica y Optometría, L. Historia, Maestro (E. Educ. Especial), L. Admón. de EE. y Derecho y I. T. Informática de Sistemas.

Entre 1,501 y 1,800 euros los mayores porcentajes de egresados pertenecen a L. Medicina, L. Psicopedagogía, L. Historia y CC. de la Música, I. Química y Maestro (E. Leng. Extranjera).

Los egresados de las titulaciones L. Medicina, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Matemáticas y L. Bioquímica son los que ocupan los primeros puestos por renta mensual en el tramo de 1,801 y 2,100 euros.

El porcentaje de egresados que ganan al mes un sueldo entre 2,101 y 2,400 euros es bastante reducido, si bien ocupan las primeras posiciones en este tramo las titulaciones L. Antropología Social y Cultural, Dip. Estadística, I. Informática, L. CC. y Tecnología de Alimentos y I. Telecomunicaciones.

En el tramo de renta de más de 2,400 euros netos de sueldo al mes aparecen en los primeros puestos los egresados de L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Geología, L. Bioquímica, I. Telecomunicaciones y L. Admón. de EE. y Derecho.

Tabla 147,
Retribución neta mensual del trabajo actual,
% de respuestas afirmativas por titulaciones,

Titulación	% de respuestas afirmativas								
	< 600 €	600 a 900 €	901 a 1,200 €	1,201 a 1,500 €	1,501 a 1,800 €	1,801 a 2,100 €	2,101 a 2,400 €	> 2,400 €	NS/NC
Arquitectura	17,0	15,1	15,1	13,2	7,5	5,7	5,7	9,4	11,3
Arquitectura Técnica	10,5	24,6	29,8	8,8	10,5	1,8	5,3	1,8	7,0
Dip. Biblioteconomía y Document.	25,0	0,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. CC. Empresariales	13,5	23,1	21,2	19,2	11,5	3,8	0,0	3,8	3,8
Dip. Educación Social	25,0	37,5	12,5	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Enfermería	4,3	7,4	18,1	21,3	14,9	14,9	8,5	5,3	5,3
Dip. Estadística	16,7	16,7	16,7	0,0	16,7	16,7	16,7	0,0	0,0
Dip. Fisioterapia	23,1	19,2	30,8	3,8	7,7	7,7	0,0	3,8	3,8
Dip. Logopedia	28,6	14,3	50,0	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	19,0	23,8	42,9	4,8	0,0	4,8	0,0	4,8	0,0
Dip. Óptica y Optometría	0,0	7,7	35,9	35,9	10,3	2,6	2,6	0,0	5,1
Dip. RR. Laborales	17,0	21,3	38,3	10,6	4,3	2,1	2,1	2,1	2,1
Dip. Terapia Ocupacional	18,8	31,3	31,3	18,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dip. Trabajo Social	21,4	32,1	25,0	10,7	0,0	7,1	0,0	0,0	3,6
Dip. Turismo	27,8	16,7	30,6	11,1	5,6	0,0	0,0	5,6	2,8
I. Electrónica	0,0	7,7	15,4	23,1	7,7	7,7	7,7	15,4	15,4
I. Informática	2,4	2,4	28,6	11,9	14,3	14,3	16,7	9,5	0,0
I. Química	0,0	9,1	18,2	27,3	27,3	9,1	9,1	0,0	0,0
I. S. Caminos, Canales y Puertos	1,6	4,9	18,0	14,8	13,1	23,0	6,6	13,1	4,9
I. T. Informática de Gestión	0,0	4,3	39,1	26,1	0,0	13,0	4,3	8,7	4,3
I. T. Informática de Sistemas	0,0	16,7	23,3	30,0	16,7	6,7	3,3	0,0	3,3
I. Telecomunicaciones	0,0	4,2	0,0	29,2	8,3	16,7	12,5	16,7	12,5
L. Admón. de EE. y Derecho	4,0	4,0	16,0	32,0	16,0	8,0	4,0	16,0	0,0

Titulación	% de respuestas afirmativas								
	< 600 €	600 a 900 €	901 a 1,200 €	1,201 a 1,500 €	1,501 a 1,800 €	1,801 a 2,100 €	2,101 a 2,400 €	> 2,400 €	NS/NC
L. Admón. y Dirección Empresas	8,6	16,1	41,9	17,2	8,6	2,2	1,1	3,2	1,1
L. Antropol. Social y Cultural	14,3	14,3	9,5	9,5	4,8	14,3	23,8	9,5	0,0
L. Bellas Artes	23,5	32,4	26,5	11,8	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9
L. Biología	26,5	11,8	41,2	8,8	5,9	0,0	2,9	0,0	2,9
L. Bioquímica	20,0	0,0	40,0	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	0,0
L. CC. Act. Física y Deporte	13,6	20,5	25,0	15,9	11,4	4,5	0,0	2,3	6,8
L. CC. Ambientales	5,9	17,6	29,4	29,4	11,8	0,0	0,0	5,9	0,0
L. CC. Políticas y de Admón.	13,6	9,1	36,4	22,7	4,5	4,5	0,0	9,1	0,0
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	12,5	0,0	12,5	12,5	25,0	12,5	0,0	25,0	0,0
L. CC. Trabajo	6,7	33,3	30,0	10,0	10,0	3,3	3,3	0,0	3,3
L. CC. y Tecnología de Alimentos	0,0	16,7	44,4	16,7	0,0	5,6	16,7	0,0	0,0
L. Comunicación Audiovisual	13,6	18,2	13,6	9,1	13,6	9,1	0,0	9,1	13,6
L. Derecho	18,2	10,6	19,7	15,2	15,2	4,5	1,5	10,6	4,5
L. Documentación	0,0	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
L. Economía	9,3	13,0	27,8	18,5	9,3	1,9	7,4	11,1	1,9
L. Farmacia	4,5	4,5	18,0	27,0	24,7	11,2	2,2	3,4	4,5
L. Filología (otras)	22,2	24,4	15,6	11,1	4,4	8,9	4,4	6,7	2,2
L. Física	0,0	6,3	62,5	6,3	0,0	0,0	6,3	12,5	6,3
L. Geología	25,0	25,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
L. Historia	11,1	11,1	33,3	33,3	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0
L. Historia del Arte	11,1	44,4	33,3	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0
L. Historia y CC. de la Música	16,7	16,7	8,3	0,0	33,3	16,7	0,0	0,0	8,3
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	8,0	8,0	32,0	24,0	8,0	4,0	8,0	8,0	0,0
L. Matemáticas	0,0	0,0	40,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0
L. Medicina	0,0	0,0	1,3	15,0	38,8	32,5	8,8	2,5	1,3

Titulación	% de respuestas afirmativas								
	< 600 €	600 a 900 €	901 a 1,200 €	1,201 a 1,500 €	1,501 a 1,800 €	1,801 a 2,100 €	2,101 a 2,400 €	> 2,400 €	NS/NC
L. Odontología	3,1	6,3	25,0	18,8	12,5	15,6	6,3	12,5	0,0
L. Pedagogía	22,0	7,3	17,1	22,0	19,5	2,4	0,0	2,4	7,3
L. Psicología	40,7	22,2	7,4	11,1	5,6	1,9	0,0	5,6	5,6
L. Psicopedagogía	8,6	10,3	12,1	13,8	34,5	6,9	5,2	1,7	6,9
L. Química	7,7	7,7	38,5	23,1	15,4	0,0	0,0	7,7	0,0
L. Sociología	14,3	42,9	14,3	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
L. T. Literatura y Lit. Comparada	12,5	25,0	12,5	25,0	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0
L. Traducción e Interpret.	10,8	13,5	20,3	8,1	20,3	10,8	8,1	5,4	2,7
Maestro (E. Audic. y Leng.)	33,3	12,5	16,7	4,2	20,8	0,0	0,0	0,0	12,5
Maestro (E. Educ. Especial)	26,7	13,3	0,0	33,3	13,3	13,3	0,0	0,0	0,0
Maestro (E. Educ. Física)	21,3	23,4	25,5	14,9	10,6	0,0	2,1	0,0	2,1
Maestro (E. Educ. Infantil)	43,3	23,3	11,7	11,7	3,3	3,3	0,0	0,0	3,3
Maestro (E. Educ. Musical)	33,3	26,7	0,0	13,3	20,0	0,0	0,0	0,0	6,7
Maestro (E. Educ. Primaria)	32,1	22,6	15,1	5,7	5,7	5,7	1,9	1,9	9,4
Maestro (E. Leng. Extranjera)	20,0	10,0	20,0	15,0	25,0	5,0	0,0	2,5	2,5
Otras titulaciones	6,7	13,3	26,7	20,0	6,7	20,0	0,0	6,7	0,0
Totales	13,8	14,6	22,9	15,9	12,6	7,7	3,8	4,8	3,9

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados

Con respecto al análisis por expediente académico, no se observa un patrón concreto en cuanto a la retribución.

Tabla 148.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

Retribución neta mensual del trabajo actual	% de respuestas afirmativas						
	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00-3,49	> 3,50	NS/NC
Menos de 600 €	16,1	12,7	14,5	14,5	12,8	15,2	13,2
Entre 600 y 900 €	16,9	15,2	14,8	12,9	14,8	15,2	14,4
Entre 901 y 1,200 €	15,3	23,9	24,2	21,5	26,8	21,7	22,4
Entre 1,201 y 1,500 €	17,8	16,7	14,8	17,5	16,1	17,4	13,4
Entre 1,501 y 1,800 €	8,5	13,8	12,8	12,4	13,4	13,0	11,9
Entre 1,801 y 2,100 €	6,8	7,0	6,9	8,6	8,1	12,0	8,0
Entre 2,101 y 2,400 €	5,9	3,3	4,3	3,8	3,4	2,2	4,0
Más de 2,400 €	7,6	5,0	4,8	5,9	4,0	2,2	3,7
NS/NC	5,1	2,6	2,8	3,0	0,7	1,1	9,0

Gráfico 122.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Las dos últimas oleadas del estudio muestran un incremento porcentual positivo en la media de la retribución obtenida.

Tabla 149.
Evolución de la retribución neta mensual.
Euros mensuales

Años	Euros mensuales	% var. anual
2.006	1.345	
2.007	1.351	0,48
2.008	1.293	-4,36
2.009	1.190	-7,96
2.010	1.173	-1,37
2.011	1.198	2,09
2.012	1.256	+4,90

4.14. Provincia en la que trabaja

a. Análisis para el conjunto de la población

El análisis de datos pone de manifiesto que el 34,7% de los egresados que respondieron a esta cuestión trabajan en la provincia de Granada (5 décimas porcentuales más que la edición anterior), un 13,8% lo hacen en el extranjero (4 décimas porcentuales más que la edición anterior), el 9,9% en Madrid, el 8,2% en Málaga, el 4,9% en Almería, el 3,6% en Jaén, el 2,9% en Sevilla y el 2,7% en Barcelona. Otros datos a destacar son que el 59,4% (2,5 puntos porcentuales menos que la edición anterior) de los egresados de la Universidad de Granada trabajan en alguna de las provincias andaluzas, un 3,6% lo hacen en las ciudades de Ceuta o Melilla y que el 3,0% trabajan en las provincias limítrofes a Andalucía. Por otro lado, hay egresados de la UGR trabajando en la actualidad en 46 de las 52 provincias españolas.

Si se relaciona la provincia de nacimiento con la de residencia familiar durante los estudios y con aquella en la que se trabaja en la actualidad se puede concluir que el porcentaje de egresados que provienen de las provincias de Sevilla, Málaga, Madrid, Extranjero, Barcelona y Baleares es menor que el porcentaje de egresados de la UGR que trabaja en la actualidad en esos territorios. Se puede decir que estos son los lugares a donde se "exportan" titulados. Lo contrario ocurre con las provincias de Granada, Jaén, Córdoba, Cádiz, Ceuta y Melilla.

Por tercer año consecutivo la segunda "provincia" por empleo de egresados es el Extranjero.

Gráfico 123.
Distribución por provincia en la que se trabaja actualmente.
Frecuencias absolutas

Gráfico 124.
Relación entre provincia de nacimiento, residencia durante los estudios y trabajo actual. Frecuencias relativas

b. Análisis por áreas científicas

Si el análisis se hace por áreas científicas, excluyendo la provincia de Granada que en todos los casos aparece en primer lugar, del total de egresados de la UGR que están trabajando en el área de Ciencias de la Salud la mayor parte lo hacen (además de Granada con el 31,2% del total del área) en el extranjero (11,6%) y en la provincia de Málaga (11,9%).

En Ciencias Experimentales los mayores porcentajes de empleados de este área científica se encuentran en Granada (30,9% sobre el total del área), sobre todo, además de en Extranjero (11,7%), Madrid (10,6%) y Sevilla (7,4%).

Los graduados en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas están empleados sobre todo en Granada (40,0% del total del área), Madrid (9,4%) y Extranjero (9,3%).

Los de Enseñanzas Técnicas se encuentran principalmente en Granada (26,4%) y siguen extranjero (22,6%), Madrid (15,9%) y Málaga (10,8%).

Por último, los egresados de Humanidades se encuentran trabajando mayoritariamente en Granada (30,8% del total), seguida de extranjero (con un 26,8%), Madrid (8,5%) y Barcelona (5,8%).

Si se considera el extranjero como otra provincia, en tres provincias se concentran más de la mitad de los egresados de cada una de las áreas, en el caso de Técnicas en 4 provincias trabajan 3 de cada 4. Es el área científica en la que menor porcentaje de empleados queda en Granada, mientras que Ciencias Sociales y Jurídicas es la que tiene un porcentaje mayor. Destaca el porcentaje elevado de empleo en el extranjero de Humanidades y Técnicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Entre las de mayor frecuencia, las únicas provincias en las que hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres trabajando son Alicante, Almería Córdoba y Granada. En el resto de provincias, el porcentaje de hombres supera al de mujeres.

Gráfico 125.
Distribución de los egresados por provincia en la que trabajan.
Frecuencias relativas por área científica

Gráfico 126.
Distribución de los egresados por provincia en la que trabajan.
Frecuencias relativas por sexo

d. Análisis por titulaciones

Para realizar el análisis por titulaciones se han seleccionado las 5 provincias (considerando el extranjero como tal) en las que existe un mayor número de egresados trabajando en la actualidad, más una sexta categoría que agruparía al resto de provincias.

Los mayores porcentajes de egresados de la UGR que en la actualidad declaran estar trabajando en la provincia de Granada pertenecen a las carreras de Dip. Biblioteconomía y Documentación, Dip. RR. Laborales, Dip. Fisioterapia, Dip. Educación Social, L. Química, Maestro (E. Educ. Infantil), L. Historia, L. Historia del Arte, L. CC. Trabajo, Dip. CC. Empresariales y L. T. Literatura y Lit. Comparada, con porcentajes entre el 50% y el 75%. Por el contrario, no llegan al 15% en las titulaciones de I. Telecomunicaciones, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, Dip. Óptica y Optometría y L. CC. Políticas y de Admón.

En la provincia de Málaga predominan egresados de la UGR en las titulaciones de L. CC. Act. Física y Deporte, L. Odontología, Arquitectura Técnica, L. Bellas Artes, Dip. Estadística, L. Historia y CC. de la Música, L. Farmacia, Dip. Óptica y Optometría y Arquitectura (entre el 15% y el 30%).

En Madrid destacan con porcentajes entre el 30% y el 60% los pertenecientes a las titulaciones de L. Matemáticas, I. Telecomunicaciones, L. Comunicación Audiovisual y I. T. Informática de Gestión.

En la provincia de Almería los mayores porcentajes de egresados de la UGR pertenecen a Dip. Trabajo Social, Arquitectura Técnica, L. Economía y Dip. Terapia Ocupacional (entre el 12% y el 22%).

Finalmente, los mayores porcentajes de titulados que trabajan en el extranjero pertenecen a las titulaciones de L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. S. Caminos, Canales y Puertos, L. Traducción e Interpretación, L. Bioquímica, L. T. Literatura y Lit. Comparada, Arquitectura, L. Filología (otras), L. CC. Políticas y de Admón. y Dip. Enfermería, con porcentajes del 30% al 65%.

Tabla 150.
Provincia en la que trabaja en la actualidad.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación	% de respuestas afirmativas						n Total
	Almería	Granada	Madrid	Málaga	Extranjero	Otras	
Arquitecto	3,8	17,0	0,0	15,1	34,0	30,2	53
Arquitectura Técnica	17,5	33,3	3,5	22,8	3,5	19,3	57
Dip. Biblioteconomía y Document.	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	4
Dip. CC. Empresariales	3,8	51,9	1,9	3,8	3,8	34,6	52
Dip. Educación Social	0,0	62,5	0,0	12,5	12,5	12,5	8
Dip. Enfermería	2,1	18,1	7,4	7,4	30,9	34,0	94
Dip. Estadística	0,0	16,7	0,0	16,7	16,7	50,0	6
Dip. Fisioterapia	0,0	65,4	3,8	3,8	11,5	15,4	26
Dip. Logopedia	0,0	28,6	0,0	7,1	0,0	64,3	14
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	4,8	28,6	14,3	9,5	9,5	33,3	21
Dip. Óptica y Optometría	7,7	12,8	7,7	15,4	5,1	51,3	39
Dip. RR. Laborales	2,1	68,1	2,1	4,3	4,3	19,1	47
Dip. Terapia Ocupacional	12,5	43,8	6,3	0,0	6,3	31,3	16
Dip. Trabajo Social	21,4	39,3	0,0	3,6	10,7	25,0	28
Dip. Turismo	0,0	41,7	8,3	2,8	22,2	25,0	36
I. Electrónica	0,0	23,1	15,4	7,7	23,1	30,8	13
I. Informática	2,4	35,7	28,6	7,1	14,3	11,9	42
I. Química	9,1	27,3	9,1	0,0	27,3	27,3	11
I. S. Caminos, Canales y Puertos	4,9	19,7	13,1	3,3	42,6	16,4	61
I. T. Informática de Gestión	0,0	30,4	34,8	4,3	17,4	13,0	23
I. T. Informática de Sistemas	0,0	43,3	16,7	10,0	13,3	16,7	30
I. Telecomunicaciones	0,0	8,3	50,0	12,5	20,8	8,3	24
L. Admón. de EE. y Derecho	8,0	24,0	28,0	0,0	20,0	20,0	25

Titulación	% de respuestas afirmativas						n Total
	Almería	Granada	Madrid	Málaga	Extranjero	Otras	
L. Admón. y Dirección Empresas	5,4	41,9	19,4	8,6	6,5	18,3	93
L. Antropol. Social y Cultural	4,8	23,8	4,8	0,0	23,8	42,9	21
L. Bellas Artes	5,9	17,6	14,7	20,6	11,8	29,4	34
L. Biología	2,9	38,2	5,9	0,0	20,6	32,4	34
L. Bioquímica	0,0	20,0	0,0	0,0	40,0	40,0	5
L. CC. Act. Física y Deporte	2,3	29,5	4,5	29,5	4,5	29,5	44
L. CC. Ambientales	5,9	35,3	11,8	0,0	11,8	35,3	17
L. CC. Políticas y de Admón.	9,1	13,6	22,7	4,5	31,8	18,2	22
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	0,0	12,5	12,5	0,0	62,5	12,5	8
L. CC. Trabajo	0,0	53,3	6,7	3,3	10,0	26,7	30
L. CC. y Tecnología de Alimentos	5,6	38,9	16,7	0,0	5,6	33,3	18
L. Comunicación Audiovisual	0,0	27,3	36,4	4,5	9,1	22,7	22
L. Derecho	4,5	34,8	19,7	10,6	13,6	16,7	66
L. Documentación	0,0	37,5	0,0	12,5	25,0	25,0	8
L. Economía	16,7	27,8	14,8	9,3	11,1	20,4	54
L. Farmacia	1,1	23,6	9,0	15,7	6,7	43,8	89
L. Filología (otras)	2,2	44,4	4,4	0,0	33,3	15,6	45
L. Física	0,0	31,3	0,0	6,3	18,8	43,8	16
L. Geología	0,0	25,0	0,0	0,0	25,0	50,0	4
L. Historia	0,0	55,6	11,1	0,0	5,6	27,8	18
L. Historia del Arte	0,0	55,6	0,0	0,0	11,1	33,3	9
L. Historia y CC. de la Música	0,0	41,7	0,0	16,7	8,3	33,3	12
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	8,0	24,0	20,0	8,0	16,0	24,0	25
L. Matemáticas	0,0	30,0	60,0	0,0	0,0	10,0	10
L. Medicina	5,0	40,0	2,5	11,3	0,0	41,3	80

Titulación	% de respuestas afirmativas						n Total
	Almería	Granada	Madrid	Málaga	Extranjero	Otras	
L. Odontología	3,1	34,4	3,1	28,1	0,0	31,3	32
L. Pedagogía	4,9	43,9	12,2	12,2	2,4	24,4	41
L. Psicología	1,9	35,2	3,7	7,4	20,4	31,5	54
L. Psicopedagogía	6,9	44,8	8,6	5,2	1,7	32,8	58
L. Química	0,0	61,5	0,0	0,0	7,7	30,8	13
L. Sociología	0,0	28,6	28,6	14,3	14,3	14,3	7
L. T. Literatura y Lit. Comparada	0,0	50,0	0,0	0,0	37,5	12,5	8
L. Traducción e Interpret.	8,1	17,6	12,2	4,1	40,5	17,6	74
Maestro (E. Audic. y Leng.)	8,3	33,3	0,0	4,2	0,0	54,2	24
Maestro (E. Educ. Especial)	0,0	46,7	0,0	0,0	6,7	46,7	15
Maestro (E. Educ. Física)	6,4	34,0	0,0	2,1	6,4	51,1	47
Maestro (E. Educ. Infantil)	8,3	58,3	1,7	10,0	1,7	20,0	60
Maestro (E. Educ. Musical)	0,0	40,0	6,7	6,7	6,7	40,0	15
Maestro (E. Educ. Primaria)	5,7	49,1	1,9	3,8	1,9	37,7	53
Maestro (E. Leng. Extranjera)	5,0	27,5	7,5	5,0	15,0	40,0	40
Otras titulaciones	13,3	26,7	6,7	0,0	0,0	53,3	15
Totales	4,9	34,7	9,9	8,2	13,8	28,6	2.070

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología

e. Análisis por expediente académico de los titulados

No se observan grandes diferencias en función al expediente académico de los egresados.

Gráfico 127.
Distribución de los egresados por provincia en la que trabajan.
Frecuencias relativas por expediente académico

f. Análisis por año de finalización de los estudios

El análisis en función al año de finalización de los estudios muestra que el porcentaje de egresados que trabajan en Madrid y, especialmente, en el extranjero no ha parado de crecer a lo largo de las distintas oleadas del estudio. En otras provincias como Jaén, Almería, Cádiz, Málaga o Sevilla la tendencia ha sido a la baja. En Granada se observan altibajos de una oleada a otra, si bien la tendencia es a la baja.

Gráfico 128.
Distribución de los egresados por provincia en la que trabajan.
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios

4.15. Grado de satisfacción con el empleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

La tabla de estadísticos básicos muestra que la media de satisfacción del total de encuestados es de 3,82. Puede concluirse, por tanto, que los graduados de la UGR tienen una satisfacción moderada-alta con su situación laboral actual. El gráfico de frecuencias muestra además que algo más del 67% de los egresados manifiestan que están satisfechos o muy satisfechos con su trabajo en la actualidad, el 20,0% tienen una opinión intermedia, mientras que sólo el 12,2% declaran estar insatisfechos o muy insatisfechos.

Tabla 151.
Grado de satisfacción con el empleo actual. Estadísticos descriptivos

Grado de satisfacción con el empleo actual	N	Media	Desv, Típica
Satisfacción con el empleo actual	2.070	3,82	1,06

Gráfico 129.
Grado de satisfacción con el empleo actual. Frecuencias relativas

Los análisis de la varianza llevados a cabo entre esta variable y los motivos de elección de la carrera han puesto un efecto significativo para el motivo relacionado con la vocación

(p<0,05). En concreto, aquellos que eligieron sus estudios por vocación se sienten significativamente más satisfechos que los que no.

Por otro lado, están significativamente menos satisfechos con el empleo actual aquellos que obtuvieron becas públicas de ayuda al estudio que aquellos otros que no (p<0,05).

También se observa como a medida que aumenta el nivel de conocimiento de idiomas (inglés o francés) de los egresados, éstos dicen estar más satisfechos con el empleo que tienen en la actualidad (p<0,05).

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud y Experimentales manifiestan un mayor grado de satisfacción con su empleo con unas medias de 4,01 y 3,97, respectivamente. Les siguen los graduados pertenecientes a Enseñanzas Técnicas con 3,79. En último término se encuentran los graduados pertenecientes al área de Sociales y Jurídicas con 3,76 y Humanidades con el 3,76 (p<0,05), aunque todos superan sobradamente el punto medio de la escala.

Tabla 152.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica

Grado de satisfacción con el empleo actual	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC, Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica
Satisfacción con el empleo actual	4,01	0,96	3,97	1,06	3,76	1,07	3,79	0,99	3,76	1,21

Gráfico 130.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Frecuencias relativas por áreas científicas

c. Análisis por sexo de los titulados

No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al grado de satisfacción con el empleo actual (p>0,05).

Tabla 153.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo

Grado de satisfacción con el empleo actual	Mujeres		Hombres	
	Media	Desv, típica	Media	Desv, típica
Satisfacción con el empleo actual	3,82	1,06	3,83	1,06

Gráfico 131.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Frecuencias relativas por sexo

d. Análisis por titulaciones

Los titulados que están más satisfechos con su trabajo actual son los que pertenecen a las titulaciones de L. Química, L. Medicina, L. Física, Dip. Óptica y Optometría, Maestro (E. Educ. Musical), L. Historia y CC. de la Música, L. Psicopedagogía, Dip. Estadística, L. Filología (otras), L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Farmacia, Maestro (E. Leng. Extranjera), L. CC. Act. Física y Deporte, I. T. Informática de Sistemas y Dip. Educación Social, con valoraciones medias por encima de 4.

Las titulaciones que presentan egresados con un nivel de satisfacción con su empleo actual algo más bajo (por debajo de 3,5, pero como mínimo 3) son L. Geología, L. Historia del Arte, Dip. Biblioteconomía y Documentación, Dip. RR. Laborales, Dip. Trabajo Social, L. Bellas Artes, L. Psicología y L. Antropología Social y Cultural.

Tabla 154.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Medias por titulaciones

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
Arquitectura	3,64	1,04	53
Arquitectura Técnica	3,56	1,15	57
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,25	1,50	4
Dip. CC. Empresariales	3,79	1,05	52
Dip. Educación Social	4,00	1,07	8
Dip. Enfermería	3,81	1,06	94
Dip. Estadística	4,17	0,98	6
Dip. Fisioterapia	3,73	1,34	26
Dip. Logopedia	3,79	0,80	14
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,57	1,21	21
Dip. Óptica y Optometría	4,28	0,86	39
Dip. RR. Laborales	3,38	1,17	47
Dip. Terapia Ocupacional	3,63	0,81	16
Dip. Trabajo Social	3,39	1,26	28
Dip. Turismo	3,72	0,85	36
I. Electrónica	3,69	0,95	13
I. Informática	3,83	0,96	42
I. Química	3,73	0,79	11
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,97	0,91	61
I. T. Informática de Gestión	3,83	1,11	23
I. T. Informática de Sistemas	4,03	0,72	30
I. Telecomunicaciones	3,88	0,90	24
L. Admón. de EE. y Derecho	3,96	1,06	25

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Admón. y Dirección Empresas	3,55	1,03	93
L. Antropol. Social y Cultural	3,48	1,29	21
L. Bellas Artes	3,44	1,19	34
L. Biología	3,79	1,17	34
L. Bioquímica	3,80	1,64	5
L. CC. Act. Física y Deporte	4,05	0,83	44
L. CC. Ambientales	3,59	0,87	17
L. CC. Políticas y de Admón.	3,77	0,92	22
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	4,13	0,83	8
L. CC. Trabajo	3,70	1,02	30
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,94	1,06	18
L. Comunicación Audiovisual	3,64	0,95	22
L. Derecho	3,82	1,08	66
L. Documentación	3,50	0,76	8
L. Economía	3,74	1,08	54
L. Farmacia	4,10	0,88	89
L. Filología (otras)	4,16	1,19	45
L. Física	4,31	0,87	16
L. Geología	3,00	1,83	4
L. Historia	3,61	1,58	18
L. Historia del Arte	3,00	1,58	9
L. Historia y CC. de la Música	4,25	0,75	12
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	3,56	1,04	25
L. Matemáticas	3,90	0,57	10
L. Medicina	4,34	0,75	80

Titulación	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. Odontología	3,91	0,78	32
L. Pedagogía	3,88	1,17	41
L. Psicología	3,46	1,33	54
L. Psicopedagogía	4,22	0,94	58
L. Química	4,38	1,12	13
L. Sociología	3,57	0,98	7
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,63	0,92	8
L. Traducción e Interpret.	3,81	1,08	74
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,88	0,95	24
Maestro (E. Educ. Especial)	3,87	1,25	15
Maestro (E. Educ. Física)	3,60	1,14	47
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,75	1,08	60
Maestro (E. Educ. Musical)	4,27	0,88	15
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,85	1,10	53
Totales	3,82	1,06	2.070

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos, el resto se incluyen en la categoría Otras titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Filología.

Gráfico 132.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Desviación respecto a la media global (Titulaciones por encima de la media)

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la varianza realizado no pone de manifiesto la existencia de diferencias significativas en el grado de satisfacción según el expediente académico (p>0,05).

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Sí que se observa una relación significativa entre el grado de satisfacción con el empleo actual y el año de finalización de los estudios (p<0,05). En esta oleada se ha roto la tendencia a la baja que se había dado en las últimas oleadas de años anteriores, subiendo la satisfacción general cerca de 2 décimas porcentuales, la mayor subida de la serie.

Tabla 155.
Grado de satisfacción con el empleo actual. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios

	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10		2010-11		2011-12	
Grado de satisfacción con el empleo actual	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT	Med.	DT
Grado de satisfacción	3,84	1,03	3,82	1,03	3,84	1,04	3,76	1,11	3,73	1,11	3,67	1,12	3,82	1,06

5. Adecuación del trabajo a los estudios realizados

Este apartado se incluyó con el propósito de conocer en qué medida los estudios realizados son adecuados para el desempeño de las tareas propias que los egresados desarrollan en la actualidad. Por tanto, esta es una parte del cuestionario que solamente respondieron los egresados con contrato de trabajo en vigor.

a. Análisis para el conjunto de la población

Las tres variables incluidas en el cuestionario para conocer el grado de adecuación de los estudios realizados para el desempeño del puesto de trabajo que se posee en la actualidad obteniendo dos de ellas puntuaciones por encima del punto intermedio mientras que otra no lo alcanza. Concretamente, la variable peor valorada es la que hace referencia a la coincidencia de la situación laboral con las expectativas que se tenían al iniciar los estudios de la titulación correspondiente, situándose por debajo del punto intermedio de la escala empleada (2,86). Por el contrario, las otras dos variables (formación académica indispensable para acceder al puesto de trabajo actual y necesidad de formación universitaria para la realización del mismo) han recibido puntuaciones moderadamente altas (3,65 y 3,83, respectivamente).

Tabla 156.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados	N	Media	Desviación Típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	2.070	2,86	1,46
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	2.070	3,65	1,50
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	2.070	3,83	1,47

Gráfico 133.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Frecuencias relativas.

"Quizás podrían adecuarse las prácticas en hospitales, haciéndolas más interactivas e intentar proporcionar conocimientos en aspectos no tan teóricos como puede ser la relación médico-paciente, la comunicación con el mismo."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Si se realiza un análisis más pormenorizando tomando como base de comparación las motivaciones que impulsaron a los egresados a elegir la carrera cursada podemos concluir que:

- Los que se guiaron por tradición/recomendación familiar para cursar una carrera le otorgan mayores puntuaciones a lo imprescindible de la formación recibida para el acceso al puesto de trabajo actual.

- Los vocacionales, en todos los casos, otorgan puntuaciones claramente superiores a los no vocacionales ($p<0,05$).

- Si uno de los motivos principales para cursar la titulación fue la imposibilidad de elegir otra carrera, las puntuaciones otorgadas son sensible y significativamente más bajas que las otorgadas por aquellos egresados que no señalaron este motivo en la coincidencia entre el puesto de trabajo actual y la expectativas iniciales ($p<0,05$). No hacer lo deseado está asociado a un empleo menos adecuado a los estudios realizados.

- Los que eligieron la titulación buscando mejores salidas profesionales valoran en mayor medida el que la formación académica es imprescindible para acceder al puesto de trabajo actual. Exactamente lo contrario que los que eligieron la titulación para ampliar conocimientos y habilidades ($p<0,00$).

Por otro lado, la participación de los egresados en programas internacionales de intercambio durante su formación universitaria no es causa de diferencias significativas en ninguna de las tres variables consideradas.

Los que han disfrutado de beca de ayuda a los estudios valoran en menor medida las tres variables empleadas en el cuestionario ($p<0,00$).

Quienes realizaron prácticas durante los estudios consideran que su formación académica ha sido un requisito más indispensable para acceder al puesto de trabajo que tiene que los que no hicieron prácticas. Esto es justo lo contrario que los que realizaron una actividad laboral durante los estudios. Es una curiosa oposición.

b. Análisis por áreas científicas

El análisis por áreas científicas revela que la coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas iniciales al comenzar la carrera es mayor para Ciencias de la Salud, para el resto de áreas (con la excepción Experimentales) no se alcanza el punto medio de la escala.

La necesidad de la formación universitaria recibida para la obtención del puesto de trabajo actual es valorada en mayor medida por los egresados de Ciencias de la Salud, seguidos por los de Enseñanzas Técnicas y Ciencias Experimentales, todas con puntuaciones bastante elevadas. Las otras dos áreas se sitúan a una considerable distancia.

Por último, la necesidad de formación universitaria para el desempeño del empleo actual es valorada nuevamente más alto por los titulados en Ciencias de la Salud y Experimentales, que superan el 4, y Enseñanzas Técnicas que cuya puntuación está cerca de 4.

Los análisis efectuados ponen de manifiesto que tales diferencias son estadísticamente significativas ($p<0,05$).

Tabla 157.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Adecuación del trabajo actual a los estudios realizados	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	3,01	1,51	2,75	1,50	2,73	1,48	3,36	1,36	2,75	1,32
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3,84	1,49	3,16	1,60	3,37	1,55	4,42	1,04	3,94	1,26
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	4,10	1,37	3,60	1,61	3,54	1,55	4,58	0,92	3,97	1,29

Gráfico 134.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Situación laboral coincide con expectativas). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 135.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Formación académica imprescindible). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 136.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Necesidad de formación universitaria en el trabajo). Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Las mujeres son más críticas con los ítems de adecuación al empleo, si bien no existen diferencias estadísticamente significativas en los tres ítems empleados en este sentido en el cuestionario.

Tabla 158.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Adecuación del trabajo a los estudios realizados	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	2,84	1,49	3,64	1,49
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	2,91	1,41	3,66	1,50
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	2,86	1,46	3,65	1,50

d. Análisis por titulaciones

Un análisis más detallado por titulaciones pone de manifiesto que el mayor grado de coincidencia entre las expectativas iniciales y el puesto de trabajo actual se producen en L. Medicina, L. Física, L. Historia y CC. de la Música, L. Odontología y Maestro (E. Educ. Musical), todas ellas con puntuaciones por encima de 3,5. Los menos satisfechos al respecto son los de Dip. Trabajo Social, Dip. Turismo, Maestro (E. Educ. Especial), Arquitectura Técnica y L. Sociología, todas con puntuaciones por debajo de 2,4. Hay 27 titulaciones que no superan el punto intermedio de la escala para este ítem.

La necesidad de la formación universitaria para la consecución del puesto de trabajo actual es mayor a juicio de los egresados de L. Medicina, I. Química, Maestro (E. Educ. Musical), L. Farmacia y L. Odontología, superándose en todos los casos el 4,4. Por el contrario, alcanza menos puntuación en L. Historia, Maestro (E. Educ. Física), Dip. RR. Laborales, L. CC. Trabajo y L. Antropol. Social y Cultural, con puntuaciones que caen por debajo de 2,75. Son 9 las titulaciones que no superan el punto intermedio de la escala en este caso.

Por último, la necesidad de la formación universitaria para la realización del puesto de trabajo actual es superior para L. Medicina, L. Bioquímica, L. Odontología, L. Matemáticas y Dip. Enfermería, ya que superan todas la barrera del 4,5. En el lado opuesto de opinión se sitúan Dip. Trabajo Social, L. CC. Trabajo, L. Geología, L. Bellas Artes y Dip. Turismo, al caer sus medias por debajo de 2,85.

Tabla 159.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias		
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo
Arquitectura	2,49	3,74	4,19
Arquitectura Técnica	2,04	3,60	3,70
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,00	3,00	3,00
Dip. CC. Empresariales	2,77	3,38	3,08
Dip. Educación Social	3,25	3,25	3,50
Dip. Enfermería	2,86	4,28	4,54
Dip. Estadística	3,17	3,83	3,83
Dip. Fisioterapia	2,88	4,12	4,31
Dip. Logopedia	3,07	4,07	4,43
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,48	3,67	3,67
Dip. Óptica y Optometría	3,15	4,10	4,51
Dip. RR. Laborales	2,40	2,66	2,83
Dip. Terapia Ocupacional	2,75	4,25	4,38
Dip. Trabajo Social	2,36	2,96	2,82
Dip. Turismo	2,17	3,00	2,58
I. Electrónica	3,23	3,69	3,92
I. Informática	3,24	4,21	3,95
I. Química	3,00	4,55	4,36
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,75	4,31	4,39
I. T. Informática de Gestión	2,91	3,48	3,39
I. T. Informática de Sistemas	3,33	4,03	3,53
I. Telecomunicaciones	2,92	4,00	4,08
L. Admón. de EE. y Derecho	3,08	4,08	4,20

Titulación	Medias		
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo
L. Admón. y Dirección Empresas	2,58	3,49	3,62
L. Antropol. Social y Cultural	2,62	2,05	3,67
L. Bellas Artes	2,38	2,74	2,65
L. Biología	2,82	3,85	3,79
L. Bioquímica	3,20	4,40	4,80
L. CC. Act. Física y Deporte	3,07	3,68	3,91
L. CC. Ambientales	2,47	3,18	3,35
L. CC. Políticas y de Admón.	2,64	3,32	3,91
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	2,75	3,25	4,50
L. CC. Trabajo	2,57	2,47	2,77
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,06	3,50	4,22
L. Comunicación Audiovisual	2,77	2,95	3,91
L. Derecho	3,06	3,88	4,14
L. Documentación	3,00	4,00	4,00
L. Economía	2,74	3,20	3,50
L. Farmacia	3,29	4,48	4,37
L. Filología (otras)	3,07	3,56	3,84
L. Física	3,75	4,06	4,50
L. Geología	2,50	3,00	2,75
L. Historia	2,72	2,72	3,06
L. Historia del Arte	2,56	3,67	4,11
L. Historia y CC. de la Música	3,75	3,33	4,17
L. Inv. y Técnicas de Mercado	2,60	3,80	3,80
L. Matemáticas	3,30	4,40	4,70
L. Medicina	4,15	4,66	4,90

Titulación	Medias		
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo
L. Odontología	3,72	4,44	4,75
L. Pedagogía	2,83	3,15	3,71
L. Psicología	2,39	3,46	3,87
L. Psicopedagogía	3,41	3,40	4,16
L. Química	3,31	4,15	4,23
L. Sociología	1,71	3,00	2,86
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,38	3,00	4,13
L. Traducción e Interpret.	2,73	3,55	3,85
Maestro (E. Audic. y Leng.)	2,83	3,42	3,63
Maestro (E. Educ. Especial)	2,13	3,07	3,20
Maestro (E. Educ. Física)	2,43	2,68	2,96
Maestro (E. Educ. Infantil)	2,52	3,52	3,20
Maestro (E. Educ. Musical)	3,53	4,53	4,27
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,55	3,32	3,04
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,23	3,90	4,05
Otras titulaciones	3,00	2,80	3,80
TOTAL	2,86	3,65	3,83

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico

La coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas al inicio de los estudios correspondientes es superior a medida que se tiene una mayor puntación en el expediente académico ($p<0,05$). Obtener buenas calificaciones acerca las expectativas iniciales al trabajo actual. Para las otras dos variables consideradas no se han hallado diferencias estadísticamente significativas ($p>0,05$).

Tabla 160.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	2,72	1,49	2,78	1,41	2,87	1,49	2,93	1,48	3,01	1,54	3,32	1,36	2,80	1,45
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3,71	1,44	3,70	1,48	3,70	1,47	3,71	1,47	3,46	1,63	3,45	1,42	3,57	1,53
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	3,71	1,50	3,78	1,48	3,93	1,43	3,89	1,48	3,88	1,50	3,73	1,44	3,79	1,45

Gráfico 137.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Situación laboral coincide con expectativas). Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Las percepciones tomando como base de comparación el curso de finalización de los estudios difieren de manera significativa en las tres variables contempladas en el cuestionario ($p<0,05$). Más concretamente, en el último curso académico analizado las puntuaciones recogen una ligera subida respecto al año anterior.

Tabla 161.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2004-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Adecuación del trabajo a los estudios realizados	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	3,02	1,38	2,93	1,40	2,97	1,46	2,76	1,42	2,78	1,47	2,72	1,48	2,86	1,46
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3,81	1,42	3,85	1,40	3,87	1,42	3,75	1,50	3,66	1,52	3,57	1,56	3,65	1,50
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	3,99	1,35	3,99	1,36	4,03	1,38	3,88	1,50	3,80	1,52	3,81	1,51	3,83	1,47

Gráfico 138.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Coincidencia con expectativas iniciales). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 139.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Formación necesaria para puesto actual). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 140.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados (Tareas desarrolladas en la actualidad requieren formación universitaria).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

5.2. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual

Habida cuenta del desfase existente entre el puesto de trabajo desempeñado en la actualidad y las expectativas iniciales, resultaba de especial interés indagar en las causas por las que, en su momento, se había aceptado tal puesto de trabajo.

a. Análisis para el conjunto de la población

Las principales razones por las que se ha aceptado un puesto de trabajo son: puesto de trabajo interesante, con interesantes expectativas profesionales y que permite atender mis obligaciones personales además de vivir en la localidad preferida. Normalmente el motivo no tiene mucho que ver con aceptar un ascenso a una categoría superior sin relación con la titulación, mayores ingresos ni, lógicamente, con la búsqueda de un puesto de trabajo que no esté relacionado con los estudios cursados.

Tabla 162.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	N	Media	Desviación Típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2.070	2,68	1,58
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	2.070	3,39	1,35
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	2.070	1,41	0,92
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2.070	2,50	1,49
Este trabajo me ofrece seguridad	2.070	3,11	1,41
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2.070	2,93	1,43
Este trabajo es muy interesante	2.070	3,68	1,29
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	2.070	3,05	1,45
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	2.070	3,17	1,51
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	2.070	3,18	1,42

Gráfico 141.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Frecuencias relativas.

La aceptación de un trabajo que no satisface mucho podría tener alguna asociación con los motivos de elección de estudios, además de otros factores como la situación económica o la personal. Tras analizar esto más en detalle se llega a las siguientes conclusiones:

- Los que eligieron por tradición/recomendación familiar no puntúan significativamente diferente que los que no se guiaron por tal motivación ninguna de las 10 razones contempladas en el cuestionario. Sin embargo este motivo está asociado con mayor puntuación por tener un trabajo aunque no sea relacionado con los estudios y con menor para el caso de un trabajo con jornada flexible.

- Si se tuvo en cuenta la vocación se en mayor medida lo interesante del puesto de trabajo y las mejores expectativas profesionales. No obstante, está asociado negativamente con tener un trabajo no relacionado con los estudios y positivamente con que el trabajo sea interesante y de jornada flexible.

- Si el motivo de acceso fue la recomendación de otras personas, se encuentran diferencias de opinión significativas solo en el caso de expectativas profesionales, que se valora en mayor medida.

- Cuando se accedió a la titulación por imposibilidad de acceder a otra preferida, se valora en menor medida lo interesante del puesto. Se continúa con la tónica en negativo que caracteriza a esta opción. Así presenta asociación positiva con no haber encontrado un trabajo más adecuado y negativamente con las razones de tener un trabajo con de mayores ingresos, interesante, de jornada flexible o de estar en la localidad preferida.

- Si lo que se buscaba cuando se inició la titulación eran buenas salidas profesionales se valora en mayor medida el ascenso a una categoría no relacionada con los estudios, los ingresos, las salidas profesionales y la seguridad del puesto de trabajo. Efectivamente, este motivo está asociado con las razones de trabajo con mejores expectativas, que permitan ascenso aunque no esté relacionado con los estudios, que suponga más seguridad y mayores ingresos.

- Por último, cuando se eligió la titulación buscando ampliar conocimientos, se valora en mayor medida la seguridad y los ingresos, y en menor medida el no haber encontrado un puesto de trabajo más adecuado. Este motivo está asociado negativamente con no haber encontrado un trabajo más adecuado, estar en la localidad preferida o de jornada flexible mientras que la asociación es positiva respecto a un trabajo seguro.

Por su parte, el hecho de haber participado o no en programas de intercambio de estudiantes varía con las opiniones relacionadas con el ascenso a un puesto no relacionado con los estudios, mayores expectativas, ascenso de categoría, mayores ingresos, puesto interesante, vivir en la localidad preferida y posibilidad de atender a las obligaciones familiares/personales. En los cinco primeros casos las puntuaciones otorgadas son más altas por parte de aquellos alumnos que han participado en tales programas internacionales, justo lo contrario que ocurre con las dos últimas.

Los que disfrutaron de beca de ayuda los estudios (Ministerio, Consejería…) opinan que aceptaron el trabajo actual más que los que no tuvieron beca por no encontrar otro y en menor medida por las expectativas, ingresos, interés y ascenso de categoría.

Quienes realizaron practicas durante los estudios valoraron más más la razón de que el trabajo permitiera atender las obligaciones personales, con diferencias significativas, que los que no realizaron prácticas. Mientras que quienes realizaron alguna actividad laboral valoraron más la seguridad y tener más ingresos.

b. Análisis por áreas científicas

Entre las principales razones para aceptar el puesto de trabajo actual por área científica se repiten siempre: interesante, vivir en localidad preferida y expectativas profesionales. Por el contrario, los dos motivos menos valorados, por parte de todas las áreas científicas, son: ascenso a una categoría menos relacionada con los estudios y puesto de trabajo no directamente relacionado con los estudios. El análisis realizado revela que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las variables excepto en: ascenso a una categoría menos relacionada con los estudios.

En todas las áreas científicas, el aspecto mejor valorado es el relativo a la búsqueda de un puesto de trabajo que sea interesante seguido de que tenga expectativas profesionales (salvo en Ciencias Sociales y Jurídicas que es que permita atender obligaciones personales).

Tabla 163.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Razones	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,54	1,55	2,65	1,58	2,84	1,62	2,34	1,51	2,62	1,48
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,42	1,36	3,26	1,40	3,32	1,40	3,51	1,26	3,56	1,19
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,30	0,72	1,55	1,00	1,41	0,95	1,28	0,77	1,52	0,98
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,52	1,52	2,53	1,48	2,47	1,48	2,40	1,50	2,70	1,47
Este trabajo me ofrece seguridad	2,85	1,43	3,18	1,42	3,13	1,44	3,22	1,35	3,05	1,33
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,60	1,38	3,13	1,41	2,88	1,44	3,03	1,38	3,01	1,43
Este trabajo es muy interesante	3,74	1,27	3,59	1,42	3,61	1,31	3,77	1,21	3,84	1,18
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	2,95	1,56	3,18	1,42	3,10	1,45	2,72	1,39	3,20	1,43
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	2,98	1,59	3,10	1,47	3,27	1,50	3,25	1,49	2,93	1,52
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	2,88	1,49	3,08	1,41	3,37	1,40	3,02	1,39	3,02	1,41

Gráfico 142.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (No he encontrado un puesto de trabajo más apropiado). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 143.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Mejores expectativas profesionales). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 144.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Prefiero puesto de trabajo no relacionado con estudios). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 145.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me ofrece seguridad).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 146.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Este trabajo me ofrece mayores ingresos). Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 147.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo es interesante).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 148.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Jornada laboral flexible).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 149.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me permite vivir en la localidad que prefiero).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 150.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Si se analizan los motivos para aceptar el puesto de trabajo actual en función del sexo de los egresados hay diferencias significativas en las cuestiones siguientes (p<0,05). Son mayores por parte de los hombres en "prefiero un puesto de trabajo no directamente relacionado con mis estudios", "ascenso a una categoría no relacionada con los estudios", "mejores expectativas" "mayor flexibilidad" y "mayores ingresos" (p<0,05).

Tabla 164.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,72	1,60	2,60	1,54
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,34	1,36	3,48	1,32
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,33	0,82	1,55	1,04
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,38	1,47	2,72	1,49
Este trabajo me ofrece seguridad	3,10	1,43	3,12	1,36
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,85	1,43	3,05	1,42
Este trabajo es muy interesante	3,66	1,32	3,72	1,24
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	2,99	1,44	3,15	1,46
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,20	1,51	3,11	1,50
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,18	1,43	3,20	1,40

Gráfico 151.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Mejores expectativas).
Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 152.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 153.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Ascenso de categoría). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 154.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Mayores ingresos). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 155.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Mayor flexibilidad horaria). Frecuencias relativas por sexo.

"En general mi experiencia ha sido muy satisfactoria, aunque creo que a nivel de práctica deberían poner más horas y en cuanto a salidas profesionales, dar un poco de orientación a los alumnos."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

Un análisis detallado por titulaciones revela que el aceptar un puesto de trabajo por no encontrar otro más adecuado es más común en el caso de Dip. Terapia Ocupacional, L. Geología, Dip. Trabajo Social, Arquitectura Técnica y L. CC. Ambientales cuya puntuación oscila entre 3,69 y 3,29. En los valores más bajos están en L. CC. y Tecnología de Alimentos, I. Telecomunicaciones, L. Historia y CC. de la Música, L. Física y L. Medicina, con una baja puntuación inferior a 2,11.

Las expectativas profesionales del puesto han sido mejor valoradas I. Telecomunicaciones, L. CC. Act. Física y Deporte, L. Medicina, I. T. Informática de Sistemas e I. S. Caminos, Canales y Puertos con una puntuación de 3,77 o superior; y menos en L. Antropol. Social y Cultural, L. Historia, Dip. Trabajo Social, L. Geología y L. Historia del Arte, con entre 2,86 y 2,22.

Dentro de la baja puntuación, la preferencia por un puesto de trabajo no relacionado con los estudios es menos mal considerada por L. Matemáticas, Dip. Estadística, Maestro (E. Educ. Física), I. T. Informática de Gestión y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, que oscilan entre 2,2 y 1,88.

El ascenso a una categoría aunque no relacionada con los estudios es valorado más alto L. Bioquímica, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Admón. de EE. y Derecho, Dip. Estadística y L. Documentación, comprendidas entre 3,4 y 3,13. En el lado contrario se sitúan L. Historia del Arte, L. Historia, Maestro (E. Educ. Primaria), Dip. Trabajo Social y Dip. Educación Social, con un mínimo de 1,5.

Por otro lado, la seguridad del empleo aceptado es valorada en mayor medida L. T. Literatura y Lit. Comparada, Dip. Óptica y Optometría, L. Admón. de EE. y Derecho, Maestro (E. Educ. Musical) y L. Odontología, que van desde 3,75 a 3,66. Por su parte, las puntuaciones más bajas las otorgan los egresados de L. Física, L. Química, L. Biología, Dip. Terapia Ocupacional y L. Geología, con 2,25 de mínimo.

Los egresados que aceptaron el trabajo actual fundamentalmente por los mayores ingresos que les proporciona provienen de L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, I. Telecomunicaciones, L. Admón. de EE. y Derecho, L. Odontología y L. Filología (otras), de 3,63 a 3,42. En el lado opuesto están L. CC. y Tecnología de Alimentos, Dip. Trabajo Social, L. Geología, L. Física y L. Biología, de 2,22 a 1,71.

El interés del empleo se da especialmente en L. Medicina, Dip. Estadística, L. Física, L. CC. Act. Física y Deporte y L. Historia y CC. de la Música con 4,25 o más. En el lado opuesto están Dip. Trabajo Social, Dip. RR. Laborales, L. Geología, L. Sociología y L. Historia del Arte, entre 3 y 2,22.

Los que más valoran la flexibilidad de la jornada laboral son Dip. Educación Social, Maestro (E. Educ. Musical), L. CC. Trabajo, Otras titulaciones y Maestro (E. Educ. Especial), comprendidas entre 4 y 3,67. Por el contrario, las puntuaciones más bajas las otorgan L. Geología, L. Matemáticas, Dip. Estadística, L. Medicina y L. Historia del Arte, entre 2,25 y 1,67.

El poder trabajar en la localidad preferida es valorado en mayor medida en L. Sociología, Dip. Educación Social, L. CC. Trabajo, Dip. Logopedia y L. Odontología, con puntuaciones elevadas entre 4,29 y 3,78. Este aspecto no especialmente importante para los egresados de I. Telecomunicaciones, L. Biología, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Geología y L. Historia del Arte, de 2,46 a 2,22.

Por último, la posibilidad del empleo para compatibilizar responsabilidades familiares/personales es algo más valorado por Dip. Educación Social, Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. CC. Trabajo y Maestro (E. Educ. Musical), de 4,13 a 3,87. En el extremo opuesto se sitúan L. Matemáticas, I. Telecomunicaciones, L. Física, L. Bioquímica y L. Biología, entre 2,6 y 2,24.

Tabla 165.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Medias por titulaciones (1/2)

Titulación*	Medias				
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo no relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo
Arquitectura	2,75	3,53	1,45	2,49	2,96
Arquitectura Técnica	3,32	3,33	1,49	2,53	2,68
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,00	3,00	1,00	2,75	3,50
Dip. CC. Empresariales	2,85	3,23	1,60	2,79	3,40
Dip. Educación Social	2,13	3,13	1,00	1,50	2,88
Dip. Enfermería	2,86	3,37	1,23	2,20	3,20
Dip. Estadística	3,17	3,33	2,00	3,17	2,83
Dip. Fisioterapia	2,27	3,31	1,35	2,19	2,69
Dip. Logopedia	3,00	3,50	1,07	2,57	3,43
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,10	3,33	1,29	2,24	2,67
Dip. Óptica y Optometría	2,18	3,56	1,26	2,64	3,74
Dip. RR. Laborales	3,15	2,94	1,60	2,53	2,98
Dip. Terapia Ocupacional	3,69	3,25	1,19	2,13	2,31
Dip. Trabajo Social	3,39	2,79	1,36	1,93	2,75
Dip. Turismo	2,83	3,47	1,36	2,31	3,25
I. Electrónica	2,62	3,31	1,38	2,69	2,85
I. Informática	2,62	3,36	1,69	2,67	3,33
I. Química	2,27	3,55	1,27	2,82	3,00
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,25	3,77	1,56	3,02	3,10
I. T. Informática de Gestión	2,78	3,39	1,91	2,70	3,48
I. T. Informática de Sistemas	2,23	3,80	1,17	2,60	3,00
I. Telecomunicaciones	2,08	3,96	1,58	2,92	3,33
L. Admón. de EE. y Derecho	2,60	3,64	1,68	3,28	3,68

Titulación	Medias				
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo no relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo
L. Admón. y Dirección Empresas	2,92	3,40	1,35	2,72	3,24
L. Antropol. Social y Cultural	3,05	2,86	1,76	2,24	3,19
L. Bellas Artes	2,79	2,91	1,29	2,32	2,91
L. Biología	2,82	3,26	1,06	2,21	2,32
L. Bioquímica	2,80	3,20	1,20	3,40	3,20
L. CC. Act. Física y Deporte	2,27	3,84	1,50	2,68	3,16
L. CC. Ambientales	3,29	3,47	1,24	2,59	2,82
L. CC. Políticas y de Admón.	2,86	3,68	1,86	2,50	2,77
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	3,13	3,75	1,88	3,38	3,13
L. CC. Trabajo	2,97	3,07	1,50	2,30	3,27
L. CC. y Tecnología de Alimentos	2,11	3,17	1,28	2,39	2,72
L. Comunicación Audiovisual	2,77	3,36	1,27	2,45	3,00
L. Derecho	2,55	3,65	1,56	2,86	2,98
L. Documentación	2,88	3,50	1,25	3,13	2,88
L. Economía	2,83	3,46	1,61	2,91	3,04
L. Farmacia	2,31	3,45	1,34	2,62	3,31
L. Filología (otras)	2,62	3,62	1,64	2,64	3,49
L. Física	1,56	3,75	1,38	2,38	2,63
L. Geología	3,50	2,25	1,00	2,50	2,25
L. Historia	2,17	2,83	1,22	2,00	2,78
L. Historia del Arte	3,00	2,22	1,56	2,00	3,11
L. Historia y CC. de la Música	2,08	3,42	1,00	2,75	3,42
L. Inv. y Técnicas de Mercado	2,92	3,40	1,32	2,92	3,36
L. Matemáticas	2,60	3,60	2,20	2,90	2,80
L. Medicina	1,54	3,81	1,23	2,45	3,30

Titulación	Medias				
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo no relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo
L. Odontología	2,31	3,59	1,38	2,56	3,66
L. Pedagogía	2,61	3,20	1,15	2,05	3,41
L. Psicología	3,19	3,11	1,24	2,35	2,78
L. Psicopedagogía	2,34	3,36	1,24	2,14	3,47
L. Química	2,31	3,77	1,23	2,69	2,46
L. Sociología	3,14	3,14	1,71	2,43	3,29
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,50	3,50	1,25	2,88	3,75
L. Traducción e Interpret.	2,62	3,50	1,70	2,74	3,11
Maestro (E. Audic. y Leng.)	2,75	3,33	1,25	2,54	3,04
Maestro (E. Educ. Especial)	2,20	3,60	1,07	2,53	3,13
Maestro (E. Educ. Física)	3,00	3,21	1,94	2,19	3,09
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,27	3,03	1,18	2,05	2,87
Maestro (E. Educ. Musical)	2,60	3,73	1,13	2,33	3,67
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,17	2,87	1,25	1,98	2,77
Maestro (E. Leng. Extranjera)	2,48	3,50	1,43	2,30	3,13
Otras titulaciones	2,80	3,27	1,53	2,53	3,13
TOTAL	2,68	3,39	1,41	2,50	3,11

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

Tabla 166.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Medias por titulaciones (2/2)

Titulación*	Medias				
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones
Arquitectura	2,72	3,70	3,36	2,89	2,92
Arquitectura Técnica	2,60	3,53	3,00	3,37	3,35
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,25	3,25	3,25	3,50	4,00
Dip. CC. Empresariales	3,23	3,54	2,98	3,67	3,60
Dip. Educación Social	2,50	3,63	4,00	4,13	4,13
Dip. Enfermería	2,96	3,55	2,97	3,05	2,94
Dip. Estadística	2,83	4,33	2,33	2,83	3,33
Dip. Fisioterapia	3,00	3,54	3,00	3,62	3,42
Dip. Logopedia	2,93	3,79	3,64	3,86	3,79
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,57	3,38	2,95	3,33	3,00
Dip. Óptica y Optometría	3,41	3,59	2,74	3,56	3,10
Dip. RR. Laborales	2,60	2,91	2,57	3,77	3,60
Dip. Terapia Ocupacional	2,63	3,00	2,94	3,00	3,25
Dip. Trabajo Social	2,43	3,00	2,57	3,00	2,89
Dip. Turismo	2,72	3,50	2,94	2,75	3,31
I. Electrónica	3,23	3,69	3,62	3,08	3,54
I. Informática	3,31	3,71	3,33	2,81	2,88
I. Química	3,00	4,00	2,64	3,00	3,09
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,08	4,16	3,20	2,61	2,90
I. T. Informática de Gestión	3,22	3,65	2,87	3,26	3,30
I. T. Informática de Sistemas	3,00	4,20	3,33	3,03	2,87
I. Telecomunicaciones	3,58	4,08	3,25	2,46	2,54
L. Admón. de EE. y Derecho	3,56	4,12	3,36	2,76	3,00

Titulación	Medias				
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones
L. Admón. y Dirección Empresas	3,00	3,41	2,96	3,20	3,17
L. Antropol. Social y Cultural	3,10	3,48	2,90	2,76	2,67
L. Bellas Artes	3,00	3,21	3,15	3,18	3,09
L. Biología	1,71	3,76	2,68	2,29	2,24
L. Bioquímica	2,80	4,20	3,20	2,80	2,40
L. CC. Act. Física y Deporte	3,14	4,27	3,02	3,23	3,14
L. CC. Ambientales	2,88	3,18	3,29	3,06	3,18
L. CC. Políticas y de Admón.	2,86	3,86	2,77	3,23	2,95
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	3,63	3,88	3,25	2,25	3,63
L. CC. Trabajo	2,83	3,23	3,73	3,87	3,93
L. CC. y Tecnología de Alimentos	2,44	3,61	3,06	3,06	3,17
L. Comunicación Audiovisual	3,18	3,45	3,45	3,41	3,68
L. Derecho	2,97	3,98	3,17	3,17	3,42
L. Documentación	2,88	3,75	3,25	3,13	3,25
L. Economía	3,17	3,48	2,81	2,89	3,07
L. Farmacia	3,26	3,71	2,87	3,15	3,16
L. Filología (otras)	3,42	3,98	3,47	3,36	3,49
L. Física	2,13	4,31	3,63	2,56	2,44
L. Geología	2,25	2,75	2,50	2,25	3,00
L. Historia	2,72	3,06	3,33	3,06	2,78
L. Historia del Arte	2,67	2,22	1,67	2,22	2,78
L. Historia y CC. de la Música	3,00	4,25	2,75	2,67	2,83
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,08	3,60	3,20	3,12	3,12
L. Matemáticas	2,80	4,10	2,40	2,50	2,60
L. Medicina	2,79	4,39	2,13	3,31	2,76

Titulación	Medias				
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones
L. Odontología	3,47	3,66	2,75	3,78	3,13
L. Pedagogía	2,59	3,88	3,02	2,63	3,07
L. Psicología	2,48	3,33	3,24	3,17	3,50
L. Psicopedagogía	2,95	3,93	2,76	3,31	3,52
L. Química	2,62	4,15	3,23	3,08	3,15
L. Sociología	2,57	2,71	2,71	4,29	3,14
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,88	3,25	3,25	2,88	3,25
L. Traducción e Interpret.	3,19	3,81	3,32	3,23	3,07
Maestro (E. Audic. y Leng.)	2,63	3,67	2,96	3,08	3,13
Maestro (E. Educ. Especial)	3,00	3,67	3,67	2,47	2,93
Maestro (E. Educ. Física)	3,04	3,53	3,28	3,32	3,23
Maestro (E. Educ. Infantil)	2,47	3,60	3,27	3,65	3,73
Maestro (E. Educ. Musical)	3,13	4,20	3,80	3,33	3,87
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,58	3,57	3,26	3,49	3,49
Maestro (E. Leng. Extranjera)	2,93	3,88	3,23	3,28	3,33
Otras titulaciones	3,33	3,93	3,67	3,73	3,80
TOTAL	2,93	3,68	3,05	3,17	3,18

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Si se analizan los motivos para aceptar al puesto de trabajo actual en función del expediente académico de los egresados se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las 10 variables consideradas (p>0,05).

Tabla 167.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,78	1,65	2,76	1,54	2,65	1,55	2,71	1,63	2,49	1,65	2,43	1,60	2,65	1,57
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,48	1,39	3,42	1,33	3,39	1,37	3,40	1,35	3,36	1,32	3,36	1,37	3,32	1,35
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,30	0,71	1,49	0,96	1,41	0,93	1,38	0,91	1,34	0,85	1,39	0,95	1,41	0,91
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,36	1,55	2,54	1,48	2,47	1,49	2,58	1,48	2,47	1,54	2,55	1,42	2,47	1,46
Este trabajo me ofrece seguridad	3,00	1,49	3,02	1,40	3,07	1,40	3,16	1,42	3,19	1,42	3,40	1,42	3,16	1,36
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,94	1,46	2,84	1,45	2,90	1,44	2,98	1,44	3,01	1,44	3,04	1,38	2,96	1,36
Este trabajo es muy interesante	3,63	1,27	3,66	1,29	3,68	1,32	3,72	1,28	3,81	1,26	3,84	1,29	3,62	1,27
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3,17	1,57	2,98	1,46	3,13	1,52	3,08	1,40	3,17	1,38	3,24	1,50	2,92	1,40
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,05	1,64	3,13	1,51	3,11	1,50	3,27	1,43	3,22	1,54	3,24	1,45	3,18	1,57
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,21	1,51	3,09	1,41	3,16	1,44	3,30	1,37	3,10	1,47	3,29	1,38	3,23	1,41

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Si se toma como base de comparación el año de realización del estudio, se han detectado diferencias estadísticamente significativas ($p<0,05$) en todas las variables, excepto en preferencia por residir en una localidad. En casi todos los casos, este año las puntuaciones son ligeramente superiores a las del año anterior (excepto en no he encontrado otro trabajo más apropiado).

Hay una tendencia creciente en la razón no he encontrado otro trabajo más apropiado, y otras tienden a disminuir, aunque no de forma homogénea como es el caso de trabajo que ofrece seguridad o proporciona una jornada flexible

Tabla 168.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2004-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,40	1,51	2,52	1,53	2,62	1,58	2,79	1,62	2,75	1,62	2,83	1,60	2,68	1,58
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,35	1,33	3,34	1,32	3,32	1,36	3,23	1,34	3,25	1,39	3,30	1,37	3,39	1,35
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,36	0,88	1,41	0,91	1,34	0,85	1,34	0,82	1,35	0,86	1,39	0,89	1,41	0,92
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,37	1,45	2,40	1,43	2,28	1,45	2,29	1,43	2,31	1,47	2,36	1,46	2,50	1,49
Este trabajo me ofrece seguridad	3,11	1,40	3,00	1,43	3,04	1,44	2,85	1,41	2,95	1,42	2,95	1,43	3,11	1,41
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,88	1,39	2,81	1,41	2,76	1,44	2,61	1,39	2,65	1,39	2,70	1,42	2,93	1,43
Este trabajo es muy interesante	3,73	1,22	3,66	1,25	3,72	1,28	3,66	1,33	3,59	1,35	3,58	1,33	3,68	1,29
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3,13	1,50	3,12	1,47	3,00	1,50	2,95	1,46	2,95	1,48	2,86	1,48	3,05	1,45
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,15	1,55	3,19	1,53	3,12	1,56	3,07	1,53	3,11	1,55	3,11	1,53	3,17	1,51
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,17	1,44	3,14	1,42	3,13	1,46	2,95	1,44	3,07	1,45	3,04	1,44	3,18	1,42

Gráfico 156.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(No encontrar un puesto más adecuado).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 157.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Mejores expectativas).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 158.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Preferencia por un puesto no relacionado con estudios).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 159.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Ascenso).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 160.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Seguridad).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 161.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Ingresos).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 162.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Puesto laboral interesante).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 163.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Jornada laboral flexible).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 164.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Permite atender obligaciones familiares).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

5.3. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual

Pasados tres años de la finalización de los estudios, es de interés conocer las impresiones de los egresados en relación con el grado de adecuación entre la oferta formativa universitaria y las necesidades reales del mercado de trabajo. Por tanto, este apartado del cuestionario lo respondieron todos los egresados independientemente de que, en el momento de realización del estudio, estuviesen trabajando o no.

a. Análisis para el conjunto de la población

En general, se puede decir que existe un cierto grado de insatisfacción con la valoración de los estudios en relación con la demanda del mercado laboral, ya que los cinco ítems contemplados en el cuestionario obtienen puntuaciones por debajo del punto intermedio. Es digna de mención la insatisfacción con la oferta en idiomas recibida y la promoción universitaria de la inserción laboral.

Tabla 169.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual.
Estadísticos descriptivos.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	N	Media	Desviación Típica
Adaptación de contenidos a las exigencias laborales	3.406	2,71	1,15
Especialización	3.406	2,80	1,17
Formación complementaria	3.406	2,73	1,11
Formación en idiomas	3.406	1,96	1,20
Ayuda desde la universidad a la inserción laboral	3.406	1,64	0,96

Los motivos argumentados para elegir la titulación pueden ayudar a comprender mejor las valoraciones otorgadas a la batería de proposiciones contenidas en la tabla anterior. Así, tras el análisis concluimos que ($p<0,05$):

- Cuando la vocación fue uno de los determinantes fundamentales, las carencias se estiman menores que a juicio del resto para adecuación de contenidos, especialización, formación complementaria e idiomas, en suma en todos los ítems menos el último.

- Cuando se cursó una carrera por imposibilidad de acceder a otra se consideran mayores las deficiencias en adaptación de la formación a la exigencias laborales, especialización y formación en idiomas.

- Si la principal motivación para cursar una titulación fue que tuviese buenas salidas profesionales, las percepciones están por debajo del resto en la necesidad de ayuda de la promoción desde la universidad a la inserción laboral.

- Por último, si el motivo fue ampliar conocimientos se estiman las carencias menores en especialización y formación complementaria.

- En el resto de motivaciones no se han hallado diferencias significativas.

Por otra parte, las percepciones respecto a la adecuación entre formación recibida y demanda del mercado laboral actual son distintas para los egresados que cursaron parte de sus estudios en el extranjero para los siguientes casos: formación en idiomas, donde son más exigentes que el resto, adecuación de contenidos, formación complementaria, promoción para la inserción laboral y especialización, aspectos en los que se muestran más críticos.

No hay diferencias significativas en la valoración de los ítems para según se haya tenido o no beca de ayuda al estudio. Pero si hay diferencias según se haya realizado prácticas o no durante los estudios en todos los ítems (salvo en la formación de idiomas), siendo más críticos en su puntuación quienes realizaron prácticas.

Los que compatibilizaron trabajos y estudios son más críticos, con diferencias significativas, en la formación de idiomas y en la ayuda desde la universidad en la inserción laboral.

Gráfico 165.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

Un análisis más pormenorizado por áreas científicas revela que los principales problemas a juicio de los egresados de todas las titulaciones tienen que ver con la deficiente formación en idiomas y la escasa promoción universitaria de la inserción laboral. Además, los de Humanidades sitúan por delante de la formación en idiomas a la formación académica.

Además, existen diferencias estadísticamente significativas para todas las variables ($p<0,05$), excepto para la formación complementaria.

Tabla 170.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
Relación entre estudios cursados y demandas del mercado	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Adaptación de contenidos a las exigencias laborales	2,67	1,17	2,49	1,22	2,67	1,13	3,15	1,14	2,68	1,04
Especialización	2,76	1,24	2,88	1,28	2,78	1,16	2,93	1,14	2,66	1,07
Formación complementaria	2,70	1,13	2,73	1,17	2,72	1,12	2,85	1,08	2,64	1,05
Formación en idiomas	1,83	1,10	2,62	1,52	1,88	1,14	1,87	1,03	1,82	1,09
Ayuda desde la universidad a la inserción laboral	1,63	0,96	1,57	0,91	1,62	0,95	1,73	1,04	1,72	0,97

Gráfico 166.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Contenidos).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 167.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Especialización).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 168.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Formación en idiomas).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 169.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Promoción universitaria de la inserción laboral).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Las percepciones de hombres y mujeres respecto a la adecuación entre la oferta académica recibida y las necesidades del mercado de trabajo difieren para el caso de la promoción universitaria de la inserción laboral, donde las mujeres se muestran algo más críticas que los hombres y la adaptación de los contenidos a las exigencias laborales para el que las mujeres son menos críticas ($p<0,05$).

Tabla 171.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por sexo.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Adaptación de contenidos a las exigencias laborales	2,75	1,15	2,65	1,14
Especialización	2,81	1,18	2,77	1,16
Formación complementaria	2,74	1,12	2,70	1,11
Formación en idiomas	1,96	1,20	1,96	1,18
Ayuda desde la universidad a la inserción laboral	1,61	0,95	1,70	0,99

d. Análisis por titulaciones

Las percepciones respecto a la adecuación de la oferta formativa, habida cuenta de las demandas reales del mercado laboral, sí que difieren por titulaciones.

La deficiente formación académica o contenidos alejados de las exigencias laborales es valorada con puntuaciones más altas por Dip. Enfermería, Maestro (E. Educ. Musical), L. Investigación y Técnicas de Mercado, Dip. Terapia Ocupacional y L. Traducción e Interpretación, con valores entre 3,56 y 3,1, la puntuación mínima de todas las titulaciones es 1,85.

La falta de especialización es un problema más grave a juicio de los egresados de Maestro (E. Educ. Musical), Maestro (E. Educ. Física), L. Traducción e Interpretación, L. T. Literatura y Lit. Comparada y L. Historia y CC. de la Música, con puntuaciones entre 3,66 y 3,38, con un mínimo general de 1,6.

La falta de formación complementaria obtiene puntuaciones más altas en Maestro (E. Educ. Física), Dip. Enfermería, L. Traducción e Interpret., Maestro (E. Educ. Musical), otras titulaciones y L. Investigación y Técnicas de Mercado, con valores entre 3,11 y 3, con un mínimo de 2.

La escasa formación en idiomas en un problema mayor para L. Traducción e Interpretación, L. Filología (otras), Maestro (E. Leng. Extranjera) y Dip. Biblioteconomía y Documentación, con puntuaciones entre 3,95 y 2,3, cuando la puntuación mínima de todas las titulaciones es 1,27.

La escasa promoción universitaria de la inserción laboral alcanza sus valores más altos en L. Documentación, I. Informática, L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. T. Informática de Sistemas y L. T. Literatura y Lit. Comparada, entre 2,42 y 2,07, siendo la puntuación mínima de todas las titulaciones 1,21.

Tabla 172.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias				
	Contenidos	Especialización	Formación Complementaria	Idiomas	Inserción laboral
Arquitectura	2,26	2,38	2,49	1,52	1,47
Arquitectura Técnica	2,73	2,61	2,48	1,83	1,40
Dip. Biblioteconomía y Document.	2,82	2,65	2,59	2,65	1,71
Dip. CC. Empresariales	2,54	2,42	2,55	1,82	1,87
Dip. Educación Social	2,20	2,10	2,85	1,60	1,45
Dip. Enfermería	3,56	3,15	3,01	1,93	1,70
Dip. Estadística	2,27	2,55	2,27	2,09	1,91
Dip. Fisioterapia	2,87	2,81	2,90	2,13	1,87
Dip. Logopedia	3,04	2,83	2,78	1,61	1,65
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,38	2,62	2,50	1,44	1,54
Dip. Óptica y Optometría	3,00	2,80	2,90	1,84	1,73
Dip. RR. Laborales	2,77	2,68	2,63	1,75	1,61
Dip. Terapia Ocupacional	3,11	2,52	2,37	1,44	1,70
Dip. Trabajo Social	2,79	2,83	2,73	1,81	1,50
Dip. Turismo	2,20	2,22	2,29	1,75	1,73
I. Electrónica	2,38	2,63	2,50	1,63	1,81
I. Informática	2,89	2,87	2,98	2,09	2,35
I. Química	2,70	2,30	2,65	2,00	2,05
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,96	2,84	2,76	1,74	1,54
I. T. Informática de Gestión	2,68	2,68	2,84	2,04	2,00
I. T. Informática de Sistemas	2,77	2,86	2,80	1,83	2,20
I. Telecomunicaciones	2,62	2,85	2,46	2,12	1,85
L. Admón. de EE. y Derecho	2,77	2,55	2,61	2,10	1,68

Titulación	Medias				
	Contenidos	Especialización	Formación Complementaria	Idiomas	Inserción laboral
L. Admón. y Dirección Empresas	2,49	2,46	2,55	1,89	1,57
L. Antropol. Social y Cultural	2,20	2,50	2,75	1,93	1,43
L. Bellas Artes	2,10	2,41	2,59	1,53	1,41
L. Biología	2,68	2,63	2,75	2,00	1,56
L. Bioquímica	2,60	2,90	2,90	2,10	1,50
L. CC. Act. Física y Deporte	2,76	3,11	2,96	1,65	1,39
L. CC. Ambientales	2,41	2,46	2,79	2,03	1,56
L. CC. Políticas y de Admón.	2,60	2,73	2,70	1,87	1,70
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	2,27	2,36	2,82	1,27	1,36
L. CC. Trabajo	2,38	2,44	2,51	1,47	1,49
L. CC. y Tecnología de Alimentos	2,71	2,84	2,71	1,61	1,58
L. Comunicación Audiovisual	2,37	2,30	2,41	1,59	1,70
L. Derecho	2,53	2,44	2,61	1,66	1,58
L. Documentación	2,75	2,83	2,83	2,25	2,42
L. Economía	2,33	2,42	2,45	2,01	1,83
L. Farmacia	2,86	2,91	2,84	1,83	1,65
L. Filología (otras)	2,47	3,06	2,78	3,34	1,70
L. Física	3,04	3,35	2,73	1,96	1,73
L. Geología	2,43	2,50	2,43	1,71	1,21
L. Historia	2,26	2,69	2,60	1,50	1,33
L. Historia del Arte	1,85	1,60	2,00	1,60	1,25
L. Historia y CC. de la Música	2,75	3,38	2,88	1,81	1,50
L. Inv. y Técnicas de Mercado	3,15	3,22	3,00	2,30	2,33
L. Matemáticas	2,57	3,29	2,50	1,43	1,57
L. Medicina	2,98	2,99	2,87	1,93	1,94

Titulación	Medias				
	Contenidos	Especialización	Formación Complementaria	Idiomas	Inserción laboral
L. Odontología	2,97	2,27	2,45	1,70	1,52
L. Pedagogía	2,59	2,70	2,89	1,70	1,56
L. Psicología	2,47	2,37	2,73	1,65	1,46
L. Psicopedagogía	2,81	2,96	2,93	1,87	1,65
L. Química	2,77	2,68	2,59	2,14	2,05
L. Sociología	2,33	2,56	2,39	1,83	1,33
L. T. Literatura y Lit. Comparada	2,60	3,40	2,60	2,00	2,07
L. Traducción e Interpret.	3,10	3,42	3,01	3,95	1,73
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,07	3,33	2,82	1,67	1,62
Maestro (E. Educ. Especial)	2,51	3,29	2,59	1,46	1,44
Maestro (E. Educ. Física)	2,96	3,55	3,11	2,30	1,71
Maestro (E. Educ. Infantil)	2,87	3,26	2,79	1,81	1,61
Maestro (E. Educ. Musical)	3,31	3,66	3,00	1,91	1,49
Maestro (E. Educ. Primaria)	2,76	2,89	2,82	2,15	1,62
Maestro (E. Leng. Extranjera)	2,78	2,99	2,76	2,88	1,54
Otras titulaciones	2,62	3,19	3,00	1,58	1,50
TOTAL	2,71	2,80	2,73	1,96	1,64

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Las percepciones en función del expediente académico varían de manera estadísticamente significativa (p<0,05) para todos los ítems analizados.

En todos estos casos, las puntuaciones otorgadas por los egresados con el tramo de expediente más bajo se sitúan sensiblemente por encima de las atribuidas por el resto de egresados con mejores expedientes, mostrándose, por tanto, aquellos más críticos.

Tabla 173.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Adaptación de contenidos a las exigencias laborales	2,62	1,14	2,68	1,11	2,76	1,17	2,73	1,14	2,78	1,12	2,93	1,23	2,64	1,17
Especialización	2,64	1,14	2,73	1,16	2,88	1,17	2,81	1,18	2,95	1,15	3,01	1,19	2,73	1,18
Formación complementaria	2,63	1,09	2,68	1,10	2,76	1,14	2,77	1,10	2,86	1,11	2,94	1,16	2,64	1,11
Formación en idiomas	1,83	1,12	1,94	1,18	1,99	1,22	1,98	1,21	2,13	1,27	2,10	1,28	1,88	1,15
Ayuda desde la universidad a la inserción laboral	1,50	0,83	1,69	0,98	1,71	1,04	1,59	0,90	1,69	1,03	1,67	0,98	1,56	0,91

Gráfico 170.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Formación académica).
Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 171.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Especialización).
Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 172.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Formación complementaria). Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 173.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Formación en idiomas).
Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 174.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Promoción universitaria).
Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Las percepciones respecto a la relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado de trabajo varían significativamente en función del año de finalización de los estudios para el caso de contenidos, especialización, formación en idiomas y promoción universitaria de la inserción laboral ($p<0,05$).

En todos los casos se ha empeorado ligeramente la valoración respecto al año pasado, a un nivel similar al de hace dos años.

La falta de adecuación de contenidos a las exigencias laborales oscila entre un mínimo de 2,68 (años 2009 y 2011) y 2,76 (año 2008), este año sube y se sitúa a mitad de camino pero más cerca del mínimo.

La carencia de especialización varía entre una puntuación de 2,81 (año 2008) y el mínimo de 2,70 (año 2009), este año sube y se sitúa cerca del máximo.

La escasa formación complementaria está comprendida entre un máximo de 2,73 (precisamente la puntuación de esta promoción) y 2,66 de 2010.

La escasa formación de idiomas alcanza el máximo 1,96 en esta edición y el mínimo con 1,84 se dio tanto en 2006 como en 2009.

Finalmente, la escasa promoción universitaria tuvo un máximo de 1,82 en 2007 y un mínimo de 1,60 en 2011.

Tabla 174.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2004-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Adaptación de contenidos a las exigencias laborales	2,69	1,11	2,75	1,10	2,76	1,14	2,68	1,12	2,69	1,13	2,68	1,13	2,71	1,15
Especialización	2,71	1,15	2,74	1,12	2,81	1,17	2,70	1,15	2,72	1,15	2,75	1,16	2,80	1,17
Formación complementaria	2,67	1,11	2,70	1,08	2,70	1,12	2,65	1,07	2,66	1,11	2,67	1,11	2,73	1,11
Formación en idiomas	1,84	1,10	1,95	1,15	1,86	1,11	1,84	1,11	1,89	1,16	1,90	1,20	1,96	1,20
Ayuda desde la universidad a la inserción laboral	1,77	1,01	1,82	1,01	1,76	1,00	1,68	0,95	1,63	0,93	1,60	0,90	1,64	0,96

Gráfico 175.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Contenidos).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 176.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Especialización).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 177.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Formación en idiomas).
Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

Gráfico 178.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Promoción universitaria de la inserción laboral). Frecuencias relativas por año de finalización de los estudios.

5.1. Intención de repetir experiencia y de recomendar

En los párrafos que siguen se analiza la opinión/intención general de los egresados con la formación que imparte la Universidad de Granada. Con tal finalidad, se diseñó una batería de cuatro ítems que aparecen recogidos en la tabla siguiente.

a. Análisis para el conjunto de la población

La intención de volver a repetir la carrera cursada no es muy alta, aunque se sitúa por encima del punto intermedio. Sin embargo, la intención de cursar una nueva carrera en la institución se sitúa sensiblemente por encima del punto intermedio, lo cual denota que la satisfacción con la universidad es mayor que con la carrera cursada. En esta línea, si bien la intención de seguir formándose en la institución no es muy elevada, sí que hay una elevada predisposición de recomendar la UGR a familiares y amigos.

Tabla 175.
Intención de recomendar/repetir.
Estadísticos descriptivos.

Intención de recomendar/repetir	N	Media	Desviación Típica
Intención de repetir la misma carrera	3.407	3,40	1,49
Intención de cursar una carrera en la UGR	3.407	3,90	1,21
Intención de cursar una titulación en la Universidad de Granada si decidieras continuar con tu formación	3.407	3,53	1,31
Intención recomendar la Universidad de Granada a familiares y amigos	3.407	4,00	1,10

Un 54,1% manifiestan su predisposición a repetir la misma carrera con bastante o total seguridad, frente a un 30% que no lo harían nunca o casi nunca. Mientras que para el caso de repetir estudios en la UGR los porcentajes serían del 79% frente al 14%, respectivamente.

En el caso de continuar con una titulación en la UGR un 56% se manifiestan totalmente o bastante de acuerdo, frente a un 21,7% que manifiestan su total o bastante desacuerdo. Mientras que para el caso de recomendar la UGR los porcentajes son del 72% frente al 10%, respectivamente.

Gráfico 179.
Intención de recomendar/repetir.
Frecuencias relativas.

Un análisis más detallado en función de la motivación principal por la que se eligió la titulación pone de relieve que:

- Los que eligieron la titulación por recomendación/tradición familiar conceden menor puntuación que los que no eligieron por este motivo a la intención de cursar la misma carrera.
- Los que eligieron la titulación por vocación son significativamente más proclives a repetir la titulación que aquellos para los que la vocación no fue la razón principal y también tienen intención de volver a cursar estudios en la UGR.
- Los que eligieron la titulación por recomendación de otras personas se muestran menos de acuerdo con la intención de volver a cursar la misma carrera y con repetir en la UGR para hacerlo.
- Los que eligieron la titulación ante la imposibilidad de acceder a otra carrera, se muestran menos dispuestos a repetir titulación, con una diferencia muy grande.
- Para los que la motivación principal fueron las salidas profesionales, valoran en menor medida la intención de volver a repetir la misma titulación y hacerlo en la UGR.

Por otro lado, los egresados que participaron en programas de intercambio internacional de estudiantes son críticos en todos los casos, se muestran menos conformes con la posibilidad de repetir formación en la UGR, repetir titulación, continuar formándose en la UGR o recomendar la UGR. Justo el planteamiento opuesto que se deriva de las opiniones (excepto para repetir carrera, donde no se han hallado diferencias significativas) de los que tuvieron algún tipo de beca. Para quienes realizaron prácticas se obtiene exactamente la misma conclusión que para los becarios. Sin embargo, no hay diferencias para los que simultanearon trabajo y estudios.

b. Análisis por áreas científicas

Un análisis más pormenorizado por área de conocimiento pone de relieve la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las cuatro variables contempladas ($p<0,05$). Los egresados de Ciencias de la Salud son los que puntúan más alto todas las proposiciones (excepto la intención de recomendar la UGR, que es más valorada por los de Ciencias Sociales y Jurídicas), justo lo contrario que los de Enseñanzas Técnicas. En Ciencias de la Salud se da la menor diferencia entre la intención de repetir estudios y repetir universidad, al contrario de lo que ocurre para Enseñanzas Técnicas.

Tabla 176.
Intención de recomendar/repetir.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Intención de recomendar/repetir.	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Intención de repetir carrera	3,33	1,50	3,46	1,48	3,36	1,49	3,91	1,33	3,05	1,48
Intención de volver a elegir la UGR para formarse	3,81	1,24	3,86	1,25	3,93	1,21	4,01	1,13	3,76	1,25
Intención de repetir en la UGR para continuar la formación	3,41	1,29	3,43	1,36	3,64	1,31	3,59	1,24	3,21	1,33
Intención de recomendar UGR	3,93	1,11	3,95	1,16	4,04	1,09	4,04	1,05	3,88	1,12

Gráfico 180.
Intención de recomendar/repetir (Intención de repetir la misma carrera).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 181.
Intención de recomendar/repetir (Intención de repetir UGR para formarse).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 182.
Intención de recomendar/repetir (Intención de continuar formación en UGR).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 183.
Intención de recomendar/repetir (Intención de recomendar UGR).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

Las percepciones de hombres y mujeres respecto a la intención de repetir o recomendar la formación recibida o la universidad son muy diferentes. Efectivamente, se han detectado diferencias estadísticamente significativas en las cuatro variables analizadas. Más concretamente, las percepciones de las mujeres son sensiblemente más positivas ($p<0,05$), mostrando una intención mayor de repetir carrera, de repetir en la UGR, de continuar formación en la UGR y de recomendar la UGR.

Tabla 177. Intención de recomendar/repetir. Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
Intención de recomendar/repetir.	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Intención de repetir carrera	3,47	1,47	3,27	1,50
Intención de repetir en la UGR	3,94	1,19	3,83	1,25
Intención de continuar formación en la UGR	3,59	1,31	3,42	1,32
Intención de recomendar UGR	4,05	1,08	3,91	1,13

Gráfico 184. Intención de recomendar/repetir (Intención de repetir carrera). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 185. Intención de recomendar/repetir (Probabilidad de repetir en UGR). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 186. Intención de recomendar/repetir (Intención de seguir formándose en UGR). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 187. Intención de recomendar/repetir (Intención de recomendar). Frecuencias relativas por sexo.

"Creó que la parte práctica debería estar orientada de otra forma, para saber manejarse por uno mismo en un laboratorio."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

d. Análisis por titulaciones

Las percepciones respecto a la intención son muy diferentes en función de la titulación cursada.

La intención de repetir la misma carrera se puntúa más alta en L. Matemáticas, L. Medicina, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Odontología, L. Física y Dip. Enfermería, con valores por encima de 4. Las valoraciones más bajas las otorgan los egresados de I. Química, Dip. RR. Laborales, L. CC. y Tecnología de Alimentos, Arquitectura Técnica y Dip. Turismo, con puntuaciones por debajo de 2,8, con un mínimo de 2,07. Hay 14 titulaciones que no llegan al punto intermedio de la escala.

La intención de repetir carrera en la UGR es valorada más alta por los egresados de L. CC. Trabajo, L. Farmacia, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Odontología y L. Pedagogía, con puntuaciones por encima de 4,2. Por su parte, las valoraciones más bajas se han producido en las titulaciones de Arquitectura, L. Bellas Artes, I. T. Informática de Gestión, Dip. Fisioterapia y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, no alcanzan una puntuación de 3,45 y solamente la última no supera el 3.

La intención de seguir formándose en el futuro en la UGR es más alta en L. CC. Trabajo, Dip. Trabajo Social, Maestro (E. Educ. Infantil), L. Psicopedagogía, Maestro (E. Audic. y Leng.) y L. Pedagogía, con puntuaciones por encima de 3,95. En el extremo opuesto se sitúan los egresados de I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. Química, Arquitectura, I. Telecomunicaciones, L. Admón. de EE. y Derecho, y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, con puntuaciones por debajo de 3, con un mínimo de 2,36.

Por último, la intención de recomendar la UGR a familiares y amigos para formarse es mayor en el caso de los egresados de L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. CC. Trabajo, I. Informática, L. Sociología, L. Historia y CC. de la Música y L. Farmacia, con valoraciones por encima de 4,3. La intención menor se sitúa en los egresados de L. Bellas Artes, L. Geología, Arquitectura, Dip. Fisioterapia y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, con puntuaciones por debajo de 3,6, y solamente la última no alcanza el 3.

Tabla 178. Intención de recomendar/repetir.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias			
	Intención repetir carrera	Intención repetir UGR	Intención de continuar formación en UGR	Intención de recomendar UGR
Arquitectura	2,97	3,42	2,88	3,51
Arquitectura Técnica	2,68	3,94	3,51	3,94
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,12	3,88	3,29	4,00
Dip. CC. Empresariales	3,04	3,82	3,68	4,04
Dip. Educación Social	3,10	3,70	3,40	4,05
Dip. Enfermería	4,01	4,02	3,74	4,13
Dip. Estadística	2,82	3,91	3,82	3,82
Dip. Fisioterapia	3,26	3,23	3,13	3,23
Dip. Logopedia	3,48	4,00	3,70	4,17
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	2,90	3,76	3,38	3,94
Dip. Óptica y Optometría	3,41	3,88	3,69	4,02
Dip. RR. Laborales	2,77	3,97	3,77	4,05
Dip. Terapia Ocupacional	3,15	3,67	3,44	3,74
Dip. Trabajo Social	3,29	4,13	4,07	4,16
Dip. Turismo	2,07	3,95	3,56	4,05
I. Electrónica	3,19	3,63	3,31	3,81
I. Informática	3,89	4,15	3,76	4,35
I. Química	2,80	3,60	2,90	3,90
I. S. Caminos, Canales y Puertos	2,87	3,67	2,90	3,70
I. T. Informática de Gestión	2,84	3,36	3,12	3,76
I. T. Informática de Sistemas	3,43	4,03	3,40	4,26
I. Telecomunicaciones	3,69	3,69	2,77	3,88
L. Admón. de EE. y Derecho	3,42	3,48	2,74	3,90

Titulación	Medias			
	Intención repetir carrera	Intención repetir UGR	Intención de continuar formación en UGR	Intención de recomendar UGR
L. Admón. y Dirección Empresas	3,17	3,69	3,23	3,76
L. Antropol. Social y Cultural	3,70	3,85	3,68	4,05
L. Bellas Artes	3,40	3,36	3,08	3,60
L. Biología	3,67	3,71	3,33	3,76
L. Bioquímica	3,70	4,10	3,60	3,80
L. CC. Act. Física y Deporte	3,54	4,01	3,57	4,05
L. CC. Ambientales	2,92	3,77	3,44	4,00
L. CC. Políticas y de Admón.	3,37	3,87	3,33	3,97
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	2,82	2,91	2,36	2,82
L. CC. Trabajo	3,02	4,44	4,11	4,44
L. CC. y Tecnología de Alimentos	2,74	3,94	3,29	4,06
L. Comunicación Audiovisual	3,30	3,74	3,37	4,00
L. Derecho	3,37	3,64	3,07	3,78
L. Documentación	3,17	3,75	3,67	4,17
L. Economía	2,85	3,71	3,10	3,83
L. Farmacia	3,85	4,35	3,52	4,31
L. Filología (otras)	3,49	3,99	3,72	4,01
L. Física	4,04	3,69	2,92	3,85
L. Geología	2,86	3,43	3,21	3,57
L. Historia	3,83	3,93	3,48	3,98
L. Historia del Arte	3,60	3,85	3,20	3,70
L. Historia y CC. de la Música	3,13	4,06	3,69	4,31
L. Inv. y Técnicas de Mercado	4,15	4,33	3,59	4,59
L. Matemáticas	4,29	4,14	3,36	4,21
L. Medicina	4,25	3,81	3,49	3,81

Titulación	Medias			
	Intención repetir carrera	Intención repetir UGR	Intención de continuar formación en UGR	Intención de recomendar UGR
L. Odontología	4,09	4,33	3,91	4,30
L. Pedagogía	3,21	4,22	3,97	4,27
L. Psicología	3,77	3,92	3,50	3,98
L. Psicopedagogía	3,54	4,02	3,99	4,05
L. Química	3,55	3,77	3,55	4,00
L. Sociología	3,06	4,00	3,67	4,33
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,93	3,93	3,47	3,93
L. Traducción e Interpret.	3,31	4,08	3,36	4,17
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,62	4,13	3,98	4,11
Maestro (E. Educ. Especial)	3,88	3,76	3,56	3,80
Maestro (E. Educ. Física)	3,57	4,02	3,92	4,13
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,98	4,09	4,02	4,18
Maestro (E. Educ. Musical)	3,74	3,97	3,83	4,06
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,51	3,93	3,82	4,15
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,37	3,99	3,76	4,13
Otras titulaciones	3,42	4,04	3,77	4,08
TOTAL	3,40	3,90	3,53	4,00

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Las percepciones en función del expediente académico varían en el caso de la intención de elegir la misma carrera y la intención de continuar formación en la UGR, donde las puntuaciones otorgadas por los egresados con el tramo de expediente más bajo obtienen los valores más bajos.

Tabla 179.
Intención de recomendar/repetir.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Intención de recomendar/repetir.	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Intención de repetir carrera	3,17	1,51	3,32	1,47	3,59	1,42	3,45	1,47	3,44	1,50	3,73	1,47	3,28	1,55
Intención de repetir en la UGR	3,72	1,20	3,95	1,20	3,94	1,19	3,89	1,22	3,91	1,17	3,93	1,21	3,83	1,28
Intención de continuar formación en la UGR	3,42	1,26	3,50	1,30	3,62	1,31	3,52	1,32	3,72	1,24	3,56	1,29	3,45	1,38
Intención de recomendar UGR	3,86	1,09	4,02	1,08	4,05	1,08	3,98	1,12	4,03	1,08	4,04	1,13	3,97	1,14

Gráfico 188.
Intención de recomendar/repetir (Intención de repetir carrera).
Frecuencias relativas por expediente académico.

Gráfico 189.
Intención de recomendar/repetir (Intención de continuar formándose en la UGR).
Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Para todos los ítems hay diferencias estadísticamente al comparar por promoción de estudios, excepto para la intención de continuar formándose en la UGR ($p<0,05$).

La intención de repetir la misma carrera muestra una tendencia estable en los últimos años pero con valores inferiores a los del principio de la serie. La intención de repetir estudios en la misma Universidad de Granada muestra una tendencia decreciente durante toda la serie, si bien se recupera ligeramente en el último año, al igual que ocurre con la intención de recomendar la UGR.

Tabla 180.
Intención de recomendar/repetir.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Intención de recomendar/repetir.	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Intención de repetir carrera	3,57	1,39	3,48	1,40	3,48	1,42	3,29	1,48	3,34	1,50	3,33	1,49	3,40	1,49
Intención de repetir en la UGR	4,14	1,10	4,06	1,16	3,99	1,19	3,93	1,16	3,87	1,19	3,86	1,22	3,90	1,21
Intención de continuar formación en la UGR	.	.	.	.	.	.	3,58	1,27	3,49	1,31	3,52	1,31	3,53	1,31
Intención de recomendar UGR	.	.	.	.	.	.	4,05	1,04	3,98	1,08	3,96	1,09	4,00	1,10

5.2. Satisfacción General

En los párrafos que siguen se analiza la satisfacción con la institución, de manera más específica. Con tal finalidad, se diseñó una batería de cuatro ítems que aparecen recogidos en la tabla siguiente.

a. Análisis para el conjunto de la población

La satisfacción general con la Universidad de Granada obtiene puntuaciones por encima del punto medio de la escala empleada. En este contexto, la valoración más alta ha ido a parar a lo correcto de la decisión tomada, mientras que la más baja la ha recibido la satisfacción con el servicio prestado por la institución.

Tabla 181.
Satisfacción general.
Estadísticos descriptivos.

Satisfacción general	N	Media	Desviación Típica
Satisfacción con UGR	3.407	3,71	0,99
Satisfacción con el servicio UGR	3.407	3,54	1,02
Decisión correcta con UGR	3.407	3,91	1,05
Experiencia satisfactoria	3.407	3,86	0,99

Un análisis más detallado en función de la motivación por la que se eligió la titulación arroja como resultados más destacables, puesto que presentan diferencias significativas, los siguientes:

- Los que eligieron la titulación por vocación otorgan puntuaciones significativamente más altas a las cuatro variables empleadas para medir el nivel de satisfacción.
- Los que eligieron la titulación para ampliar conocimientos valoran significativamente más alto tanto con la UGR como con el servicio prestado por la UGR, así como lo satisfactorio de la experiencia.

Por otro lado, los alumnos que participaron en programas internacionales de intercambio también valoran significativamente más bajo las cuatro proposiciones relacionadas con la satisfacción. Para el caso de los becarios sucede todo lo contrario, quienes disfrutaron de beca de ayuda al estudio puntúan todos los ítems más altos. Otro tanto ocurre con los que realizaron prácticas, aunque en este caso los dos último ítems son cuasi-significativos ($p<0,10$).

Aproximadamente el 70% de los que respondieron están totalmente o bastante satisfechos con la experiencia con la UGR y con que la decisión de elegir la UGR fue la correcta, frente un 10% que estaban totalmente o bastante en desacuerdo con que fuera así.

Un 56% estaba totalmente o bastante satisfecho con el servicio de la UGR, frente a un 14,5% que estaban totalmente o bastante insatisfecho; mientras que para el caso de la satisfacción general con la UGR los porcentajes eran del 56% y del 11%, respectivamente.

Gráfico 190.
Satisfacción general.
Frecuencias relativas.

b. Análisis por áreas científicas

Un análisis más pormenorizado por áreas científicas pone de manifiesto la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las dos últimas variables, y cuasi-significativas en la satisfacción general con la UGR. Más concretamente, los egresados más satisfechos con la UGR son los de Ciencias de la Salud, mientras que los menos pertenecen a Enseñanzas Técnicas, situación que se repite para todos y cada una de las variables empleadas para calibrar la satisfacción general.

Tabla 182.
Satisfacción general.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Satisfacción general	Ciencias Experimentales		Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud		Enseñanzas Técnicas	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con UGR	3,67	0,97	3,72	1,01	3,72	0,99	3,80	0,94	3,60	1,01
Satisfacción servicio UGR	3,50	1,01	3,55	1,08	3,55	1,01	3,62	1,00	3,46	1,03
Decisión correcta con UGR	3,88	1,02	3,91	1,08	3,91	1,04	4,03	0,99	3,77	1,10
Experiencia satisfactoria	3,86	0,97	3,89	1,03	3,85	0,98	3,95	0,94	3,74	1,01

Gráfico 191.
Satisfacción general (Decisión correcta).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

Gráfico 192.
Satisfacción general (Experiencia satisfactoria).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

La percepción de hombres y mujeres respecto a la satisfacción con la UGR es bastante diferente. En todas y cada una de las variables la puntuación de las mujeres se sitúa significativamente por encima de la otorgada por los hombres (p<0,05).

Tabla 183.
Satisfacción general.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Satisfacción general	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con UGR	3,76	0,95	3,62	1,05
Satisfacción servicio UGR	3,59	0,99	3,46	1,07
Decisión correcta con UGR	3,94	1,01	3,85	1,11
Experiencia satisfactoria	3,89	0,96	3,79	1,03

Gráfico 193.
Satisfacción general
(Satisfacción con UGR). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 194.
Satisfacción general
(Satisfacción con servicio recibido). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 195.
Satisfacción general
(Decisión correcta). Frecuencias relativas por sexo.

Gráfico 196.
Satisfacción general
(Satisfacción con la experiencia). Frecuencias relativas por sexo.

d. Análisis por titulaciones

Las percepciones respecto a la satisfacción con la UGR difieren significativamente en función de la titulación cursada.

La satisfacción con la universidad recibe las mayores puntuaciones por parte de los egresados de L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. Informática, Dip. Estadística, L. Sociología y L. Historia y CC. de la Música, todas por encima de 4. Por el contrario, las puntuaciones más bajas las otorgan los egresados de L. Bioquímica, L. Historia del Arte, Dip. Fisioterapia, Arquitectura y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, todas con puntaciones por debajo de 3,4.

La satisfacción con el servicio prestado por la universidad es valorada mejor por las titulaciones de L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Historia y CC. de la Música, I. Informática, L. Sociología y Dip. Estadística, con puntuaciones por encima de 3,9, y peor por las titulaciones de Maestro (E. Educ. Especial), L. Bioquímica, Dip. Fisioterapia, Arquitectura y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, con puntuaciones por debajo de 3,2.

La creencia de que elegir la UGR fue una decisión correcta recibe las mayores valoraciones en L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. Informática, L. Matemáticas, L. Traducción e Interpretación, L. Farmacia, e I. T. Informática de Sistemas, todas por encima de 4,15, y las menores en L. Bellas Artes, L. Geología, L. Comunicación Audiovisual, Dip. Fisioterapia, Arquitectura y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, todas por debajo de 3,6.

La valoración de la satisfacción con la experiencia recibe las puntuaciones más altas en L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Documentación, Dip. Estadística, L. Sociología e I. Informática, mientras que las más bajas las Dip. Biblioteconomía y Documentación, I. Química, L. Geología, Dip. Fisioterapia, Arquitectura y L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, todas por debajo de 3,6.

En resumen, hay bastante coincidencia tanto en las puntuaciones mayores como en las menores de estos ítems según titulaciones.

Tabla 184.
Satisfacción general.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias			
	Satisfacción con UGR	Satisfacción servicio UGR	Decisión correcta con UGR	Experiencia con UGR
Arquitectura	3,18	3,12	3,22	3,37
Arquitectura Técnica	3,59	3,42	3,83	3,74
Dip. Biblioteconomía y Document.	3,47	3,24	3,88	3,59
Dip. CC. Empresariales	3,63	3,46	3,77	3,74
Dip. Educación Social	3,70	3,40	4,00	3,70
Dip. Enfermería	3,94	3,79	4,13	4,02
Dip. Estadística	4,09	3,91	4,00	4,27
Dip. Fisioterapia	3,26	3,16	3,48	3,39
Dip. Logopedia	3,61	3,74	3,78	3,96
Dip. Nutrición Hum. y Dietética	3,62	3,56	3,84	4,04
Dip. Óptica y Optometría	3,94	3,69	3,96	3,92
Dip. RR. Laborales	3,66	3,57	3,86	3,83
Dip. Terapia Ocupacional	3,59	3,52	3,67	3,70
Dip. Trabajo Social	3,76	3,67	4,04	3,91
Dip. Turismo	3,59	3,49	3,85	3,71
I. Electrónica	3,50	3,31	3,63	3,63
I. Informática	4,20	4,04	4,35	4,15
I. Química	3,50	3,40	3,60	3,55
I. S. Caminos, Canales y Puertos	3,47	3,36	3,69	3,76
I. T. Informática de Gestión	3,64	3,48	3,92	3,72
I. T. Informática de Sistemas	3,97	3,77	4,17	4,06
I. Telecomunicaciones	3,81	3,50	3,85	3,77
L. Admón. de EE. y Derecho	3,55	3,39	3,74	3,77

Titulación	Medias			
	Satisfacción con UGR	Satisfacción servicio UGR	Decisión correcta con UGR	Experiencia con UGR
L. Admón. y Dirección Empresas	3,55	3,32	3,78	3,70
L. Antropol. Social y Cultural	3,60	3,48	3,83	3,83
L. Bellas Artes	3,45	3,29	3,58	3,64
L. Biología	3,48	3,27	3,78	3,75
L. Bioquímica	3,40	3,20	3,90	3,60
L. CC. Act. Física y Deporte	3,78	3,74	3,99	4,01
L. CC. Ambientales	3,51	3,38	3,90	3,77
L. CC. Políticas y de Admón.	3,67	3,50	3,97	3,90
L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho	2,82	2,64	2,82	3,18
L. CC. Trabajo	3,98	3,80	4,11	4,09
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,87	3,68	3,87	3,97
L. Comunicación Audiovisual	3,44	3,26	3,48	3,67
L. Derecho	3,50	3,28	3,68	3,67
L. Documentación	3,92	3,75	4,08	4,42
L. Economía	3,49	3,28	3,72	3,67
L. Farmacia	3,84	3,56	4,19	4,10
L. Filología (otras)	3,79	3,60	4,00	3,94
L. Física	3,62	3,35	3,77	3,65
L. Geología	3,50	3,21	3,57	3,50
L. Historia	3,76	3,55	4,07	4,00
L. Historia del Arte	3,40	3,30	3,75	3,60
L. Historia y CC. de la Música	4,00	4,06	4,06	4,06
L. Inv. y Técnicas de Mercado	4,37	4,19	4,48	4,44
L. Matemáticas	3,93	3,71	4,29	4,00
L. Medicina	3,74	3,59	3,91	3,86

Titulación	Medias			
	Satisfacción con UGR	Satisfacción servicio UGR	Decisión correcta con UGR	Experiencia con UGR
L. Odontología	3,85	3,64	4,09	4,09
L. Pedagogía	3,95	3,65	3,94	4,03
L. Psicología	3,79	3,58	3,93	3,92
L. Psicopedagogía	3,93	3,77	3,99	3,92
L. Química	3,59	3,50	3,91	3,86
L. Sociología	4,06	3,94	4,11	4,17
L. T. Literatura y Lit. Comparada	3,67	3,40	3,67	3,93
L. Traducción e Interpret.	3,95	3,79	4,19	4,08
Maestro (E. Audic. y Leng.)	3,84	3,73	4,02	3,98
Maestro (E. Educ. Especial)	3,54	3,20	3,85	3,63
Maestro (E. Educ. Física)	3,71	3,59	3,95	3,88
Maestro (E. Educ. Infantil)	3,85	3,79	4,10	4,00
Maestro (E. Educ. Musical)	3,86	3,46	3,89	3,83
Maestro (E. Educ. Primaria)	3,80	3,61	3,99	3,83
Maestro (E. Leng. Extranjera)	3,69	3,45	4,04	3,82
Otras titulaciones	3,69	3,62	3,88	3,85
TOTAL	3,71	3,54	3,91	3,86

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño igual o superior a 10 individuos. El resto se incluyen en la categoría Otras Titulaciones. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología en Filología (otras).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Las percepciones en función del expediente académico varían de manera estadísticamente significativa para el caso de lo experiencia satisfactoria, donde las puntuaciones más altas las otorgan los egresados con mejor expediente (p<0,05).

Tabla 185.
Satisfacción general.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

	1,00 a 1,49		1,50 a 1,99		2,00 a 2,49		2,50 a 2,99		3,00 a 3,49		3,50 a 4,00		Ns/Nc	
Satisfacción con UGR	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con UGR	3,56	0,99	3,70	0,97	3,78	0,93	3,69	0,99	3,75	0,97	3,79	0,97	3,68	1,07
Satisfacción servicio UGR	3,42	1,06	3,55	0,99	3,57	1,01	3,50	1,03	3,60	1,01	3,63	1,03	3,55	1,05
Decisión correcta con UGR	3,76	1,10	3,92	1,06	3,98	1,03	3,87	1,02	3,95	1,00	4,01	0,99	3,85	1,07
Experiencia satisfactoria	3,67	1,06	3,86	1,00	3,88	0,94	3,86	0,95	3,95	0,96	4,00	0,99	3,82	1,01

Gráfico 197.
Satisfacción General (Experiencia Satisfactoria). Frecuencias relativas por expediente académico.

f. Análisis por año de finalización de los estudios

Se han hallado diferencias significativas en función del año de finalización de los estudios para el caso de la satisfacción con el servicio prestado por la UGR y lo satisfactorio de la experiencia que ha supuesto el paso por la UGR ($p<0,05$). En ambos casos, se rompe la tendencia a la baja que se había apreciado desde el inicio de la serie y se produce un ligero repunte.

En este año se alcanza la puntuación máxima de la serie de 4 años para todos los ítems.

Tabla 186.
Satisfacción general.
Estadísticos descriptivos por año de finalización de los estudios.

Intención de recomendar/repetir.	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Med.	D. Tip.	Med.	D. Tip.	Med.	D. Tip.	Med.	D. Tip.
Satisfacción con UGR	3,71	0,96	3,69	0,98	3,66	0,99	3,71	0,99
Satisfacción servicio UGR	3,51	1,00	3,50	1,02	3,47	1,01	3,54	1,02
Decisión correcta con UGR	3,91	1,01	3,87	1,05	3,85	1,06	3,91	1,05
Experiencia satisfactoria	3,85	0,97	3,83	0,99	3,80	1,01	3,86	0,99

"Estoy satisfecha con la formación teórica y con la labor de algunos profesores que estaban realmente implicados con los alumnos."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

6. Conclusiones

6.1. Motivos de elección

- El principal motivo de elección de los estudios es el vocacional (58,6% de los casos), seguido a distancia por el de salidas profesionales (25,9%) y el de completar y ampliar conocimientos (18,1%).

- Este año se encuentran los valores máximos alcanzados en diferentes motivos desde que se tienen datos: vocación y ampliar conocimientos, mientras que se alcanza el nivel mínimo con respecto a la recomendación de otras personas. En el caso de las salidas profesionales se alcanza uno de los valores mínimos, mientras que la tradición familiar y otros motivos se sitúan en una posición intermedia en la serie temporal.

- En esta promoción en todas las áreas predomina el motivo vocacional. Disminuye el porcentaje de elección por salidas profesionales en todas las áreas.

- A pesar de la disminución del porcentaje, salidas profesionales es el segundo motivo por importancia en todas las áreas excepto en Humanidades y Experimentales que es el de ampliar conocimientos. El motivo de tradición-recomendación familiar alcanza mayor porcentaje y sigue destacando en Ciencias de la Salud y Técnicas, mientras que la imposibilidad de elegir otra carrera predomina en Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud.

- Los hombres manifiestan estar más motivados que las mujeres por la tradición-recomendación familiar y las salidas profesionales. Lo contrario sucede para la vocación, tenida en consideración más por las mujeres.

- Hay diferencias significativas respecto a los motivos de elección y los resultados en las calificaciones. Así, obtuvieron expediente académico más elevado quienes eligieron guiados por la vocación y ampliar conocimientos y menor expediente quienes lo hicieron por las salidas profesionales y la tradición familiar.

6.2. Duración de los estudios

- La duración media de los estudios aumenta ligeramente (5,30 años). La duración que más se repite es la de 3 años.

- Teniendo en cuenta que las áreas tienen una composición muy diferente según la duración de las titulaciones que las integran, los estudiantes que más tiempo tardan en terminar son los de Enseñanzas Técnicas y los de Experimentales, mientras que los de

Ciencias Sociales y Jurídicas los que menos. En todas las áreas aumenta la duración a excepción de la última área citada.

- En términos generales, las mujeres tardan menos que los hombres en finalizar los estudios, aunque hay que tener en cuenta que ellas predominan en titulaciones de ciclo corto y los hombres en la de Técnicas, área a la que pertenecen las titulaciones de mayor duración.

- Las diferentes titulaciones presentan una gran heterogeneidad en cuanto a la duración media de los estudios, siendo Arquitectura la titulación en la que más se tarda finalizar los estudios.

- La duración de los estudios fue menor para quienes tuvieron un expediente entre 3,00 y 3,49 puntos asi como para quienes alcanzaron el mejor expediente mientras que la duración es la mayor entres quienes tuvieron el expediente más bajo.

- Este año se produce la mayor dispersión en comparación con el resto de estudios de egresados realizado hasta la fecha.

6.3. Expediente académico

- El expediente medio aumenta 2,29 sobre 4, y está asociado a los motivos de elección, siendo mayor cuando se eligió por vocación o para ampliar conocimientos y menor cuando lo que se consideró fueron las salidas profesionales.

- Al igual que el año anterior, las medias de expediente académico más bajas se dan en Técnicas y Experimentales frente a Humanidades y Sociales y Jurídicas.

- Las mujeres tienen una nota media superior a la de los hombres, aunque no hay que olvidar que son minoría en el campo con el menor expediente académico (Enseñanzas Técnicas).

- En esta promoción hay un mayor porcentaje de quienes obtuvieron un expediente superior a 3 puntos.

6.4. Participación en programas internacionales de intercambio y duración de la estancia

- Continúa la tendencia creciente en el porcentaje de participación en programas internacionales de intercambio. Se alcanza el mayor valor de la serie de datos disponible: el 27% de los que finalizaron en 2012 participaron en algún programa de intercambio.

- Se produce un aumento de la participación en todas las áreas excepto en Ciencias Sociales y Jurídicas que se mantiene. Humanidades sigue liderando mientras que los que menos participan son Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los pertenecientes a las áreas de Humanidades y Técnicas son los que realizan las estancias más largas.

- Los hombres participan en mayor medida en programas internacionales de intercambio que las mujeres y son quienes tienen una duración media más larga.

- Los que obtuvieron un expediente de notable son quienes presentan un porcentaje más alto de participación en programas de intercambio.

- Los pertenecientes a las áreas de Humanidades y Técnicas también son los que realizan las estancias más largas.

- Aumenta la estancia media de forma notable. El año anterior fue de 8,84, en 2012 crece hasta los 9,21 meses. Por lo tanto, se ha producido un aumento en el número de egresados que participaron en programas internacionales de intercambios así como un aumento en los meses de estancia en tales programas.

6.5. Becas de apoyo a los estudios

- Los egresados de 2012 que no disfrutaron ningún tipo de beca representan un 37,6% del total. Se trata del porcentaje más bajo tras el de la promoción 2008-2009.

- Los egresados de esta promoción que dicen haber disfrutado de una beca del Ministerio, Consejería o similar durante sus estudios alcanzan el 52%, volviendo así a superar la mitad de los encuestados tras dos años.

- El porcentaje de becarios es mayor entre los que eligieron los estudios por vocación, mientras que es menor para los que decidieron por el motivo de ampliar conocimientos.

- El porcentaje de becas de ayuda al estudio es mayor en Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades. En todas las áreas se ha aumentado el porcentaje de egresados que disfrutaron de este tipo de becas, salvo en Enseñanzas Técnicas. También es mayor en el caso de las mujeres y para los que tienen un mejor expediente académico.

- En el caso de becas de colaboración en departamentos y de becas de comedor destaca Ciencias Experimentales.

- Se produce un aumento del número de becarios en todos los casos excepto en el caso de otras becas o ayudas.

6.6. Prácticas y actividad laboral durante los estudios

- Más de la mitad de los egresados de 2012 han realizado prácticas coordinadas por la Universidad de Granada, concretamente un 54,4%.
- 35,7 de cada 100 han participado durante sus estudios universitarios en actividad laboral remunerada, alcanzándose el valor mínimo de toda la serie.
- Hay asociación estadísticamente significativa ($p<0,05$) entre realizar prácticas y actividad laboral durante los estudios. Los que han realizado prácticas son también los que más actividad laboral han tenido.
- La satisfacción con las prácticas se mantiene en un nivel medio alto (3,70) superior a la valoración de la actividad laboral desarrollada durante los estudios (3,30), aunque aumentan en ambos casos. Se percibe poca relación entre la actividad laboral y los estudios.
- Se produce un descenso del porcentaje de egresados que realizaron prácticas solamente en todas las áreas excepto en Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta última y Ciencias de la Salud, son las áreas donde hay un mayor porcentaje de egresados que realizaron prácticas mientras que Humanidades es la que menos.
- La actividad laboral ha descendido en todas las áreas siendo en Humanidades y Técnicas quienes más realizaron este tipo de actividad y los que menos los de Ciencias de la Salud.
- Las mujeres realizaron en mayor proporción prácticas coordinadas por la UGR, mientras que los hombres son quienes realizaron en mayor porcentaje actividad laboral durante los estudios universitarios.
- Cada vez menos se realiza actividad laboral remunerada durante los estudios.

6.7. Valoración de la oferta formativa

- Entre los ítems contemplados para valorar la oferta formativa destacan por su puntuación más alta (y que se mantienen respecto al año anterior):
    - Los relativos a la biblioteca (servicio prestado por la biblioteca y equipamientos y fondos bibliográficos).
    - Los relativos a la docencia (formación teórica y calidad de la docencia).

"Ha sido la época en la que he podido madurar intelectualmente y reconocerme como una persona con unos intereses concretos haciéndome ver útil para el campo concreto que abarca mis estudios."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

- Los relativos a determinadas capacidades y habilidades (trabajo en grupo, ordenación y planificación, de análisis y síntesis, de resolución de problemas, razonamiento crítico y habilidades de comunicación oral y escrita).

- Los que tienen una puntuación más baja son:
  - Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales.
  - Preparación para la inserción laboral.
  - Énfasis en la enseñanza práctica.
  - Oferta de cursos complementarios.
  - Asesoramiento académico general.
  - Iniciativa y espíritu emprendedor.

- En particular la oferta de trabajo en prácticas, la preparación para la inserción laboral y la iniciativa y espíritu emprendedor son asignaturas pendientes que aunque mejoran este año sus valoraciones siguen siendo las menores.

- Los que eligieron por vocación son los que puntúan mejor en todos los ítems (excepto en equipamiento técnico) con diferencias estadísticamente significativas. Por el contrario, quienes eligieron por la imposibilidad de elegir otros estudios son lo más críticos.

- Los que participaron en programas internacionales son más críticos en su valoración, lo contrario sucede con los que han disfrutado de ayuda para el estudio.

- En general, los de Técnicas son los que se muestran más críticos, también lo son los hombres y quienes obtuvieron expediente académico más bajo.

- En general, a menor expediente académico mayor valoración de los ítems de la oferta formativa.

- La valoración de todos los ítems de la oferta formativa ha aumentado.

6.8. Conocimiento de idiomas

- En este año aumenta tanto el nivel de inglés como de francés que se reconocen los egresados, lo contrario ocurre con el conocimiento de cualquier otro idioma.

- De nuevo Humanidades es el área con mayor nivel de idiomas pero también la más heterogénea. El área con menor nivel de idiomas es Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Los hombres declaran tener mayor nivel de inglés que las mujeres mientras que las mujeres tienen un mayor conocimiento de francés.
- Los motivos de elección de estudios de vocación, salidas profesionales y ampliación de estudios están asociados a un mayor conocimiento de inglés.
- No ser becario está asociado a un mayor conocimiento de inglés.
- Los niveles extremos de expediente académico (categoría más alta y más baja) son los de menor nivel de inglés.
- Aumenta el nivel de conocimiento de inglés reconocido por los egresados, alcanza la puntuación más alta de la serie.

6.9. Formación de posgrado

- Alrededor de un 90% de los egresados manifiesta haber realizado algún tipo de formación complementaria una vez finalizado sus estudios. Se produce un leve descenso con respecto al año anterior.
- La realización de posgrado está asociada a motivos vocacionales y a la imposibilidad de elegir otra carrera y al haber sido becario de colaboración en departamento. Pero no está asociada a la participación en intercambio internacional, al conocimiento de inglés, realización de prácticas y actividad laboral.
- Las carreras integradas dentro del área de Enseñanzas Técnicas son las que menos recurren a la formación complementaria posterior a la titulación; concretamente estos graduados manifiestan hacerlo en un 86,9% de los casos. En el extremo opuesto se sitúa Ciencias Experimentales con algo más de un 92,8% de los casos.
- Las mujeres recurren más a la formación de posgrado que los hombres.
- Los egresados que más cursan formación complementaria de posgrado han sido los que han cursado las carreras de Dip. Estadística, L. Bioquímica, L. Documentación, L. Geología, L. Historia, L. Matemáticas y L. Odontología, todos ellos con porcentajes del 100%. En el extremo opuesto se han situado los graduados en las titulaciones de L. Admón. de EE. y Derecho. L. Antropol. Social y Cultural, L. T. Literatura y Lit. Comparada, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Derecho e I. Informática, donde en ninguno de los casos se llega a un porcentaje del 81%, muy alejado de la media del 89% para el conjunto de la población.

- Los egresados con expedientes más bajos recurren más a la formación de posgrado.

6.10. Razones para la no realización de formación de posgrado

- Las principales razones para la no realización de este tipo de formación son la falta de tiempo, incapacidad económica o incompatibilidad con trabajo/estudios.

- Las mujeres puntúan por encima de los hombres la falta de tiempo, el hecho de haber comenzado a preparar oposiciones y la falta de información al respecto.

- No existen diferencias en las motivaciones por las que no se ha realizado formación de posgrado en función del expediente académico del egresado, salvo en el caso del motivo "incompatibilidad entre trabajo y estudios", donde las puntuaciones más bajas se producen en los egresados con un expediente académico por debajo de 2 y por encima de 2,5.

6.11. Razones para la realización de formación de posgrado

- La principal razón que ha llevado a los egresados a realizar formación de posgrado es la de mejorar conocimientos y habilidades y la de conseguir una mayor especialización. Es de destacar también el hecho de que la tercera razón en orden de importancia para realizar esta formación sea conseguir un mejor puesto laboral.

- Para los vocacionales todas las razones se consideran más importantes que para lo que no eligieron por vocación. Mientras que para los que buscaban salidas profesionales al elegir los estudios universitarios insisten en dar más importancia en lo referido directamente con el empleo y menos en el interés en la investigación y la autorrealización.

- Las razones incluidas en el cuestionario para la realización de la formación de posgrado son menos importantes para los graduados de Enseñanzas Técnicas que para los graduados del resto de áreas científicas.

- Todos los motivos contemplados en el cuestionario, excepto requerimientos laborales, son más importantes para las mujeres que para los hombres a la hora de decantarse por esta formación adicional de posgrado.

- Los egresados con el expediente académico más elevado valoran por encima del resto el interés en la investigación, y por debajo los requerimientos laborales y conseguir un mejor puesto de trabajo como principales motivos por los que realizan su formación de posgrado.

- A medida que van pasando los años, van ganando en importancia los requerimientos laborales y el conseguir un mejor puesto de trabajo, a la vez que el mejorar conocimientos y habilidades y el interés en la investigación van perdiendo fuerza.

6.12. Tipo de formación de posgrado realizada

- Alrededor de un 50% de los egresados ha realizado cursos de idiomas. La segunda opción en popularidad ha sido master universitario o no universitario, con un 47% de los casos. Un 35% de los que han optado por ampliar su formación tras la carrera, han realizado programas formativos de corta duración, tipo cursos/seminarios/jornadas. Asimismo, son destacables los porcentajes de graduados que se han decantado por realizar master universitario oficial/curso de doctorado u otra carrera universitaria, 36,3% y 15,3%, respectivamente.

  Tanto los másteres universitarios oficiales/doctorado como los otros másteres son más cursados por los vocacionales. Los que eligieron estudios que no eran la primera opción deseada, presentan un porcentaje mayor en la realización de una segunda carrera.

- El master universitario oficial/curso de doctorado es una opción más utilizada por los egresados de Ciencias Experimentales y Humanidades. Otros másteres son realizados en mayor media por los graduados de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los másteres universitarios o no universitarios los realizan en mayor medida Humanidades y Ciencias Experimentales. Los cursos expertos son una opción más frecuente en los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas. La realización de otra carrera universitaria es una posibilidad más frecuentada por los graduados en Ciencias Sociales y Jurídicas. Seminarios, jornadas o cursos de otro tipo es una opción empleada en mayor proporción por los egresados de Ciencias de la Salud. Los cursos de idiomas son más habituales en Ciencias Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas. Los cursos de informática predominan en el caso de los egresados pertenecientes a Enseñanzas Técnicas. Los cursos de formación ocupacional destacan en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

- La preferencia por los seminarios, la formación ocupacional, cursos de idiomas y otros cursos es significativamente superior para las mujeres que para los hombres. Por el contrario, la presencia de los hombres destaca en másteres universitarios oficiales y másteres universitarios o no universitarios.

- Los másteres oficiales son realizados en mayor proporción por los egresados con expediente comprendido entre 1,5 y 2,5; los másteres universitarios o no universitarios son realizados en mayor medida por los egresados con expediente académico entre 1,5 y 3; otra carrera universitaria es realizada por los egresados con expediente entre 2 y 3,5.

6.13. Lugar de realización de la formación de posgrado

- De las distintas posibilidades para cursar los másteres, la universidad es la opción más común. Los últimos lugares están ocupados los servicios públicos de empleo y los sindicatos.

"Creo que sería bueno por parte de la Escuela de Caminos intentar realizar más acuerdos con las empresas de ingeniería, ya que la vida laboral es bastante diferente de la universitaria."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

- Para los cursos, jornadas y seminarios, la universidad y los centros privados son los lugares más usuales, mientras que los menos comunes son los colegios profesionales y los servicios públicos de empleo.

- Respecto al lugar de realización de los cursos, jornadas y seminarios las mujeres emplean más frecuentemente que los hombres los centros a distancia y los sindicatos.

- No existen diferencias en las preferencias de hombres y mujeres a la hora de elegir el lugar en el que cursar los másteres.

- Los egresados con peor expediente académico optan menos por la universidad para la realización de los másteres. En cualquier caso, la universidad suele ser el centro mayoritariamente elegido para la realización de los másteres.

- Para la realización de los cursos, jornadas y seminarios los egresados con mejor expediente académico optan en mayor medida por la universidad, mientras que los egresados situados en los tramos inferiores se decantan en mayor proporción que el resto por los centros a distancia. Los egresados con peor expediente académico utilizan en mayor medida los servicios públicos de empleo y los sindicatos.

6.14. Importancia de la formación de posgrado recibida

- La necesidad de la formación de posgrado para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades y para conseguir un puesto de trabajo más acorde a sus expectativas son las motivaciones que han recibido una puntuación más alta. La necesidad para realizar las actividades propias que exige la actividad laboral es la que ha obtenido una valoración menor.

- Los egresados que se muestran más escépticos con que la formación de posgrado sea un "buen complemento para encontrar trabajo" son los procedentes de carreras de Humanidades y Ciencias Experimentales. Los egresados que más valoran la necesidad de la formación de posgrado para "mejorar y actualizar conocimientos y habilidades" son los de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.

- La formación de posgrado es considerada sensiblemente más importante por parte de las mujeres que por los hombres.

- La importancia atribuida a la formación de posgrado no difiere según el expediente académico del egresado.

- En este periodo, se ha producido un ligero repunte en la importancia de la formación de posgrado, rompiéndose la tendencia a la baja de los últimos años.

6.15. Trabajo tras la graduación

- El 81,7% de los egresados de la UGR han trabajado tras finalizar sus estudios y sólo un 18,3% no lo han hecho todavía.
- Los egresados que eligieron la carrera por recomendación de otras personas, por sus salidas profesionales o para ampliar conocimientos presentan un porcentaje superior de primer empleo respecto a los que no. En cambio, los que eligieron su carrera por la imposibilidad de elegir otra carrera presentan porcentajes de primer empleo inferiores que los que no argumentan tal circunstancia.
- El área de Ciencias de la Salud es la que presenta un porcentaje más alto de egresados que manifiestan haber trabajado desde la finalización de sus estudios, con un 92,2%, seguida a cierta distancia de las Enseñanzas Técnicas con el 88,8%. Con porcentajes inferiores se encuentran las áreas de Humanidades (78,8%), Ciencias Sociales y Jurídicas (78,8%) y Ciencias Experimentales (77,9%).
- Desde que se inició la primera edición del estudio de egresados se ha ido produciendo una caída sostenida de los porcentajes de primer empleo, tocándose suelo en la edición 2009-2010. Desde entonces, se ha ido incrementando ligeramente.

6.16. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo

- El 19,2% del total de egresados declaran haber encontrado su primer empleo dentro de los tres meses posteriores a su graduación, mientras que el 30,2% manifiestan que lo hicieron dentro de los seis primeros meses. En torno al 52,8% del total manifiestan haber tenido su primera experiencia laboral antes del primer año de su graduación y un 47,2% después de transcurrido un año.
- No se aprecian diferencias importantes en el tiempo que se tarda en encontrar el primer empleo ni con respecto al área científica al que pertenece la titulación cursada ni con respecto al sexo de los entrevistados.
- Las carreras que tardaron de media menos de 10 meses en que sus egresados encontraran un primer empleo son, por este orden, I. Telecomunicaciones, Dip. Fisioterapia, I. Informática, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Odontología, L. Traducción e Interpretación y L. Medicina.
- En general, se observa una tendencia a la disminución del número de meses en encontrar el primer empleo a medida que aumenta el expediente académico del egresado.
- A medida que los cursos académicos de finalización de los estudios son más recientes el tiempo medio para encontrar el primer empleo aumenta significativamente.

6.17. Vía de acceso al primer empleo

- Como viene siendo habitual en las últimas ediciones, las principales vías de acceso que los egresados utilizan para su primer empleo son la auto-búsqueda (anuncios en prensa, envío de cv, etc.) (24,0%) y los conocidos, amigos y otros contactos personales (20,5%).

- Las vías de acceso menos utilizadas entre las sugeridas para alcanzar el citado objetivo son las cámaras de comercio, colegios profesionales y otro tipo de asociaciones con el 0,8%, los servicios de empleo de la universidad con el 1,4% y las ETTs con el 1,8%.
- En todas las áreas es la auto-búsqueda la que ocupa el mayor porcentaje de las respuestas, a excepción del área de Enseñanzas Técnicas en la que destacan conocidos y amigos. En segundo lugar, aparecen los conocidos, amigos y otros contactos, con la excepción hecha. Internet es una vía de empleo mucho más utilizada por las titulaciones pertenecientes al área de Técnicas que el resto.
- Los hombres presentan porcentajes más elevados que las mujeres en las vías de acceso siguientes: prácticas, Internet, autoempleo y becas. En cambio, las mujeres recurren más a servicio público de empleo y oferta pública de empleo.
- Se observa como en el último año de estudio respecto al anterior ha aumentado ligeramente el servicio público de empleo, Internet, el autoempleo y la oferta pública de empleo.

6.18. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados

- La relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados es moderada de acuerdo a la puntuación de 3,24 sobre 5 otorgada por los egresados.
- Algo más del 26% manifiestan que su primer empleo no tiene ninguna o casi ninguna relación con los estudios en la UGR (porcentaje que ha disminuido respecto a la edición anterior), mientras que el 40% indica bastante o mucha relación.
- Los egresados pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud son los que puntúan significativamente más alto la relación entre el primer empleo y los estudios realizados (3,99 en una escala de 1 a 5). Los que manifiestan una menor relación son los que pertenecen a las áreas de Humanidades con 2,77, y Sociales y Jurídicas con 3,03.
- La última oleada del estudio se ha recuperado ligeramente del descenso iniciado en anteriores oleadas en la valoración de la relación existente entre primer empleo y estudios realizados.

6.19. Duración del primer empleo

- Para el 18,4% de los egresados el primer empleo tuvo una duración de hasta 3 meses, para el 36,1% de hasta 6 meses, y para el 48,5% de hasta 10 meses; el 56,7% de los egresados manifiestan que su primer empleo duró al menos un año.
- La media de duración del primer empleo se sitúa en 12 meses, pero con una desviación típica de 7,6.
- Los que eligieron su carrera por imposibilidad de elegir la que preferían en primer lugar presentan una media de duración del primer empleo inferior que los que no eligieron por ese motivo. En cambio, para los que eligieron la carrera por salidas profesionales y por ampliar y completar conocimientos la duración del primer empleo fue superior a los que no eligieron por esos motivos.

"Excelente equipo de profesores, muy profesionales y preocupados siempre por proporcionar una educación útil y de calidad, sin embargo, he echado en falta la existencia de prácticas profesionales que ayuden a los estudiantes a insertarse en el mundo laboral."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

- El área científica que presenta una media superior de duración del primer empleo es Enseñanzas Técnicas con 14,17 meses. Le siguen Ciencias de la Salud con 12,74 meses y Sociales y Jurídicas con 11,55 meses y Experimentales con 11,50 meses. El área con menor duración promedio es Humanidades con 10,68 meses.
- La media del primer empleo para los hombres es significativamente más alta (12,52 meses) que para las mujeres (11,66 meses).
- A medida que aumenta el expediente académico de los egresados crece la duración de su primer empleo, a excepción de la categoría con expediente entre 3,0 y 3,49 en la que desciende ligeramente.

6.20. Trabajo en la actualidad

- El 60,8% declaran que sí tienen empleo en la actualidad mientras que el 39,2% declaran que no. Esto supone un incremento de la tasa de empleo de solo 2 décimas respecto a la oleada del año anterior, que a su vez supuso más de 2 puntos porcentuales de incremento respecto a la que se obtuvo en la oleada del curso 2009-10.
- Los egresados que utilizaron los criterios de tradición familiar, salidas profesionales o ampliación de conocimientos presentan un porcentaje de empleo en la actualidad superior a los que no. En cambio, los que eligieron la carrera por imposibilidad de elegir otra carrera presentan un porcentaje de empleo significativamente inferior que los que no.
- Al igual que ha venido ocurriendo en ediciones anteriores, a medida que los egresados tienen un mejor nivel de inglés sus porcentajes de empleo son progresiva y significativamente superiores.
- Los egresados pertenecientes a Ciencias de la Salud, con un 77,8%, son los que presentan un porcentaje de empleo más elevado, seguidos a cierta distancia por los de Enseñanzas Técnicas con 74,8%. Los egresados de Experimentales, Sociales y Jurídicas y Humanidades presentarían porcentajes de empleo bastante similares, con un 56,1%, 55,7% y 54,5%, respectivamente, todos ellos claramente por debajo de la media general.
- Los hombres tienen una tasa de actividad cerca de 4 puntos porcentuales por encima de las mujeres (63,2% frente a 59,4%), si bien la brecha se ha reducido ligeramente respecto a los últimos años.
- Al igual que viene ocurriendo en oleadas anteriores, no hay ninguna titulación que presente un 100% de ocupación de sus egresados. Las que presentan tasas de empleo mayores, con porcentajes entre el 97% y el 80%, son, por este orden, L. Odontología, L. Medicina, L. Investigación y Técnicas de Mercado, I. Telecomunicaciones, I. T. Informática de Gestión, I. Informática, I. S. Caminos, Canales y Puertos, I. T. Informática de Sistemas, Dip. Fisioterapia, L. Farmacia, L. Comunicación Audiovisual, I. Electrónica y L. Admón. de EE. y Derecho.
- Se observa una tendencia creciente en la tasa de empleo a medida que aumenta el expediente académico, con la única excepción de la categoría de 3,00-3,49, para los que desciende ligeramente.

- Son los egresados del curso 2003-2004 los que presentaron en el momento de realizar la encuesta una tasa de ocupación más alta, 79,4% frente a la más baja del 55,2% alcanzada para los egresados que finalizaron en el 2008-09. Ese fue el curso que supuso el punto de inflexión a partir del cual se ha ido recuperando de nuevo la tasa de empleo. En esta última oleada del estudio la tasa de empleo se ha recuperado dos décimas respecto a la anterior.

6.21. Razones de la situación de desempleo actual

- El único motivo que obtuvo una puntuación media por encima del 3,0 fue "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado", con un 3,68.
- Con las puntuaciones más bajas destacan cuestiones como "mis deberes familiares me lo han dificultado" con 1,57, "no he puesto excesivo interés en buscar en empleo" con 1,71 y "estoy cursando estudios de grado o postgrado" con un 1,83.
- La razón de haber buscado empleo activamente y no haberlo encontrado es común a todas las áreas. A parte de esta razón, en el caso de los egresados del área de Experimentales, Técnicas y Humanidades las dos razones con mayor puntuación son "mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen" y "carezco de formación adicional imprescindible". En Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud destaca también la razón de estar preparando oposiciones.
- Los hombres puntúan significativamente más alto que las mujeres las siguientes razones: "carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen", "los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas".
- Se observa una tendencia claramente descendente en cuanto al grado de acuerdo conforme van pasando los años en la razón "no he puesto excesivo interés en buscar en empleo" y ascendente en "he buscado activamente empleo pero no lo he encontrado".

6.22. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo

- El 54,9% de los egresados declaran que no existe coincidencia entre el trabajo actual que tienen y el primer empleo.
- Existen unos porcentajes mayores de coincidencia en Ciencias de la Salud con el 54,9%, seguido de Ciencias Experimentales con el 52,1% y Enseñanzas Técnicas con el 50,3%. Con porcentajes inferiores se situarían Ciencias Sociales y Jurídicas con un 43,0% y, especialmente, Humanidades con sólo el 34,4%.
- Se observa una tendencia al crecimiento del porcentaje de coincidencia a lo largo de las distintas ediciones, que descendió en el curso 2008-09, para volver a aumentar ligeramente en el curso 2009-10 y reducirse de nuevo algo en la edición 2010-11. En esta última oleada el porcentaje de coincidencia se ha incrementado en una décima respecto a la oleada del curso anterior.

6.23. Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual tras los estudios

- El 3,0% de los egresados que están trabajando en la actualidad tardaron no más de 6 meses, el 9,0% no más de 12 meses y el 32,8% no más de 24 meses.
- La media de meses hasta encontrar el empleo actual se sitúa en los 28,08 meses, lo que supone un incremento de un punto respecto a la última oleada.
- Los egresados que pertenecen al área de Humanidades son los que presentan la media más alta de tiempo hasta encontrar el empleo actual (29,22 meses), seguidos por los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas con 28,63 meses, y Ciencias Experimentales con 27,66 meses. Técnicas con 27,06 meses y Ciencias de la Salud con 26,22 meses son los que tardaron menos tiempo en encontrar el empleo actual.
- Las titulaciones que han tardado más de 30 meses hasta encontrar su empleo actual son, por este orden, L. Historia y CC. de la Música, Maestro (E. Educ. Musical), L. Matemáticas, L. Documentación, Maestro (E. Audición y Lenguaje), Dip. Biblioteconomía y Documentación, L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Geología, L. Economía, L. Filología (otras), Maestro (E. Educ. Física), L. Antropol. Social y Cultural, L. Historia, L. CC. Políticas y de Admón., L. T. Literatura y Lit. Comparada y L. Psicología. Por su parte, las titulaciones cuyos egresados tardaron de media menos tiempo (menos de 25 meses) en encontrar su empleo actual fueron I. Telecomunicaciones, I. Electrónica, I. Informática, L. Farmacia, I. Química, Dip. Fisioterapia, L. Investigación y Técnicas de Mercado, L. Sociología, Dip. Óptica y Optometría, L. CC. Trabajo, L. CC. y Tecnología de Alimentos y L. Química.
- A medida que aumenta el expediente académico de los graduados desciende el tiempo transcurrido en encontrar el empleo actual.
- Se observa desde el principio de la serie que cada año aumenta la duración media para encontrar el trabajo actual. En esta promoción se alcanza un nuevo valor máximo (28,09 meses).

6.24. Vía de acceso al empleo actual

- La auto-búsqueda, además de los conocidos, amigos y contactos personales e Internet son las vías más utilizadas por los egresados para encontrar su empleo actual con el 31,5%, 20,5% y 13,5%, respectivamente.
- La auto-búsqueda por parte del propio egresado es la vía de acceso al trabajo actual más utilizada en todas las áreas científicas, seguida de los conocidos, amigos y otros contactos personales. Internet ocupa un puesto importante como vía de acceso al empleo actual en áreas como Enseñanzas Técnicas (segundo puesto) y Humanidades y Sociales y Jurídicas (tercer puesto).
- En esta última oleada con respecto a la del curso anterior ha descendido el porcentaje de egresados que declaran haber utilizado como vía de acceso al empleo, el autoempleo y las prácticas realizadas durante los estudios. En cambio, ha aumentado el porcentaje de egresados que han encontrado empleo a través de becas de organismos públicos, oferta pública de empleo e Internet.

6.25. Tipo de relación laboral actual

- Entre aquellos que manifiestan estar trabajando en la actualidad, el 30,3% lo hacen mediante un contrato laboral indefinido, el 17,8% mediante un contrato laboral temporal, el 12,0% como trabajadores por cuenta propia y el 7,8% por obra y servicio. El resto de tipos de relación contractual presenta porcentajes inferiores al 6%.
- El contrato laboral indefinido y el contrato laboral temporal son los tipos de relación contractual que predominan en todas las áreas científicas en primer y segundo lugar, a excepción de Ciencias Sociales donde el MIR-BIR-FIR ocupa la segunda posición.
- Los hombres presentan porcentajes más altos que las mujeres en contratos indefinidos y trabajo por cuenta propia. En cambio, las mujeres presentan significativamente un mayor porcentaje especialmente en contratos temporales, a tiempo parcial, interinos, MIR-FIR-BIR.
- Con el paso del tiempo ha ido perdiendo peso el porcentaje de funcionarios (aunque se ha recuperado ligeramente en esta última), el contrato por obra y servicio y el de interino (también se ha recuperado algo en la última oleada); mientras se observa una tendencia al alza en el contrato temporal y a tiempo parcial.
- Es de destacar desde la oleada del 2008-09 la caída importante en los funcionarios respecto a cursos anteriores, si bien ha recuperado terreno en las últimas oleadas. Algo similar ha ocurrido con el contrato laboral indefinido.

6.26. Sector en el que trabaja actualmente

- El 17,7% de los egresados de la UGR trabajan en servicios sanitarios, el 14,7% en la enseñanza no universitaria, el 10,1% en profesiones liberales, el 8,6% en el sector secundario y el 6,6% en el comercio.
- Los sectores de actividad en los que existe una menor proporción de graduados de nuestra universidad son el sector primario (0,9%), transporte (1,0%), deportes (1,8%) y otros servicios públicos (2,1%).
- Los egresados pertenecientes al área de Ciencias de la Salud trabajan mayoritariamente en servicios sanitarios (83,4%). Los graduados de titulaciones del área de Experimentales se encuentran mayoritariamente en otros (25,0%) en los servicios sanitarios (18,6%) y en la enseñanza universitaria (12,8%). Los pertenecientes a Ciencias Sociales y Jurídicas trabajan más en enseñanza no universitaria (21,0%), otros (14,1%) y profesiones liberales (11,3%). Los egresados del área de Técnicas predominan por encima del resto en el sector secundario (35,4%) y profesiones liberales (22,9%). Por último, los graduados de titulaciones que pertenecen al área de Humanidades trabajan en su mayoría en la enseñanza no universitaria (29,9%), otros (20,5%) y enseñanza universitaria (8,9%).
- Los porcentajes mayores para el caso de la enseñanza universitaria y no universitaria se dan en las categorías de expediente académico más elevadas, mientras que para el sector secundario se dan los porcentajes mayores en las categorías menos elevadas de expediente académico.

- Con el paso de los años se ha producido una caída significativa de empleados en el sector secundario, enseñanza no universitaria y otros servicios públicos (que se ha recuperado ligeramente en las últimas oleadas). En cambio, se observa una tendencia creciente en comercio, turismo, servicios sanitarios y marketing, ventas y publicidad.

6.27. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF...)

- En términos de retribución neta mensual la mayoría de los egresados de la UGR se encuentran situados entre los 900 y los 1,800 euros (51,3% de los casos). Sólo un 13,8% gana menos de 600 euros y algo más del 16% ganan más de 1,800 euros. Por su parte, un 3,9% declaran que NS/NC.
- La media de retribución es de 1.256,42 euros.
- Quienes eligieron la carrera por sus salidas profesionales presentan porcentajes significativamente mayores en las categorías inferiores de retribución neta mensual.
- Las áreas científicas que tienen una mayor proporción de egresados que ganan menos de 900 euros son Humanidades y Sociales y Jurídicas. En el intervalo de 901 a 1,200 euros predominan los titulados pertenecientes a Ciencias Experimentales, Sociales y Jurídicas Y Enseñanzas Técnicas. El mayor porcentaje de egresados con un sueldo entre 1.200 y 2.100 euros están en las áreas de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas. Finalmente, son los egresados de Enseñanzas Técnicas los que presentan un porcentaje más elevado con un sueldo superior a los 2.100 euros.
- El análisis por sexo muestra que existe una proporción significativamente mayor de mujeres que de hombres en los tramos de renta bajos, hasta 1.200 euros al mes. A partir de ese nivel de renta el porcentaje de hombres es mayor al de mujeres.
- Las dos últimas oleadas del estudio (2010-2011 y 2011-2012) muestran un incremento porcentual positivo en la media de la retribución obtenida.

6.28. Provincia en la que trabaja

- El 34,7% de los egresados que respondieron a esta cuestión trabajan en la provincia de Granada (5 décimas porcentuales más que la edición anterior), un 13,8% lo hacen en el extranjero (4 décimas porcentuales más que la edición anterior), el 9,9% en Madrid, el 8,2% en Málaga, el 4,9% en Almería, el 3,6% en Jaén, el 2,9% en Sevilla y el 2,7% en Barcelona.
- Por tercer año consecutivo la segunda "provincia" por empleo de egresados es el Extranjero.
- Las únicas provincias en las que hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres trabajando son Córdoba y Granada. En el resto de provincias, el porcentaje de hombres supera al de mujeres.
- El porcentaje de egresados que trabajan en Madrid y en el extranjero no ha parado de crecer a lo largo de las distintas oleadas del estudio. En otras provincias como Jaén,

"En general ha sido estupenda, sobre todo por los compañeros (clases reducidas) y los profesores. He echado en falta prácticas de los posibles trabajos que nos podemos encontrar y manejo de los distintos programas informáticos."

Titulado/-a de la Universidad de Granada

Almería, Cádiz, Málaga o Sevilla la tendencia ha sido a la baja. En Granada se observan altibajos de una oleada a otra, si bien la tendencia es a la baja.

6.29. Grado de satisfacción con el empleo actual

- La media global de satisfacción del total de egresados encuestados es de 3,82. Algo más del 67% de los egresados manifiestan que están satisfechos o muy satisfechos con su trabajo en la actualidad, el 20,0% tienen una opinión intermedia, mientras que sólo el 12,2% declaran estar insatisfechos o muy insatisfechos.
- Aquellos que eligieron sus estudios por vocación se sienten significativamente más satisfechos que los que no.
- A medida que aumenta el nivel de conocimiento de idiomas (inglés o francés) de los egresados éstos dicen estar más satisfechos con el empleo que tienen en la actualidad.
- Los egresados pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud y Experimentales manifiestan un mayor grado de satisfacción con su empleo con unas medias de 4,01 y 3,97, respectivamente.
- Los titulados que están más satisfechos con su trabajo actual son los que pertenecen a las titulaciones de L. Química, L. Medicina, L. Física, Dip. Óptica y Optometría, Maestro (E. Educ. Musical), L. Historia y CC. de la Música, L. Psicopedagogía, Dip. Estadística, L. Filología (otras), L. CC. Políticas y de la Admón. y Derecho, L. Farmacia, Maestro (E. Leng. Extranjera), L. CC. Act. Física y Deporte, I. T. Informática de Sistemas y Dip. Educación Social, con valoraciones medias por encima de 4.
- En esta última oleada se ha roto la tendencia a la baja que se había dado en las últimas oleadas de años anteriores, subiendo la satisfacción general cerca de 2 décimas porcentuales.

6.30. Adecuación del trabajo a los estudios realizados

- Con relación a la conexión entre el trabajo desempeñado y los estudios realizados, la variable peor valorada es la que hace referencia a la coincidencia de la situación laboral con las expectativas que se tenían al iniciar los estudios de la titulación correspondiente, situándose por debajo del punto intermedio de la escala empleada. Por el contrario, las otras dos variables (formación académica indispensable para acceder al puesto de trabajo actual y necesidad de formación universitaria para la realización del mismo) han recibido puntuaciones moderadamente altas.
- El análisis por áreas científicas revela que la coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas iniciales al comenzar la carrera es mayor para Ciencias de la Salud.
- La necesidad de la formación universitaria recibida para la obtención del puesto de trabajo actual es valorada en mayor medida por los egresados de Ciencias de la Salud, seguidos por los de Enseñanzas Técnicas y Ciencias Experimentales. Por último, la necesidad de formación universitaria para el desempeño del empleo actual es valorada

nuevamente más alto por los titulados en Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas y Ciencias Experimentales.

- Las percepciones relativas a la adecuación del trabajo desempeñado en relación con los estudios realizados es muy similar entre hombres y mujeres.

- La percepción de adecuación del trabajo a los estudios realizados tiene que ver con el expediente académico: a mayor expediente académico mejores impresiones se tienen al respecto.

- Las percepciones de adecuación del trabajo a los estudios realizados han experimentado una ligera subida respecto al curso anterior.

6.31. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual

- Las principales razones por las que se ha aceptado un puesto de trabajo son: puesto de trabajo interesante, con interesantes expectativas profesionales, atender obligaciones personales y que permite vivir en localidad preferida. Normalmente el motivo no tiene mucho que ver con aceptar un ascenso a una categoría superior sin relación con la titulación, mayores ingresos ni, lógicamente, con la búsqueda de un puesto de trabajo que no esté relacionado con los estudios cursados.

- Entre las principales razones para aceptar el puesto de trabajo actual por área científica se repiten siempre: interesante, vivir en localidad preferida y expectativas profesionales. Por el contrario, los dos motivos menos valorados, por parte de todas las áreas científicas, son: ascenso a una categoría menos relacionada con los estudios y puesto de trabajo no directamente relacionado con los estudios.

- En todas las áreas científicas, el aspecto mejor valorado es el relativo a la búsqueda de un puesto de trabajo que sea interesante.

- Los hombres otorgan mayor puntuación a los ítems a “prefiero un puesto de trabajo no directamente relacionado con mis estudios”, “ascenso a una categoría no relacionada con los estudios”, “mejores expectativas” “mayor flexibilidad” y “mayores ingresos

- Los egresados no han cambiado de manera significativa sus impresiones en este sentido respecto a los del curso 2010-2011. Sin embargo, se aprecia una tendencia creciente a la razón de no haber encontrado otro trabajo más apropiado.

6.32. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual

- En general, se puede decir que existe un cierto grado de insatisfacción con la formación universitaria recibida, ya que los cinco ítems (posibles deficiencias) contemplados en el cuestionario obtienen puntuaciones por debajo del punto intermedio.

- Los principales problemas a juicio de todos los egresados tienen que ver con la formación en idiomas y la promoción universitaria de la inserción laboral.

- Las percepciones de hombres y mujeres respecto a la adecuación entre la oferta académica recibida y las necesidades del mercado de trabajo difieren para el caso de la promoción universitaria de la inserción laboral, donde las mujeres se muestran algo más críticas que los hombres y la adaptación de los contenidos a las exigencias laborales, donde ocurre lo contrario.

- En todos estos casos las puntuaciones otorgadas por los egresados con el tramo de expediente más bajo se sitúan sensiblemente por encima de las atribuidas por el resto de egresados con mejores expedientes, mostrándose, por tanto, aquéllos más críticos.

- Las percepciones respecto a la relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado de trabajo varían significativamente en función del año de finalización de los estudios para el caso de contenidos, especialización, formación en idiomas y promoción universitaria de la inserción laboral. En todos los casos se ha empeorado ligeramente respecto al año pasado, a un nivel similar a hace dos años.

6.33. Intención de recomendar/repetir

- La intención de volver a repetir la carrera cursada de los egresados en la UGR no es muy alta, aunque se sitúa por encima del punto intermedio. Sin embargo, la intención de cursar una nueva carrera en la institución se sitúa sensiblemente por encima del punto intermedio, lo cual denota que la satisfacción con la universidad es mayor que con la carrera cursada. En esta línea, si bien la intención de seguir formándose en la institución no es muy elevada, sí que hay una elevada predisposición de recomendar la UGR a familiares y amigos.

- Quienes realizaron prácticas o fueron becarios son más proclives a repetir estudios en la UGR y a recomendar, lo contrario pasa con los que participaron en programas internacionales.

- Los egresados de Ciencias de la Salud son los más proclives a repetir/recomendar tanto los estudios realizados como la Universidad de Granada, justo lo contrario que los de Enseñanzas Técnicas.

- En Ciencias de la Salud se da la menor diferencia entre la intención de repetir estudios y repetir universidad, al contrario de lo que ocurre para Enseñanzas Técnicas.

- Las mujeres se muestran mucho más predispuestas que los hombres a repetir/recomendar la formación y la universidad, así como a recomendar la formación en la UGR a familiares y amigos.

- En general, los egresados con peor expediente académico se muestran más menos acordes para el caso de la intención de volver a elegir la misma carrera y a la intención de continuar la formación en la UGR.

6.34. Satisfacción general

- La satisfacción general con la Universidad de Granada obtiene puntuaciones por encima del punto medio de la escala empleada. En este contexto, la valoración más alta corresponde a lo correcto de la decisión tomada, mientras que la más baja la ha recibido la satisfacción con el servicio prestado por la institución.

- Los egresados más satisfechos con la UGR son los de Ciencias de la Salud, mientras que los menos pertenecen a Enseñanzas Técnicas.

- Las mujeres se manifiestan mucho más satisfechas con la UGR que los hombres.

- Las impresiones respecto a la satisfacción general no varían en función de la nota media del expediente académico, salvo para el caso de la satisfacción con la experiencia que para el alumno ha supuesto su paso por la UGR, donde los más satisfechos son aquellos con expediente académico más alto.

7. Índice

1. La inserción laboral y la opinión de los egresados universitarios: importancia de su medida 1

1.1. Antecedentes y objetivos 1
1.2. Objetivos 5
1.3. Metodología 6
1.4. Descripción de la muestra 12
1.5. Comentarios sobre el análisis 20

2. Evaluación de la experiencia universitaria de grado 22

2.1. Motivo de elección de la carrera 24
a. Análisis para el conjunto de la población 24
b. Análisis por áreas científicas 27
c. Análisis por sexo de los titulados 30
d. Análisis por titulaciones 32
e. Análisis por expediente académico 36
f. Análisis por año de finalización de los estudios 37

2.2. Año de inicio y finalización de los estudios 39
a. Análisis para el conjunto de la población 39
b. Análisis por áreas científicas 41
c. Análisis por sexo de los titulados 44
d. Análisis por titulaciones 47
e. Análisis por expediente académico 50
f. Análisis por año de finalización de los estudios 51

2.3. Nota media del expediente académico 52
a. Análisis para el conjunto de la población 52
b. Análisis por áreas científicas 53
c. Análisis por sexo de los titulados 54
d. Análisis por titulaciones 56
e. Análisis por año de finalización de los estudios 60

2.4. Participación en programas internacionales de intercambio 62
a. Análisis para el conjunto de la población 62
b. Análisis por áreas científicas 62
c. Análisis por sexo de los titulados 64
d. Análisis por titulaciones 64
e. Análisis por expediente académico 67
f. Análisis por año de finalización de los estudios 68

2.5. Meses de duración de la participación en programas internacionales de intercambio 70
a. Análisis para el conjunto de la población 70
b. Análisis por áreas científicas 72
c. Análisis por sexo de los titulados 74
d. Análisis por titulaciones 76
e. Análisis por expediente académico 79
f. Análisis por año de finalización de los estudios 80

2.6. Participación en becas de apoyo al estudio, colaboración o similares durante los años de realización de los estudios de grado 81
a. Análisis para el conjunto de la población 81
b. Análisis por áreas científicas 83
c. Análisis por sexo de los titulados 86
d. Análisis por titulaciones 86
e. Análisis por expediente académico 90
f. Análisis por año de finalización de los estudios 91

2.7. Participación en prácticas y actividad laboral durante los estudios 93
a. Análisis para el conjunto de la población 93
b. Análisis por áreas científicas 94
c. Análisis por sexo de los titulados 98
d. Análisis por titulaciones 99
e. Análisis por expediente académico 102
f. Análisis por año de finalización de los estudios 103

2.8. Valoración de la oferta formativa recibida durante la titulación. 106
b. Análisis para el conjunto de la población 106
c. Análisis por áreas científicas 111
d. Análisis por sexo de los titulados 118
e. Análisis por titulaciones 121
f. Análisis por expediente académico 130
g. Análisis por año de finalización de los estudios 132

2.9. Conocimientos de idiomas 137
a. Análisis para el conjunto de la población 137
b. Análisis por áreas científicas 140
c. Análisis por sexo de los titulados 144
d. Análisis por titulaciones 148
e. Análisis por expediente académico 151
f. Análisis por año de finalización de los estudios 152

3. Evaluación de la experiencia universitaria de posgrado 154

3.1. Realización de cursos o estudios complementarios tras la finalización de la carrera 155
a. Análisis para el conjunto de la población 155
b. Análisis por áreas científicas 156
c. Análisis por sexo de los titulados 158
d. Análisis por titulaciones 159

e. Análisis por expediente académico de los titulados 162
f. Análisis por año de finalización de los estudios 164

3.2. Razones para la no realización de formación de posgrado 166
a. Análisis para el conjunto de la población 166
b. Análisis por áreas científicas 168
c. Análisis por sexo de los titulados 171
d. Análisis por titulaciones 175
e. Análisis por expediente académico de los titulados 175
f. Análisis por año de finalización de los estudios 176

3.3. Razones para la realización de formación de posgrado 181
a. Análisis para el conjunto de la población 181
b. Análisis por áreas científicas 184
c. Análisis por sexo de los titulados 190
d. Análisis por titulaciones 194
e. Análisis por expediente académico de los titulados 198
f. Análisis por año de finalización de los estudios 202

3.4. Tipo de formación de posgrado realizada 207
a. Análisis para el conjunto de la población 207
b. Análisis por áreas científicas 211
c. Análisis por sexo de los titulados 213
d. Análisis por titulaciones 215
e. Análisis por expediente académico de los titulados 223
f. Análisis por año de finalización de los estudios de los titulados 225

3.5. Lugar de realización de la formación de posgrado 226
a. Análisis para el conjunto de la población 226
b. Análisis por áreas científicas 228
c. Análisis por sexo de los titulados 234
d. Análisis por titulaciones 237
e. Análisis por expediente académico de los titulados 245
f. Análisis por año de finalización de los estudios de los titulados 247

3.6. Importancia de la formación de posgrado recibida 249
a. Análisis para el conjunto de la población 249
b. Análisis por áreas científicas 252
c. Análisis por sexo de los titulados 255
d. Análisis por titulaciones 257
e. Análisis por expediente académico de los titulados 261
f. Análisis por año de finalización de los estudios 262

4. Evaluación de la experiencia laboral 267

4.1. Trabajo tras la graduación 269
a. Análisis para el conjunto de la población 269
b. Análisis por áreas científicas 269
c. Análisis por sexo de los titulados 271
d. Análisis por titulaciones 271

e. e. Análisis por expediente académico de los titulados 274
f. Análisis por año de finalización de los estudios 275

4.2. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo 276
a. Análisis para el conjunto de la población 276
b. Análisis por áreas científicas 277
c. Análisis por sexo de los titulados 277
d. Análisis por titulaciones 278
e. Análisis por expediente académico de los titulados 281
f. Análisis años de finalización 282

4.3. Vía de acceso al primer empleo 283
a. Análisis para el conjunto de la población 283
b. Análisis por áreas científicas 284
c. Análisis por sexo de los titulados 288
d. Análisis por titulaciones 289
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados 292
f. Análisis por año de finalización de los estudios 294

4.4. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados 295
a. Análisis para el conjunto de la población 295
b. Análisis por áreas científicas 296
c. Análisis por sexo de los titulados 298
d. Análisis por titulaciones 298
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados 301
f. Análisis por año de finalización de los estudios 302

4.5. Duración del primer empleo 303
a. Análisis para el conjunto de la población 303
b. Análisis por áreas científicas 304
c. Análisis por sexo de los titulados 305
d. Duración del primer empleo por titulaciones 305
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados 308
f. Análisis por año de finalización de los estudios 309

4.6. Trabajo en la actualidad 309
a. Análisis para el conjunto de la población 309
b. Análisis por áreas científicas 310
c. Análisis por sexo de los titulados 313
d. Análisis por titulaciones 314
e. Análisis por expediente académico de los titulados 319
f. Análisis por año de finalización de los estudios 320

4.7. Razones de la situación de desempleo actual 321
a. Análisis para el conjunto de la población 321
b. Análisis por áreas científicas 323
c. Análisis por sexo de los titulados 324
d. Análisis por titulaciones 325
e. Análisis por expediente académico de los titulados 329
f. Análisis por año de finalización de los estudios 332

4.8. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo 333
a. Análisis para el conjunto de la población 333
b. Análisis por áreas científicas.....333
c. Análisis por sexo de los titulados 335
d. Análisis por titulaciones.....335
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....338
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....339

4.9. Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual tras los estudios 341
a. Análisis para el conjunto de la población 341
b. Análisis por áreas científicas.....343
c. Análisis por sexo de los titulados 343
d. Análisis por titulaciones.....344
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....347
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....348

4.10. Vía de acceso al empleo actual 349
a. Análisis para el conjunto de la población 349
b. Análisis por áreas científicas.....350
c. Análisis por sexo de los titulados 352
d. Análisis por titulaciones.....354
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....357
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....358

4.11. Tipo de relación laboral actual..... 359
a. Análisis para el conjunto de la población 359
b. Análisis por áreas científicas.....361
c. Análisis por sexo de los titulados 364
d. Análisis por titulaciones.....366
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....369
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....372

4.12. Sector en el que trabaja actualmente 374
a. Análisis para el conjunto de la población 374
b. Análisis por áreas científicas.....375
c. Análisis por sexo de los titulados 377
d. Análisis por titulaciones.....379
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....382
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....385

4.13. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF…) 387
a. Análisis para el conjunto de la población 387
b. Análisis por áreas científicas.....389
c. Análisis por sexo de los titulados 391
d. Análisis por titulaciones.....393
e. e. Análisis por expediente académico de los titulados.....396
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....399

4.14. Provincia en la que trabaja..... 399

a. Análisis para el conjunto de la población 399
b. Análisis por áreas científicas.....402
c. Análisis por sexo de los titulados 402
d. Análisis por titulaciones.....405
e. Análisis por expediente académico de los titulados 408
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....410

4.15. Grado de satisfacción con el empleo actual 411
a. Análisis para el conjunto de la población 411
b. Análisis por áreas científicas.....412
c. Análisis por sexo de los titulados 414
d. Análisis por titulaciones.....416
e. Análisis por expediente académico de los titulados 421
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....421

5. Adecuación del trabajo a los estudios realizados 422
a. Análisis para el conjunto de la población 422
b. Análisis por áreas científicas.....425
c. Análisis por sexo de los titulados 429
d. Análisis por titulaciones.....430
e. Análisis por expediente académico 434
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....436

5.2. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual..... 440
a. Análisis para el conjunto de la población 440
b. Análisis por áreas científicas.....444
c. Análisis por sexo de los titulados 454
d. Análisis por titulaciones.....460
e. Análisis por expediente académico de los titulados 468
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....469

5.3. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual ... 479
a. Análisis para el conjunto de la población 479
b. Análisis por áreas científicas.....482
c. Análisis por sexo de los titulados 487
d. Análisis por titulaciones.....488
e. Análisis por expediente académico de los titulados 492
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....498

5.1. Intención de repetir experiencia y de recomendar..... 503
a. Análisis para el conjunto de la población 503
b. Análisis por áreas científicas.....506
c. Análisis por sexo de los titulados 511
d. Análisis por titulaciones.....516
e. Análisis por expediente académico de los titulados 520
f. Análisis por año de finalización de los estudios.....523

5.2. Satisfacción General..... 524
a. Análisis para el conjunto de la población 524
b. Análisis por áreas científicas.....527

c. Análisis por sexo de los titulados 530
d. Análisis por titulaciones....535
e. Análisis por expediente académico de los titulados 539
f. Análisis por año de finalización de los estudios....541

6. Conclusiones 542

6.1. Motivos de elección 542
6.2. Duración de los estudios.... 542
6.3. Expediente académico 543
6.4. Participación en programas internacionales de intercambio y duración de la estancia 543
6.5. Becas de apoyo a los estudios 544
6.6. Prácticas y actividad laboral durante los estudios.... 545
6.7. Valoración de la oferta formativa 545
6.8. Conocimiento de idiomas.... 546
6.9. Formación de posgrado 547
6.10. Razones para la no realización de formación de posgrado 548
6.11. Razones para la realización de formación de posgrado.... 548
6.12. Tipo de formación de posgrado realizada 549
6.13. Lugar de realización de la formación de posgrado.... 549
6.14. Importancia de la formación de posgrado recibida 550
6.15. Trabajo tras la graduación.... 551
6.16. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo 551
6.17. Vía de acceso al primer empleo.... 551
6.18. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados.... 552
6.19. Duración del primer empleo 552
6.20. Trabajo en la actualidad 553
6.21. Razones de la situación de desempleo actual.... 554
6.22. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.... 554
6.23. Tiempo transcurrido hasta encontrar el trabajo actual tras los estudios.... 555
6.24. Vía de acceso al empleo actual 555
6.25. Tipo de relación laboral actual.... 556
6.26. Sector en el que trabaja actualmente 556
6.27. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF…) 557
6.28. Provincia en la que trabaja.... 557

6.29. Grado de satisfacción con el empleo actual 558
6.30. Adecuación del trabajo a los estudios realizados..... 558
6.31. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual 559
6.32. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual . 560
6.33. Intención de recomendar/repetir..... 560
6.34. Satisfacción general 561

7. Índice.....562

CEI BioTic Granada

Editorial Universidad de Granada

Universidad de Granada